

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»

Протокол от « 31 » августа 2023 г. № 1

Подписан: Чекавинская Мария Николаевна
DN: C=RU, S=Вологодская область, L=с Кичменгский Городок,
T=Заведующий, O="БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИЧМЕНГСКО-ГОРОДЕЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ""
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ""АЛЁНУШКА""",
СНИЛС=11206695829; И.П.Т=353004488290,
E=secretar-15108@obv.ru; С.Г.Мария Николаевна
SN=Чекавинская, CN=Чекавинская Мария Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей подписью
подпись
Место: место подписания
Дата: 2023-11-01 10:31:11



с учетом мнения: совета образовательного
учреждения БДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Аленушка»
Протокол от «31» августа 2023 года № 1

Образовательная программа дошкольного образования Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок действия программы - не ограничен.

Автор(ы) –Составитель(ы):

Обязательная часть- Шубарина Е.В., старший воспитатель детского сада,
с.Кичменгский Городок, 2023

Соавтор: вариативная часть – Педагогический коллектив БДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Аленушка».

31 августа, 2023 г.

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка» Приказ №363 от 23.12. 2022 года;

- Программа развития БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» (2020 г.);

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

рабочая программа воспитания,

режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

учебный план¹,

календарный учебный график²,

календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
способов поддержки детской инициативы;
особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:
психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
материально-техническое обеспечение Программы;
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);

-признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество ДОО с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

-сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

-определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально – культурные особенности:

Вологодская область – заповедный край. В вологодских деревнях и селах до сих пор звучат по праздникам старинные протяжные песни, женщины под переливы тальянки пляшут по кругу старинную пляску «Кружка». Здесь можно вживую услышать и древнейшие напевы обрядовых песен, во время звучания которых кажется, что вместе с людьми поет вся окружающая их природа – и птицы, и деревья, и цветы, и небо. Кичменгско-Городецкий район находится на востоке Вологодской области. Районный центр – село Кичменгский Городок – расположен на расстоянии 490 км от областного центра.

На территории Кичменгско-Городецкого района расположены ландшафтные природные заказники – Ентальский лес, Оленевский бор, памятник природы Захаровский бор. Основная водная артерия района – река Юг. Визитной карточкой района является краеведческий музей, основанный в 1983 году. Его экспозиции рассказывают об истории Кичменгского Городка, прошедшего путь от небольшой северной крепости до районного центра. На базе музея уже несколько лет проходят Глубоковские краеведческие чтения, названные в честь уроженца этой земли, ученого-богослова Николая Глубоковского. С 1994 года в Кичменгско-Городецком районе функционирует Центр традиционной культуры «Пересвет». Традиционное бранное ткачество, резьба по дереву, плетение из бересты, ивы, соснового корня, кичменгская роспись по дереву, тканые половики, вязаные игрушки, блюда кичменгской кухни – всё это здесь можно увидеть, попробовать и даже научиться делать своими руками.

- Климатические особенности:

Климат района умеренно-континентальный, с длительной снежной зимой. Кичменгско-Городецкий район - лесной край, леса занимают 80% территории района и расположены на площади 584,2 тыс. га.

- Социально – демографические особенности:

Кичменгский Городок — село, районный центр Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области. Административный центр Кичменгско-Городецкого муниципального округа имеет 3 сельских поселения. По данным на 2021 год численность населения села

Кичменгский Городок составляет 6103 жителя.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.5.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и

накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам

предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.5.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где

центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы

логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между

детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.6.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет

интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.6.2.1. К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к

положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6.2 2. К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость,

развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за

растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6.2.2. К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий

физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе,

наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁵, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

⁵ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁷.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),

в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).

в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова,	Педагогическая диагностика готовности детей к
Е.Э. Кочурова	под обучению в школе
редакцией	
Л.Е. Журовой	
Под ред. Петерсон Л.Г.,	Педагогическая диагностика к комплексной
Лыковой И.А.	образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.1.2. От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.1.3. От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.1.4. От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к

самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать

взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую

труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.1.5. От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах

самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.1.6. От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие

среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству,

продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглолки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа

Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?

Нагаева С.В. Отравленные слова

Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО

. Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет

Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Суeta вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки

Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.2.1. От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное);

о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.2.2. От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.2.3. От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели,

определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.2.4. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с

балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.2.5. От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют

цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.2.6. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с

помощью условной меры и понимание взаимоотношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.1.2.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
 Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
 Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
 Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
 Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
 Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
 Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
 Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
 Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
 Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
 Соловьёва Е.В.

Султанова М.Н. Математика до школы. 3-4 года

Султанова М.Н. Математика до школы. 4-5 лет

Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1

Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2

Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Знакомство с числами и цифрами. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Задачки в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1

Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2

Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Количество и счет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Рабочая тетрадь для детей 5-7

лет

Шевелев К.В. Учимся писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Знакомимся с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

- Шевелев К.В. ориентируемся на плоскости. Управление пространством на листе бумаги. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Шевелев К.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Шевелев К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Шевелев К.В. Волшебные картинки. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Шевелев К.В. Планы и лабиринты. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Шевелев К.В. Раскрашиваем и штрихуем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
- Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет
- Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет
- Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1.
- Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2.
- Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Обучение счету до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Ребенок и окружающий мир

- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6-7 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Юные исследователи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч.

Часть 1

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч.

Часть 2

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч.

Часть 3

Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем весну! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7

лет

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем лето! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем осень! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7

лет

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем зиму! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7

лет

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:
от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе образной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.3.2. От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе,

с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения,

относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.3.3. От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов

(величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.3.4. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства

предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из

которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.3.5. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным

персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и

явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.3.6. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять

слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей

умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.1.3.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада

Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Я с грамматикой дружу. Тетрадь 1. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Про все на свете расскажу. Тетрадь 2. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для детей

5-6 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Космические приключения со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Удивительные истории со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ. Пособие для детей 5-7 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет

Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет

Кузнецова М.И. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами. 5-6 лет

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 4-5 лет

Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. 6-7 лет

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях

Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет

Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)

Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
 Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
 Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
 Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
 Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
 Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
 Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
 Колесникова Е.В. Я уже читаю.
 Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы
 Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
 Данилова Ю.Г. Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
 Данилова Ю.Г. Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
 Данилова Ю.Г. Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
 Данилова Ю.Г. День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
 Данилова Ю.Г. Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
 Данилова Ю.Г. Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
 Данилова Ю.Г. Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
 Данилова Ю.Г. Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям

Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение

различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.4.2. От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем

(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить

за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.4.3. От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так

далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами

музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин

русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.4.4. От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный

строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон

и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные

изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает

детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.4.5. От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их

использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по

собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное

творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.4.6. От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным

традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы

с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений,

деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной

лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских

народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.1.4.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и

сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.

Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.

Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.

Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.

Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

2.1.5. Физическое развитие

2.1.5.1. От 1 года до 2 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.5.2. От 2 лет до 3 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаляющим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.5.3. От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и

опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.5.4. От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте;

бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте

переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.5.5. От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-

двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину

с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро

ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем

воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.5.6. От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет

представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и

комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.1.5.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть

данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает

веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения

и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный,

теневого театра, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить,

как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет

активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО

является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, учитель логопед, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Направления:

профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса,

во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение

направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение

детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия

со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

⁹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»

Модуль 2 - «Экологическое воспитание»

Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»

Модуль 5 - «Развитие таланта»

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

– сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн);

сформировать устойчивое представление о своей малой Родине «Кичменгский Городок».

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; в том числе художников и поэтов Кичменгско – Городецкого района;

поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» расположен в типовом двухэтажном здании по адресу: 161400, Вологодская область, село Кичменгский Городок, улица Мира, дом 10; , имеет 2 места осуществления образовательной деятельности по адресам:

- место осуществления образовательной деятельности по адресу – 161409, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная дом 32.;
- место осуществления образовательной деятельности по адресу – 161400, Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1.

Рядом с ДОО находится МАОУ «Первомайская средняя школа», ЦРБ имени В.И. Коржавина, БУК «Кич – Городецкая центральная межпоселенческая библиотека».

ДОО располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал (совмещен с музыкальным), кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений содержится материал, разработанный на основе регионального компонента.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования можем учесть следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Вологодской области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольной организации.

Учитывая то, что наша дошкольная организация уже наработала достаточный объем материала по региональному компоненту, мы решили продолжить использовать комплексно тематическое планирование и все методические разработки по темам. Комплексно тематическое планирование разработано творческой группой педагогов было усовершенствовано непосредственно для Программы ВОСПИТАНИЯ.

Темы, включающие задачи регионального компонента.

- «Мой любимый детский сад»;
- «Кичменгский Городок – моя Родина»;
- «Моя семья»;
- «Здравствуй. Здравствуй Новый год»;
- «Русская изба ее история и тепло»;
- «Народно – прикладное искусство родного края»;
- «Законы, по которым мы живем»;
- «Природа родного края»;
- «Никто не забыт и ничто не забыто»;
- «Вологодский край»;
- «Моя Родина - Россия».

Комплексно – тематическое планирование разработано для детей всех возрастных групп дошкольной организации.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; тематический модуль, коллекционирование, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

мастерская, клубный час, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность

встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»		творить	(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Направления реализации программы воспитания осуществляется через реализацию основных пяти модулей.

МОДУЛЬ 1 «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО;

использование наглядного примера достижений в области физкультуры и спорта спортсменов Кичменгско – Городецкого округа.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада. Формированию экологического воспитания у детей дошкольного возраста способствует и богатая природа Кичменгского Городка, которая позволяет раскрыть все направления деятельности в экологическом воспитании дошкольника.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотеки в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5

«Развитие таланта»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОО, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста с учетом детской увлеченности и интереса к участию в конкурсах различного уровня.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнерских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсному движению для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования. Данный модуль взят не случайно, на 2023- 2024 учебный год в дошкольной организации взята годовая задача «Повышение педагогической компетентности в вопросах создания условий необходимых для формирования социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно поддержки детской инициативы и самостоятельности», входящая в реализацию проекта «Талантливый ребенок».

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в воспитательной работы БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации, специалистов ДОО).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» в начале и конце учебного года, а так - мере необходимости.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, заместителями заведующего, специалистами, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мы живем и работаем в маленьком селе Кичменгский Городок, которого не найдешь на карте. Но Кичменгско – Городецкий округ богат своими обычаями, традициями, неповторимой природой, его населяют интересные люди. Кичменгско-Городецкая земля простирается на живописной территории бассейна реки Юг и Кичменьги, где расположено более 50 старинных деревень и сел с белоснежными каменными церквями и деревянными старинными домами. На месте слияния этих двух рек стояла крепость с земляным валом и высокими деревянными стенами – Кичменгский Городок.

Региональный компонент дополняет и уточняет отдельные направления работы с детьми, рассматриваемые как общественный заказ к дошкольному уровню образования.

Прежде всего, мы определили для себя цель, задачи ознакомления детей дошкольного возраста с особенностями своего района, на основе регионального компонента.

Комплексно тематическое планирование разработано с учетом регионального компонента по 5 образовательным областям. На основании основного комплексно – тематического планирования разработано комплексно – тематическое планирование по основным модулям РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ («Здоровье и безопасность», «Экологическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Патриотическое воспитание» и «Развитие таланта»), где учтены основные работы с детьми по реализации планов темы недели.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1.«Мо любимый детский сад»	1.Консультация для родителей	Консультация «Ребёнок в детском саду»	«Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка»	«Что можно приносить в д/с	«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»
		2. Экскурсия в медицинский кабинет	Знакомство с трудом медсестры	Знакомство с измерительными приборами: весами и ростомером.	«В гости к доктору Айболиту»	«Если вдруг беда случилась»
		3. Чтение художественной литературы	К.Чуковский «Мойдодыр», Г. Балл «Новичок на прогулке», С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Маша и Ойка», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»	С.Михалков «Прививка»	В.Катаев «Цветик-семицветик»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
	2.«Овощи и фрукты»	1.Загадки об овощах и фруктах	«Загадаю- отгадай»	Загадки с ответами «Доскажи словечко»	«Что спряталось в корзинке?»	«Овощи и витамины»
		2.Спортивные развлечения	Лекарство с грядки	«Хорошо здоровым быть»	«Приключения Чипполино»	«Спортивный огород»

		3.Сюжетно – ролевая игра	Магазин «Овощи-фрукты».	«Магазин»	с/р и «Супермаркет»	«Садоводы- огородники»
	3.«Ягоды, грибы»	1.Дидактическая игра	Лото «Что где растёт» Игра «Ваза –тарелка – корзина»	«Ядовитые и полезные грибы и ягоды»	«Варим компот»	«Дары леса»
2. Чтение художественной литературы		В. Даль «Война грибов с ягодами», В.Катаев «Грибы», Я.Тайц «По грибы», А.Фет «Лист сухой валится», А.Толстой «Осень!», Я.Аким «Осинка», Сутеев «Под грибом»	«Что такое лес?» В. Степанов	Р.н.с. «Волшебная дудочка»	«Ядовитые ягоды и грибы» (П.р. с.198 Волочкова)	
3.		Досуг «В гостях у осени».			«Царство грибов и ягод»	
	4.«Хлеб»	1.Дидактическая игра	Д/игра «Что сначала, что потом»	«Четвертый лишний» (хлебобулочные изделия)	«Подбери колосок»	«Что сначала, что потом»
2. Чтение художественной литературы		Чтение рассказа М. Глинской «Прости меня, хлеб»_ Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"	К.Паустовский «Теплый хлеб».	Р.н.с.«Вершки и корешки»	К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	
		Конкурс «Булочка из сдобного теста» или из соленого «Торт».			«Когда хлеб может быть опасен»	
Октябрь	1.«Моя семья»	1. Беседа о безопасности в домашних условиях	Беседа «Опасные ситуации дома»,	«Опасные ситуации дома»	«Опасности дома»	«Огонь друг, огонь враг»
		2. Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»		«Не играй со спичками – это опасно»	Театрализация «Кошкин дом»	С. Маршака «Кошкин дом»
		3.Сюжетно – ролевая игра	С/р игра «Семья», «Старшая сестра», «Дочки – матери», «День рождения»	«Мы – пожарники»	«Дочки-матери»	«Всей семьёй едем в зоопарк»

	2.«Осень. Перелетные птицы».	1.Загадки об осени	«Загадки бабушки Федоры»	«Дары осени»	«Осенний калейдоскоп»	«Осень», «Перелётные птицы»
		2.Спортивные развлечения	«Воробушки»	«Осенние забавы»	«Дюймовочка и ее друзья»	«Улетают, не улетают»
		3. Беседа о безопасности вблизи водоемов осенью		«Правила поведения возле водоемов»	«Опасности воды»	«Безопасность на природе»
	3.«Домашние и дикие животные осенью»	1. Загадки	О домашних и диких животных	«Дикие животные осенью».	«Чудеса в решете»	«Домашние животные»
		2. Беседа о безопасности.	«Как вести себя с домашними животными»	«Безопасность в лесу»	«Основы безопасности в лесу»	«Собака бывает кусачей»
		3. Сюжетно – ролевая игра	«Ферма»	«В гости к мишке»	«Библиотека»	«Фермерское хозяйство»
	4.«Природа осенью»	1.Дидактическая игра	Д/ игра «С какой ветки детки», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Времена года» Упражнение «Осень».	«Одеваюсь по погоде»	«Съедобное- несъедобное»	«Угадай, с какого дерева лист и плод»
		2. Художественная литература	А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», М. Пришвин«Листопад»	«Ходит осень в нашем парке» И. Винокуров	«Три поросенка»	В.В Ордин «Берёзка, милая берёзка»
		3.	Развлечение «Праздник осени»			Будем беречь, и охранять природу. (Безопасность . Авдеева с 73)
Ноябрь	1.«Родная страна»	1.Подвижные игры	П/игра «Гуси – гуси», «Ловишки», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «У медведя во бору»	«Найди свой флаг»	«Третий лишний»	«Моя страна», «Бегом по красной площади»
		2.Виртуальная экскурсия	«Северный полюс»	«Страна родная»	«Страна с высоты птичьего полета»	«Страна, в которой мы живём»

Дек		3. Игровая ситуация	«У бабушки в деревне», «Что где растёт», «Что лишнее», «Что из чего».	Ребенок потерялся на улице, что делать(знание своего адреса)	«Встреча с незнакомцем»	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» (Авдеева тема 43.)
	2.«Народно – прикладное искусство родного края»	1.Подвижные игры	Народная игра «Медведюшка» П/игра К.Г. «Веретена»	«Полетушки», «Гуси-лебеди»,	«Золотые ворота»	«Как у дедушки Трофима»
		2.Беседа/ проектная деятельность	Беседы по ознакомлению с народным творчеством.	«Знакомство с кич-городецкой росписью, рассматривание изделий»	«Предметы быта»	«Золотые руки мастеров»
		3.	Сбор материала для альбома «Чудеса из глины» (на материале нашего края)			«Что такое музей, его назначение»
	3.«Зеленый огонек»	1. Викторина по ПДД	«В гостях у светофора»	«Маленький пешеход»	«Безопасность на дороге»	«Зеленый огонек»
		2.Спортивные развлечения	«Не играйте на дорогах»	«В гостях у Светофорика»	«Светофор собирает друзей»	«Лучший пешеход»
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Шофёры» с/р «Дорога» С/Р «Мы пассажиры» С/Р «Заправка»	«Мы – водители»	«Служба спасения»	«ПДД. Перекрёсток»
	4.«Друзья спорта»	1.Подвижные игры	п/и «Мы весёлые ребята», п/и «Ловишки», аттракционы «Ямки», «Кто больше	«Перебежки», «Кто первый»	«Ловишки»	«Поднимайся детвора»
		2. Беседа/ проектная деятельность	«К нам пришёл доктор Пилюлькин»	«Быть спортсменами хотим»	«Спортивный инвентарь»	«Спорт это жизнь»
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Больница»	«Мы - на занятии по физическому развитию»	«Больница»	«Спортсмены»
	1.«Зима. Начало зимы.	1.Подвижные игры	«Заморожу» «Мороз- красный нос»	«Два Мороза», «Кто быстрее на санках»	«Два Мороза»	«Два Мороза»

	Зимующие птицы»	2. Бесед о безопасности	Беседа «Зима холодная»	«Осторожно – гололед»	«Мороз, гололед»	«Зимние игры и забавы»
						«Зимушка зима»
	2.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	1.Дидактическая игра	Д/игра «Раз, два, три картинку поверни», «Разрезные картинки», «Соберём автобус», Д/И «Что едет?», «Собери вагончики для паровозика», «Подбери ключик к машине», «На чём поедет?», «Четвёртый лишний», «Найди половинку»	«Осторожно – электроприборы»	«Что сначала, что потом»	«Из чего сделано»
		2.Беседа/ проектная деятельность	Общение «О чём нам рассказал грузовик» Ситуация общения «Машины – помощники»,	«В мире опасных предметов»	Беседа «Мы-изобретатели»	«Наши руки»
		3.Просмотр мультфильмов		«Уроки осторожности тетушки Совы – бытовые приборы»	м/ф «Фиксики»	«Путешествие в прошлое отопительных приборов»
	3.«Неделя детской книги»	1. Художественная литература	К.И.Чуковского и рассматривание иллюстраций. Чтение «Сказки об умном мышонке»,	К.Чуковский «Мойдодыр»	«Приключения Незнайки»	М. Горький «Воробышко»
		2.Театрализация	«Колобок»	Сказка «Теремок»	«Красная Шапочка»	«Производство книг»
		3.Экскурсия		Детская библиотека	Экскурсия в библиотеку	«Изготовлении книг»
	4. «Здравствуй, здравствуй новый год»	1. Загадки	О новогодних героях	О снежинках, снеге	«Чудеса Деда Мороза»	«Волшебная сказка. Зимние чудеса»
		2.Спортивные развлечения	Новогодний праздник	«Зимние забавы для всей семьи»	«Зимние забавы»	«В гости к дедушке Морозу»
		3. Акции		«Мастерим новогодние игрушки вместе»	«Безопасная елочка»	«Чтобы Новый год был в радость»

Январь	1.Каникулы					
	2.«В мире сказок»	1.Подвижные игры	п/и «Мишки идут по дорожке», «Найди платочек для мышонка», «1,2,3 колобка догони», «Кто колобка найдёт, тот по кругу пойдёт».	«Гуси- гуси», «Баба Яга»	«Как у дедушки Егора»	«Путешествие по сказкам»
		2.Художественное творчество	ОД рисование по замыслу «В некотором царстве», «Колобок покатился по дорожке». ОД аппликация «За синими морями, за высокими горами», «Колобок на окошке».	Рисование по мотивам сказки «Рукавичка».	С.Я.Маршак «12 месяцев»	«Сказочная птица», «Конёк Горбунок», «Избушка кота и петуха»
		3. Театрализованная деятельность	Беседа о необходимости дневного сна для здоровья «Кому приснится сказка».	Драматизация отрывка из сказки «Петушок- золотой гребешок»	Р.н.с.«Машенька и Медведь»	«Репка»
	3.«Русская изба, ее история и тепло»	1. Виртуальная экскурсия	«Русская изба»	История русской избы.	«Русская изба.Её история, тепло»	«Деревянное зодчество Вологодской области»
		2.Беседа по пожарной безопасности	«Загорелся кошkin дом»	Безопасность в доме	«Спички детям не игрушка»	«Дом в котором я живу»
		3.Сюжетно – ролевые игры	«Дом»	«Идет стройка дома, соблюдайте осторожность»	«Семья»	« Строители»
	4.«Путешествие по странам и континентам»	1. Художественная литература	Чтение С.Маршак «Детки в клетке» Кожевников «Кто где живёт» И.Новиков «Мы идём по зоопарку» Чтение «Где обед воробей» Чуковский «Телефон» Слушание детских песенок про жирафа, «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд»	Р.Киплинг «Слоненок»	р.н.с. «Лягушка путешественница»	М. Зощенко «Великие путешественники», Р. Киплинга «Почему у слона длинный нос».

Февраль		2.Беседа/ проектная деятельность	Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»	Беседы об особенностях климата в жарких и холодных странах.	Беседа «Одеваемся по погоде»	«Микробы и вирусы»
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Зоопарк»	Путешествие в теплые страны	«Путешественники»	«Зоопарк»
	1.«Законы, по которым мы живем»	1.Дидактическая игра	Д/игра «Этикет – школа изящных манер» Упражнение «Я сам» Д/игра «Научим зверюшек застёгивать пуговицы или мыть руки».	«Разрешается-запрещается»	«Уроки этикета»	«Права детей и взрослых», «Запрещено – разрешено»
		2. Художественная литература	Разучивание стихотворения «Мы простынку поправляем» Чтение А.Барто «Помощники» В.Кодряна «Наумелся»	Л.Толстой «Мальчик стерег овец».	К.И.Чуковский «Краденое солнце»	Наши права и обязанности (Воспитатель Доу №11. 2015г)
		3. Просмотр мультфильмов		«Заюшкина избушка»	м/ф «Маша и медведь»	«Волк и семеро козлят»
	2.«Неделя познания или чудеса в решете»	1. Загадки		Загадки о предметах, инструментах, материалах.	«Этот неизведанный мир»	«Чудеса в решете»
		2.Беседа/ проектная деятельность	Эвристическая беседа «На что похожа ложка?»	«Где и из каких материалов делают предметы»,	Проект «Удивительные камни»	«Что делать, если человек заболел»
		3.Развлечения	«Фокусы и опыты с клоуном»	«В гостях у Почемучки».	«Пойди туда , не знаю куда»	«Чудеса вокруг нас»
	3.Наша армия.23 февраля – день Защитника отечества».	1.Встреча с интересными людьми		Рассказ папы о службе в армии.	Встреча с участником боевых действий	«Я и мой папа»
		2.Спортивные развлечения	«Сильные, ловкие, смелые»	Совместный досуг «Веселые старты».	«Мы парни brave»	«Спортивный зал в Армии»

Март		3.Подвижные игры	п/игра «Кто быстрее» Упражнение «Стойкий солдатик»	Преодоление «полосы препятствий». Подвижные игры: «Точно в цель», «Самолеты».	«Быстрее, выше, сильнее»	«Разведчики», «Расставь посты»
	4.«Предметный мир (посуда, одежда, обувь)».	1.Дидактическая игра	Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Посуда» «Опасные предметы»	«Оденем куклу на прогулку»	«4 лишний»	«Одежда, обувь, посуда»
		2.Беседа/ проектная деятельность	Беседа «Путешествие в прошлое посуды», «Путешествие в прошлое ложки»	«Как заботиться о вещах»	Проект «Мир ткани»	«Одежда и здоровье» (Безопасность. Авдеева с 113)
		3.Игровая ситуация	Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Посуда»	«Если развязались шнурки»	«Если бы я был стилистом...»	«Ждём гостей»
	1.«Весна. Мамин праздник. Профессии мам»	1.Подвижные игры	«Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила», «К маме мы шагаем дружно ноги поднимаем»	«Этот дом не твой», «Наседка и цыплята»	«Гори, гори ясно»	«Чем вы похожи на маму»
		2.Праздники	«Мамин праздник»	«Для самых родных и знакомых»	«Цветы для мамы»	«8 Марта – праздник наших мам»
		3.Беседа	«Наши мамы», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме», «Какие у нас девочки», «Как мы поздравляли маму»	«Какой подарок для мамы лучше»	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	«8 марта – первый весенний праздник», «Моя любимая бабушка»
	2.«Природа родного края»	1.Экскурсия	Вокруг детского сада	По улицам Кичменгского Городка	Экскурсия в березовый парк	
		2.Подвижные игры	П/игра «Бездомный заяц», «Заинька», «У медведя во бору», «Мишка косолапый»	Подвижные игры Кичменгско-Городецкого района: «Коршун», «Селезень».	«Утки, охотники»	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»

		3. Викторина		«Природа родного края»	«Родные просторы»	
	3. «Неделя здоровья»	1. Встреча с интересными людьми	С инструктором по физической культуре	«Чтобы уши слышали» - встреча с врачом-лором.	Встреча с врачом скорой помощи	Беседа. «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»
		2. Спортивные развлечения	Физкультурный досуг «Весёлые зайчата»	«Папа, мама, я – здоровая семья».	«В здоровом теле здоровый дух»	«Здоровье и болезнь»
		3. Подвижные игры	«Кто разбудит мишку», «Зайки скачут по лужайке»	«Умею- не умею», «Съедобное- несъедобное»	«Гуси, гуси»	«По дорожке здоровья»
	4. «Добрые дела»	1. Дидактическая игра	«Что помогает поднять настроение» «Что хорошо, что плохо»	«Поездка в автобусе»	«Что хорошо, что плохо»	«Поступи правильно»
		2. Образовательная деятельность «Посадка лука»	Огород на окне	Малоподвижная игра «Расти, расти лучок»	«Витаминная грядка»	«Правила на всю жизнь» (с151 П р.)
		3. Просмотр мультфильма	«Трудолюбивый енот»	«Просто так», «Кот Леопольд», «Крошка Енот»	«Мешок яблок»	«Волшебное слово»
	Апрель	1. «Весна. Большая вода». «Перелетные птицы».	1. Беседа о безопасности	«Опасность у водоема»	«Весенний паводок. Будьте осторожны».	«Как вести себя вблизи водоемов весной»
			2. Подвижные игры	«Птички в гнездышках» «Воробушки в гнезде»	«Гуси», «Чей домик», «Птички и гнездышки».	«Утки, охотники»
			3. Загадки	О природных явлениях весной	«Чьи это детки», «Угадай, что за птица», «Кто где живет», «Чей это домик».	«Весенний переполох»
		2. «Космически просторы, воздух, земля».	1. Дидактическая игра	«Где живет солнышко»	«Хорошо- плохо»	«Собери космонавта в полет»
			2. Просмотр мультфильма	«Космические просторы»	«Тайна третьей планеты»	«Незнайка на луне»
					«Незнайка на луне»	«День космонавтики»

		3.Игровая ситуация	«Что я могу увидеть в космосе»	«Для чего нам чистый воздух»	«Я –космонавт»	«Полёт в космос»
	3.«Кичменгский Городок – моя Родина»	1. Экскурсия к перекрестку	Правила дорожного движения у перекрестка	«Улица, на которой я живу»,	«Опасности на дороге»	«Прогулка по улицам села»
		2.Подвижные игры	п/и «Перебеги по мостику», «Прогулка по селу».	«Цапки», «Кузовок», «Вороны»	«Кру-кружочек»	«Я шагаю по родному селу»
		3.Викторина	«Наше село»	«Путешествие по селу»	«Родные просторы»	«Эти милые края - это родина моя»
	4.«Скоро в школу»	1. Экскурсия на школьный стадион.		Инструктаж по технике безопасности.	«Спорт – залог здоровья»	«Целевая прогулка к школе»
		2.Просмотр кукольного спектакля по ПДД.	«Смешарики на дороге»	«Приключения друзей в большом городе»	«Кот Леопольд и его друзья»	«Будь внимателен на дороге»
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Магазин игрушек»	«Лесная школа»	«Школа»	«Школа»
Май	1.«Насекомые. Первоцветы»	1.Дидактическая игра	«Чем опасны насекомые»	«Найди о чем расскажу»	«Парочки» «Подбери лепесток к цветку»	«Сложи картинку»
		2.Художественная литература	Заучивание наизусть стихотворений о цветах «Одуванчик». «Пчелка Майя»	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,	Басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Чтение басни «Стрекоза и муравей»
		3.Игровая ситуация	Д/игра «Собери цветок», «Найди пару», «Собери букет», «Узнай по описанию», «Опиши цветок», «Четвёртый лишний».	«Как спрятаться бабочкам?»	«Мы играли на лугу»	«Опасные насекомые»
	2.«Никто не забыт, ничто не забыто»	1.Спортивные соревнования	«Моряки»	«Разведчики на задании»	«Защитники Родины»	«Самый смелый»
		2. Беседа о безопасности	«Опасные предметы»	«Что мы знаем о войне»	«Кто такие ветераны»	«Скоро лето»

		3.Игровая ситуация	Д/игра «Лото ассоциации», «Что лишнее»,	«Для чего нужно защищать свою родину»	«Опасные и безопасные предметы»	«Что лучше – худой мир или хорошая война?»
						Беседа «Я помню, я горжусь! »

МОДУЛЬ « ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1.«Мой любимый детский сад»	1.Беседа	Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в группе. Помощь в наведении порядка в группе, помощнику воспитателя	Что такое детский сад	«Работники детского сада»	Беседа «Кто трудится в детском саду»
		2.Трудовые поручения	Найди, что покажу	Разложить игрушки на полочку	Раздать материалы к аппликации.	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора
		3.Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Помощника воспитателя	Наблюдение за дворником	Целевая прогулка по территории детского сада.(труд дворника)
	2.«Овощи и фрукты»	1.Игровые обучающие ситуации	«Угадай, что съел», «Что нам привёз Мишутка», Посади огород»,	Научим куклу мыть фрукты	«Наведём чистоту в группе»	Как приготовить салат (борщ) и т.д
		2.Фотовыставка	Оформление выставки «Чудо – овощи»	Дары осени»	«Самый необычный овощ»	«Как я помогаю маме убирать урожай?»
		3.Дидактические игры	«Угадай, что съел», «Что нам привёз Мишутка», Посади огород», «Купим овощи у продавца в магазине».	«Сварим борщ и компот»	«Овощи или фрукты?»	Какие орудия труда нужны осенью?
	3.«Ягоды, грибы»	1.Экскурсии		В ближайший лес «Сбор ягод рябины»	«В осеннем лесу»	Экскурсия на поляну с черноплодной рябиной

		2.Художественная литература	Отгадывание загадок о грибах, ягодах.	В .Сутеев «По грибы»	Б.Заходер «Серая звездочка»	Произведению В. Катаева «Грибы»
		3.Продуктивная деятельность	Лепка: «Грибы для ежа», «Ягодки на тарелочке», «Лукошко с грибами», «Грибы на пенёчке» Рисование «Как белочка грибы к зиме сушила», «Ягодка за ягодкой»(ватными палочками)	Аппликация «Мухомор»	Рельефная лепка «Черника»	Выставка поделок «Грибы из бросового материала»
	4.«Хлеб»	1.Встреча с интересными людьми		Встреча с комбайнером	Встреча с работником Кич-городского хлебозавода.	Встреча с работником хлебозавода.
		2.Трудовые поручения	Ручной труд «Грибная полянка» (из природного материала)	Подобрать с родителями иллюстрации хлебобулочные изделия	Собираем игрушки	Дежурство по столовой
		3.Фотовыставка		Хлебобулочные изделия	«Какой бывает хлеб»	Домашняя выпечка
Октябрь	1.«Моя семья»	1.Сюжетно – ролевые игры	С/р игра «Семья», «Дочки – матери», «День рождения»	«Семья», «Пойдем в гости»	«Дочки – матери»	Обязанности моей семьи.
		2. Трудовые поручения	«Построй дом для своей семьи».	Стирка кукольного белья	Помощь няне «Почистим доски для лепки»	Поддержание порядка в шкафу
		3.Театрализованная деятельность	«Старшая сестра»	Разыгрывание разных сюжетов из жизни семьи с использованием игрушек	«Про семью, про дружную, всем такую нужную»	Обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр».
	2.«Осень. Перелетные птицы».	1. Фотовыставка	«Осенний лес полон чудес»	«Золотая осень»	«Перелетные птицы»	Уборка урожая
		2.Художественная литература	Заучивание потешки – заклички «Осенняя»,	И. Савицкий «Кто разносит семена»	М. Пришвин «Этажи леса»	Чтение рассказа Толстого «Птичка»

		3. Трудовые поручения	Соберем осенние листья	Сбор красивых осенних листьев	Поливать цветы	Уборка опавших веток и листьев
	3.«Домашние и дикие животные осенью»	1.Наблюдение за трудом взрослых (презентация)	На ферме	Презентация «Профессии по уходу за домашними животными»	«Труд на ферме»	Кто работает на ферме?
		2. Сюжетно – ролевые игры	Заучивание потешки – заклички «Осенняя»,	«Зоолечебница»	«Зоопарк»	
		3. Трудовые поручения	Накормим собачку и киску (игра-поручения «Кто что ест)	Покормить дома кошку	Труд.поручение «Разложить книги»	Накормим кошечку (в форме игры)
	4.«Природа осенью»	1. Игровые обучающие ситуации	Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша»,	Что для птиц страшнее: холод или голод	«Что надеть на ножки»	Как ты понимаешь пословицу: “Закончил дело – гуляй смело”?
		2.Беседа	Беседы: «Перелетные птицы»	«Труд- осенью в огороде»	Труд взрослых – прачка.	Труд в природе осенью
		3. Трудовые поручения	Насыпание корма для птиц в кормушку	Работа с календарем	«Мытье поддонов».	Уборка в уголке природы
Ноябрь	1.«Родная страна»	1.Фотовыставка		«Спешите делать добрые дела»	«Россия вчера, сегодня, завтра»	
		2.Просмотр мультфильмов и развивающих видео	природа России (леса, реки, поля, горы, моря)	Мультфильм «Ми-ми мишки»	«Я расскажу вам о России»	Просмотр мультфильма о людях различных профессий
		3.Тематическое мероприятие		Викторина «Дело мастера боится»	Флэшмоб «Российский триколор»	
	2.«Народно – прикладное искусство родного края»	1.Выставка изделий народно – прикладного искусства	Экскурсия в музей д/с на выставку из дерева «В гости к Буратино»	«Народные промыслы и игрушки»	«Труд мастериц»	Кичменгско-Городецкая роспись

		2.Беседа	Беседы по ознакомлению с народным творчеством.	«Кичменгско-городецкий костюм»	Знакомство с русской народной куклой.	Беседа «Золотые руки мастеров»	
		3.Дидактические игры	Исследовательская деятельность «Что за куколка такая из соломы, как живая»	«Узоры Кичменгской росписи»	Разложи картинки, Найди лишнее	Игра «Как у дедушки Трофима»	
	3.«Зеленый огонек»	1.Наблюдение за трудом взрослых		«За трудом шофера»	Наблюдение за инспектором ДПС		
		2.Беседа	Беседа «Что такое светофор?» Беседа «Какие вы, знаете специальные машины?»	«Вышел из дома, будь внимателен»	Берегись автомобиля	Специальный транспорт	
		3.Тематическое мероприятие	Развлечение «Не играйте на дорогах»	Физкультурный досуг «Наш друг светофор»	Акция «Светоотражающий элемент на одежду»	Встреча с инспектором ГИБДД. (знакомство с профессией)	
	4.«Друзья спорта»	1.Наблюдение з трудом взрослых	За инструктором по физической культуре	За трудом инструктора по физической культуре	Наблюдение за трудом дворника.	Наблюдение за работой физ.инструктора, учителя физкультуры.	
		2. Игровые обучающие ситуации	Игра «Санки – ледянки д/и «Назови, что можно делать»	Чтобы сильным стать надо много трудиться	Строим башенку для принцессы.	Ситуация общения на тему: Спорт это жизнь» Гимнастика пробуждения «Поднимайся детвора»	
		3.Продуктивная деятельность	ОД Рисование «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Лепка «Мы зарядку делаем» Аппликация «Лесенка»	Конструирование «Спортивные снаряды»	Лепка «Спортивные принадлежности»	лепка: Мы любим зимний вид спорта»	
	Декабрь	1.«Зима. Начало зимы. Зимующие птицы»	1.Экскурсия	Вокруг детского сада .Наблюдение первых примет зимы в нашем селе. Любование зимней природой.	По участку д/сада»	«Труд людей зимой»	На катке
			2.Фотовыставка	«Зимние пейзажи»	«Веселый снеговик»	Трудовой десант на участке	Узоры на окне

		3. Литературная гостиная	Заучивание К.Г. потешки «Ворон». Заучивание стих. «Снег, снег кружится».	«Слушание муз произведения «Зимняя сказка»	«Идет Волшебница – Зима»	Чтение Бианки «Синичкин календарь» - ситуативный разговор «Зачем зимой снег»
2. «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео		«Как появились часы»	Развивающий мульт «Предметы вокруг нас»	«Уроки осторожности Тётушки Совы – Бытовые приборы»	Ознакомление с трудом мультипликаторов «Мы режиссеры»
	2. Продуктивная деятельность		Аппликация «Машина»	Аппликация «Избушка лубяная и ледяная»	Аппликация «Техника»	Аппликация «На чём ездили на Руси»
	3. Художественная литература		Загадывание загадок о транспорте.	Русская народная сказка «Зимовье»	Н. Носов «Живая шляпа»	- Путешествие в прошлое кораблей. Путешествие в прошлое отопительных приборов.
3. «Неделя детской книги»	1. Театрализованная деятельность			Театрализация сказки «Теремок»	Театрализация сказки «Рукавичка»	Инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробышко»
	2. Сюжетно – ролевые игры		«Путешествие в библиотеку»	«Книжный магазин», «Библиотека»	С.-р. игра «Библиотека»	Поход в библиотеку
	3. Трудовые поручения		Расставим книжки на полочки	Расставить книги на полочку	«Работа в книжном уголке»	Ремонт книг, уборка в книжном уголке
«4. Здравствуй, здравствуй новый год»	1. Фотовыставка		«Новогодние игрушки детства родителей».	Елочка в снегу	«Новогодний серпантин»	«Дети в маскарадных костюмах»
	2. Продуктивная деятельность		Новогодняя открытка	Изготовление открытки с Новым годом	Изготовление елочных игрушек из бросового материала.	Труд в природе «Снежные постройки»
	3. Тематические мероприятия		Новый год у ворот	О.Д. «В гости к Деду Морозу в В-Устюг»	Новогодний утренник.	Новогодний праздник.

Январь	1.Каникулы				«Как мы отдыхали.»	
	2.«В мире сказок»	1.Театрализованная деятельность	«Кто в теремочке живет»	Драматизация отрывков из сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце».	Театрализация сказки «Лиса и заяц»	
		2.Сюжетно – ролевая игра	Ср игра «Книжкин магазин». Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг.	«Напечем Маше пирожков»	«Библиотека»	Показ сказки Репка для детей ясельной группы.
		3. Тематические мероприятия	«Путешествие по сказкам»	Викторина «Угадай сказку»	Акция «Подарим сказку малышам»	«Путешествие по сказкам»
	3.«Русская изба, ее история и тепло»	1.Беседа	«Кто в избежке живет»	«Как строили дом на Руси»	Как вы провели выходные?	Беседа «Всему свое место»
		2. Сюжетно – ролевые игры	«Дом»	«Стройка»	«Дом»	С/Р «Русская изба»
		3. Продуктивная деятельность	ОД Рисование «Бублики-баранки» ОД Лепка «печенье» ОД Апликация «Пирог»	Лепка «Домик из бревен для трех поросят»	Лепка «Орудия труда» (лопата, топор, ведро)	конструирование из бумаги «Дом открой свою тайну»
	4.«Путешествие по странам и континентам»	1.Просмотр мультфильмов и развивающих видео	Познавательный мультфильм для самых маленьких «Африка»	Видео. Уроки Совы. «Кругосветное путешествие»	«Страны и континенты»	Просмотр телепередачи «В мире животных»
		2.Беседа	Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке»	Особенности климата в жарких и холодных странах.	«Кем быть?»	Труд людей на севере
		3. Игровые обучающие ситуации	Игра – имитация «Животные жарких стран»	«Почему мамонтенок грустный»	Наводим чистоту в группе	Темы: Если бы я был путешественником. «На чём можно путешествовать»
Февраль	1.«Законы, по которым мы живем»	1.Беседа	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Умею – не умею»	«Правила взаимоотношений»	«Как ты думаешь, что такое право?»	Беседа «Чем ты любишь заниматься дома?»

		2.Наблюдение за трудом взрослых	Труд младшего воспитателя Поручение «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»	Трудом почтальона	За трудом медсестры.	Наблюдение за работой медсестры и повара.
		3. Продуктивная деятельность	«Цветок желаний» аппликация	Рисование по представлению «Храбрый Петушок»	Аппликация «Трудовой инвентарь»	Аппликация Какое право нарушено. – сказка «Три поросёнка
	2.«Неделя познания или чудеса в решете»	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«История одной снежинки»	Мультфильм «Чудеса в решете»	Все профессии нужны»	Мультфильм «Чудеса в решете»
		2.Дидктические игры	Игра – экспериментирование «Что в пакете?» Игры – опыты «Лёгкий – тяжёлый, «Прокати шарик» Игра «Что спряталось в кулачке?»	«Чудесный мешочек»	«Определи чьё?» «Сложи пазл»	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
		3.Трудовые поручения	Трудовая деятельность «Поможем Федоре навести порядок»	Поливать комнатные цветы	Уборка строительного материала	Отбор игрушек, подлежащих ремонту
	3.Наша армия.23 февраля – день Защитника отечества».	1.Беседа	«Защитники Отечества» (военные профессии)	Кто в моей семье служит в армии»	Труд военных	Беседа на тему «Мой папа – защитник Родины»
		2.Продуктивная деятельность	Открытка для папы Конструирование «Самолёт из пуговиц»	Лепка «Веселые вертолеты»	Открытка для папы	Лепка «Пограничник с собакой» Аппликация «Подарок папе»
		3. Тематические мероприятия	Конкурс поделок из дерева, металла, бумаги «Поделка с папой»	Совместный досуг «Веселые старты»	Развлечение 23 февраля	Конкурс поделок : Пароход с двумя трубами.
	4.«Предметный мир (посуда, одежда, обувь)».	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Посуда»	Мультфильм «Волшебная шляпа»	Просмотр видеоролика «Кто шьет одежду?»	Мультфильм «Федорино Горе»

		2. Сюжетно – ролевые игры	«Новоселье»	«Ателье», «Накроем стол к чаю»	«Магазин»	Знакомство с трудом работников швейной промышленности С/Р «В швейной мастерской»
		3.Трудовые поручения	Накроем на стол	Накрыть стол разложить – чашки, ложки	«У нас в шкафу порядок»	Стирка кукольного белья
Март	1.«Весна. Мамин праздник. Профессии мам»	1. Сюжетно – ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»; «Мы с мамой в гостях»,	«Дочки – матери»	«Ателье»	С/Р игра «Семья»
		2. Продуктивная деятельность	поздравительной открытки для мам с пожеланиями от детей рисование «Для мамы расчёску я нарисую, порадуя милую, дорогую» лепка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Открытка для мамочки	Открытка для мамы	Оформление альбома «Кем быть»
		3. Тематические мероприятия	Праздник для мам Конкурс для мам «Мамины таланты»	О.Д.. «Профессии наших мам»	Утренник 8 марта	Досуг «8 Марта – праздник наших мам»
	2.«Природа родного края»	1.Экскурсия	«Любуемся красотой родного края»	В ближайший лес	В сосновый парк	В сосновый парк «уборка веток»
		2. Игровые обучающие ситуации	Д/игра «Составь из частей», «Узнай по описанию», «Кто, где живёт?», «Кто моя мама», «Четвёртый лишний», Д/и «Детки в клетке», «Кто как кричит»	Хитрые семена»	«Пришла посылка»	
		3.Фотовыставка	«Копилка весны»	«Незабываемые уголки родного края»	«Спешите делать добрые дела»	«Что создал человек?»
	«3.Неделя здоровья»	1. Сюжетно – ролевые игры	С/р игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника»	«Поликлиника»	Аптека	с/р игра «Больница»
		2.Чтение художественной литературы	Заучивание стихов о предметах гигиены.	Чтение А.Л. Барто «Девочка чумахая»	К.И. Чуковский «Айболит»	Чтение С. Михалкова «Прививка» А. Барто «Мы с Тamarой – санитары

		3. Тематические мероприятия	Конкурс рисунков «Мы рисуем Страну здоровья»	Развлечение «Королева Зубная Щетка»	Итоговое мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Экскурсия в аптеку совместно с родителями.
	4.«Добрые дела»	1.Беседа	«Вежливые слова»	«Спешите делать добро»	«Наши хорошие поступки»	Беседа «Как понять друг друга»
		2. Сюжетно – ролевые игры	«Бюро добрых услуг»	«Поездка в автобусе»	«Больница»	С/р «В гости к другу»
		3. Трудовые поручения	«Уберем игрушки на свои места»	Разложить карандаши по стаканчикам	«Поддержание порядка в шкафу с пособиями»	Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)
Апрель	1.«Весна. Большая вода». «Перелетные птицы».	1.Беседа	«Встречаем весну», «Грачи прилетели», «Настоящая весна»	«Наши скворушки»	«Покормим птиц весной»	Рассказ воспитателя о сокодвижении
		2.Дидактические игры	- Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось», «Угадай, что за цветок», «Угадай, что за зверь», «Какая погода»	«Чей это домик?»	«Весенние приметы»	Д/И «Где, чей дом?»
		3.Экскурсия		К месту гнездования птиц.	Целевая прогулка вокруг детского сада.	На водоем, кормление птиц.
	2.«Космически просторы, воздух, земля».	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Путешествие к звездам на ракете»	Развивающий мультимедиа «Увлекательное путешествие в космос»	Мультфильм «Космос»	Развивающее видео «Первый полет человека в космос»
		2. Сюжетно – ролевые игры	«Космонавты»	«Космонавты»	«Космонавты»	С./р «Летим на ракете»
		3.Продуктивная деятельность	«Нарисую я ракету»	Лепка рельефная «Звезды и кометы»	Лепка «Ракета»	Аппликация «Полёт на луну» -Лепка «В далёком космосе»

	3.«Кичменгский Городок – моя Родина»	1.Экскурсия	Экскурсия по ближайшим улицам села Кичменгский Городок, по участку детского сада.	К дому мастера – умельца.	В музей	Улицы Кичменгского Городка
		2.Беседа	Беседа «Я живу в селе Кичменгский Городок».	«Что мы знаем о нашем селе»	Правила для дежурных	Люди, прославившие наше село (композитор – музыкант Н. Парушев) Поэты – земляки
		3. Тематические мероприятия	«Наше село»	О.Д. «Кичменгский Городок – моя родина»	Фотоколлаж «Наше село»	Встреча с интересными людьми.
	4.«Скоро в школу»	1.Экскурсия		К зданию школы	На уроке физкультуры в Первомайской школе	Экскурсия в школу «Профессия учитель»
		2. Игровые обучающие ситуации	Д/и «Целое и части», « Разложи по местам » «Волшебный мешочек», «Что это звенит?»	«Что положим в портфель»	Мы трудимся в детском саду.	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели».
		3. Сюжетно – ролевые игры	«Магазин игрушек»	«Мы занимаемся»	«Школа»	С/р «Школа»
Май	1.«Насекомые. Первоцветы»	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Насекомые»	Развивающий мультфильм «Мир насекомых»	Развивающее видео «Насекомые и первоцветы»	Просмотр мультфильма о труде пчел
			Фотовыставка «Природа родного края»,			
		3. Трудовые поручения	Полюем цветочки на клумбе»	Поливать цветы на клумбе	Поливать цветы	Посев семян ноготков
	2.«Никто не забыт, ничто не забыто»	1.Тематические мероприятия	Совместная экскурсия с родителями в сквер воинской славы	ОД «Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне». Презентация «Детям о войне».	Акция «Помощь ветерану труда ВОВ»	Акция «Посади дерево»

		2. Продуктивная деятельность	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют». Аппликация «Букет для ветерана»	Аппликация «Георгиевская ленточка»	Открытка для труженика ВОВ.	Изготовление поделки «Подарок ветерану»
		3. Встреча с интересными людьми.		Встреча с ветераном труда	Встреча с ветераном труда.	

МОДУЛЬ « ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ »

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. «Мой любимый детский сад»	1. Сюжетно – ролевая игра	С/р. игра «Детский сад».	«Как мы весело играем»	С./р. игра «Детский сад»	«Воспитатель», «Повар»
		2. Оформление уголка по патриотическому воспитанию (тема)	«Воспитание дружеских взаимоотношений».	По территории д/сада	«Наша Родина – Россия»	«Мой любимый детский сад»
		3. Беседа	Беседа «Что мне нравится в детском саду»,	«Найди такое же комнатное растение»	«Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь!»	«Детский сад – моя вторая семья»
	2. «Овощи и фрукты»	1. Народные игры, фольклор		«Сказки про овощи и фрукты» Н.Балашова	Р.н. игры «Капуста», «Вареная репка» «Картошка», пословицы и поговорки об овощах и фруктах.	«Колпачок», «Ходит Ваня»
		2. Дидактическая игра	«Что нам привёз Мишутка», Посади огород», «Купим овощи у продавца в магазине».,	Сбор овощей необычной формы для выставки	Д./игры: «Соберём урожай», «Вершки и корешки», «Что, где растёт?»	«Огород или сад»
		3. Развлечение	«В гости к бабушке в сад»	«Дары природы»	Развлечение «Прогулка в осенний лес»	«Благородные поступки»

	3.«Ягоды, грибы»	1.Оформление выставки	«Дары осени»	«Экологические сказки о грибах» Екатерина Богатырева	«Дары нашего леса»	«Кладовая солнца»
		2.Дидактическая игра	«Что где растёт»	«Корзина с яблоками» (объемная аппликация)	Д./игры «Компот», «Скажи по-другому», «Сравни ягоды»	«Дары леса»
		3. Народные игры, фольклор	«Шли, шли и нашли»,	«Природа вокруг нас»	Р.н.игры: «У медведя во бору»; пословицы и поговорки о ягодах и грибах, загадки.	«У медведя во бору»
	4.«Хлеб»	1.Виртуальная экскурсия	«Откуда хлеб пришел?»	«Почему хлеб нужно беречь»	Экскурсия «Кичменгско-городецкий хлебозавод»	«Хлебозавод, нашего села»
		2. Оформление выставки	Внесение колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса.	«Хлеб всему голова»	Фотовыставка «Хлеб – всему голова» (продукция кичменгско-городецкого хлебозавода)	«Хлеб всему голова»
		3. Народные игры, фольклор	«Каравай», «Пирожок», «Пирог», «Рожь»	«Почему у хлеба разный цвет?»	Р.н.игра «Жнецы и пахари», пословицы и поговорки о хлебе.	«Хлеб - богатство России»
Октябрь	1.«Моя семья»	1. Сюжетно – ролевая игра	С/р игра «Семья», «Старшая сестра», «Дочки – матери», «День рождения»	«Мы живем в богатом крае»	С./р.игра «Дочки - матери»	«Домохозяйка»
		2.Театрализованное представление для детей	Семейный вечер отдыха «Наша дружная семья»	«Какие цветы хотел бы подарить своим близким».	«Дружная семья»	«Друзья»
		3.Фотовыставка	Фотовыставка «Наши семейные традиции»		Фотовыставка «Семейные фотоальбомы»	«Моя родословная»
	2.«Осень. Перелетные	1.Беседа	«Перелетные птицы»,	«Поможем птицам»	«Помогаем птицам осенью»	«Улетают птицы в теплые края»

		2.Театрлизованное представление для детей		«Эко маршрут по малой родине»»	«Репка на новый лад»	«Праздничный город»
		3. Оформление фотовыставки	«Наше село».	«Буратино беседует с детьми о деревьях»	«Города России»	«Я патриот»
	2.«Народно – прикладное искусство родного края»	1. Оформление фотовыставки	«Предметы из бабушкина сундука»	«Народные изделия из льна»	«Кич-городецкие ремесла»	«Предметы старины»
		2. Народные игры, фольклор	«Баю,бай,баю,бай, спи Анрюша засыпай» Народная игра «Медведюшка» «Веретена»	«Знакомство с Кичменгско-Городецкой росписью»	Считалки, пестушки	«Хоровод»
		3. Встреча с интересными людьми	выставка из дерева «В гости к Буратино»	Рисование декоративное «Ложка для Жихарки» (элементы Кичменгско-Городецкой росписи)	Чешкова Е.Н. ЦТНК «Перессвет»	А. Яшин «Только на родине»
	3.«Зеленый огонек»	1.Беседа	Беседа «Что такое светофор?» Беседа	«Зеленый огонек»	«О безопасности дорожного движения»	«Безопасный маршрут от дома до школы»
		2.Просмотр мультфильма	« специальные машины?»	Чтение: Н.Носов «Любопытный мышонок»,	Уроки Тетушки Совы. Безопасность на дороге.	«Безопасность на дороге»
		3.Развлечение	Развлечение «Не играйте на дорогах»	Спортивное развлечение «Зеленый огонек»	Путешествие в страну дорожного движения	«Мы идём по городу»
	4.«Друзья спорта»	1.Виртуальная экскурсия		«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«На олимпиаде в Сочи»	«Олимпиада»
		2.Дидактическая игра	«Мы дружим с спортом» Игра «Зимние забавы» (речь с движением)	«Воздух, земля, вода, огонь»	«Кому нужны эти вещи?»	«Работе тренера»

		3. Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Профессия моей мамы»		«Моя мама лучше всех!»	«Мамочка милая, мама моя»
Декабрь	1.«Зима. Начало зимы. Зимующие птицы»	1. Оформление фотовыставки	«Природа зимой»	«Сравнительное наблюдение за воробьем и вороной»	«Красавица зима»	«Зимушка зима»
		2. Народные игры, фольклор	Загадывание загадок о зиме, птицах.	«Корм для птиц»	«Золотые ворота»	«Снежок»
		3.Беседа	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах».	«Белый бархат зимы»	«Как не заболеть зимой»	«Родная природа в зимнее время»
	2.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	1. Просмотр мультфильма	«Машины – помощники»,	«Какие предметы нас окружают»	«Фиксики. Деталька»	«Путешествие в прошлое кораблей»
		2.Дидактическая игра	Д/игра «Раз, два, три картинку поверни», «Разрезные картинки», «Соберём автобус», Д/И «Что едет?», «Собери вагончики для паровозика», «Подбери ключик к машине», «На чём поедет?», «Четвёртый лишний», «Найди половинку»	«Что из чего сделано?»	«Найди лишний»	«Из чего сделано»
		3.С.жетног – ролевая игра	Р/игра «Автомобили большие и маленькие».		Магазин техники»	«Изобретатели»
	3.«Неделя детской книги»	1.Беседа	«Книги – наши друзья».	Чтение произведения Чарушина «В лесу»	«Как беречь книгу»	«Как нужно относиться к книге»
		2.Дидактическая игра	«Что за сказочный герой?»	«Как дела земля»	«Собери сказку»	«Характер героев сказок»
		3. Встреча с интересными людьми	С библиотекарем	«Животный мир в загадках»	Кич-городская писательница Легостаева Г.А.	«Библиотекарь»
	4. «Здравствуй, здравствуй»	1.Оформление экспозиции	«Новогодние игрушки детства родителей».	Праздник «Новый год»	«Новогодний переполох»	«Наша елка»

Январь	новый год»	2. Народные игры, фольклор	«Ходит сказка по домам».	«Цветной снег»	«Васька кот!»	"Метелица"
		3. Праздники и развлечения	«К елочке в гости»	Рисование «Снежинки-сестрички»	«Здравствуй Дедушка Мороз!»	«Новогодние чудеса»
	1. Каникулы	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду			«Волшебство любимого праздника!»	«Как я провел зимние каникулы»
	2. «В мире сказок»	1. Экскурсия		Сказка «История одной елочки» Беспалова Лариса Владимировна	В библиотеке!	«Районная библиотека»
		2. Сюжетно – ролевая игра	С/р игра «Книжкин магазин». с/ригра «Кто в теремочке живёт?»	Настольный театр «Заюшкина избушка»	С.р.игра «Театр»	«Библиотекарь»
		3. Театрализованное представление	«Кошка и мышка»,	«Найди пару»	Муха -Цокотуха	«Гуси лебеди»
	3. «Русская изба, ее история и тепло»	1. Беседа	«Назови предметы в избушке»	«Дом в городе и в деревне»	«Безопасность при использовании электроприборами»	«Для чего нужны дома»
		2. Народные игры, фольклор	«У самовара» «Замесим тесто»	«Удивительные поделки из природного материала для украшения дома»	«Теремок»	«Бубенцы»
		3. Сюжетно – ролевая игра	Сюжетно– ролевая игра «Магазин».		«У бабушки в деревне»	«Дом»
	4. «Путешествие по странам и континентам»	2. Просмотр мультфильма	«Путешествие по зоопарку»	Видео. Уроки Совы. «Кругосветное путешествие»	Просмотр видеоролика «По странам и континентам»	«Великие путешественники»
		2. Дидактическая игра	«Животные жарких стран»	«Обезьянки»	Д.игра «Где живет животное?»	«Путешествие»
		3. Проектная деятельность			«Наша Родина Россия»	«В мире животных»

Февраль	1.«Законы, по которым мы живем»	1. Беседа	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Умею – не умею»	Квест – игра «Заповеди природы»	«Моё имя»	«Мои обязанности дома»
		2. Народные игры, фольклор	«Где мой пальчик» «Что взяла клади на место»	Разрешение конфликта «Помоги медвежонку поделить сыр»	«Сова», «Баба Яга»	«Колыбель»
		3. Встреча с интересными людьми			Участковый уполномоченный полиции – Батурина С.Н.	«Законы, по которым мы живём»
	2.«Неделя познания или чудеса в решете»	1. Просмотр мультфильма	«Откуда пришла посуда»	«Измерим температуру снегу»	«Как сделать мыльные пузыри»	«Каменный цветок»
		2.Дидактическая игра	«На что похожа ложка?» «Прокати шарик» Игра «Что спряталось в кулачке?»	Загадки о предметах, инструментах, материалах изготовленных из дерева.	«Что лишнее?»	«Из чего это сделано»
		3.Театрализованное представление	«Элементарные опыты для детей»		Театрализация сказки «Пых»	«Познавательные интересы вашего ребёнка»
	3.Наша армия.23 февраля – день Защитника отечества.	1.Праздник		«Что нужно солдату в поход»	«Папа Может!»	« А ну ка мальчики»
		2. Встреча с интересными людьми	«Поделка с папой»	«Если ты заблудился в лесу»	Пьянков Р.Е. пожарный (папа Пьянковой С.)	«Мой папа – защитник Родины»
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие с папой по городу»		«Солдаты»	«Пограничник»
	4.«Предметный мир (посуда, одежда, обувь)».	1.Беседа	«Путешествие в прошлое обуви» « О чем поет посуда»	«Эко посуда»	«Леса России»	«Кто нас одевает и обувает?»
		2.Дидактическая игра	Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Посуда»	Русская народная игра «Горшки»	«Один-много», «Узнай по описанию»	«Что из чего сделано»

		3.Продуктивная деятельность	ОД лепка «Мисочки для медведей», «Круглая чашечка для куклы Дашечки» ОД рисование «Укрась варежку» ОД аппликация «Украшение тарелочки»	Лепка из глины «Чашка с блюдцем»	Лепка «Посуда»	Аппликация из кусочков ткани «Нарядное платье»
Март	1.«Весна. Мамин праздник. Профессии мам»	1.Развлечение	«Маму поздравляют малыши»	Экскурсия на кухню «Вологодский продукт»	«8 марта –мамин день»	«8 Марта – праздник наших мам»
		2.Художественно о слово	Заучивание наизусть стихов о весне.		Чтение стихотворения Ф.Тютчев «Весна» и Е.Благикина «Посидим в тишине»	Чтение А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», Ю.Яковлев «Мама»
		3. Сюжетно – ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»; «Праздник мам», «Семья», «Едем с мамой в гости», «Мы с мамой в гостях», «Мы с мамой на даче»		«Полечим бабушку»	«Дочки матери»
	2.«Природа родного края»	1. Беседа	Общение «Посылка от Лесовичка» Общение «У кого домик лучше» Беседа по картине «Медведь»	«Волшебный песок»	«Мы друзья природы»	
		2. Народные игры, фольклор	«Сидит белка на тележке» П/игра «Бездомный заяц», «Зайнышка», «У медведя во бору»,	Хороводная игра «Зайнышка выйди в круг»	«Сова», «Баба Яга»	«Для чего нужны аптеки»

		3.Художественное слово	Чтение: А.Бианки «Купание медвежат»,Е.Чарушин«Волчишко»,П.Воронько «Хитрый ёжик», сказки «Дедушка Ежонок», «Медвежья колыбельная», «Лиса – лапотница», «Теремок» Чтение стихотворений местных поэтов о родной природе		Чтение В.Бианки «Сова»	«Кто дальше бросит»
Апр	3. «Неделя здоровья»	1.Беседа	Беседа «Что полезно, что вредно», «В гостях у Мойдодыра», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Спортивное соревнование «Сбор урожая»	«Микробы и вирусы»	Аппликация «Скорая помощь»
		2.Народные игры, фольклор	«Липкие пенёчки», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Мыши и кот»	«Витамины и здоровье»	«Сова» «Васька Кот»	«Внешность человека может быть обманчива (с 40 Авдеева)»
		3. Продуктивная деятельность	«Мы рисуем Страну здоровья»		Аппликация «Витамины»	«Что такое дружба»
	4.«Добрые дела»	1.Беседа	«Как я помогаю дома»	«Чем можно порадовать друга»	«Мои добрые поступки»	«Цветок дружбы»
		2. Сюжетно – ролевая игра	«Напоим куклу чаем»	«Береги природу»	«Больница»	«Что бывает весной»
		3.Продуктивная деятельность	«Подарок Мишутке»		Лепка «Угощение для друзей»	«Тополек»
	1.«Весна. Большая вода».	1.Экскурсия	Вокруг детского сада	Экскурсия к месту гнездования птиц»	Экскурсия к речке «Ледоход»	«Встречаем весну»

«Перелетные птицы».	2. Народные игры, фольклор	Потешки: Весна, весна красная...», «Берёза моя, берёзонька...», «Стучит, бренчит по улицам...», «Ой, во зелёном во бору...»	«Сохраним птиц на земле»	«Круги» «Золотые ворота»	«Тайна третьей планеты»
	3. Праздники и развлечения		«Грачи прилетели, на крыльях весну принесли»,	«Весна – красна!»	«Космонавты»
2.«Космически просторы, воздух, земля».	1. Просмотр мультфильма	« Космос, Солнце, Луна»	«Что вредит природе»	Познавательный мультик «Учим планеты»	«Наша планета»
	2. Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие на луну»	«Темный космос»	«Космонавты»	«Прогулка по улицам села»
	3. Проектная деятельность			«Мыльные пузыри»	«Моё село»
3.«Кичменгский Городок – моя Родина»	1. Экскурсия	по ближайшим улицам села Кичменгский Городок, по участку детского сада.	Видео «Природа Кичменгского Городка»	В ЦТНК «Пересвет»	«Узел»
	2. Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация «Улица» Декоративная пластина «Бабочка» (мозаика из бумаги)	«Природа – богатство нашего края»	Рисование с элементами кич-городецкой росписи.	«Целевая прогулка к школе»
	3. Народные игры, фольклор	Чтение произведений о природе родного края.	«Если ты потерялся»	«Теремок»	«Учитель»
4.«Скоро в школу»	1. Экскурсия	Виртуальная на фабрику игрушек	«Из чего сделана бумага»	Экскурсия в МАОУ Первомайскую среднюю школу на урок физкультуры.	«Скоро в школу»
	2. Сюжетно – ролевая игра	Магазин игрушек	Создание альбома «Лекарственные растения»	С./р.игра «На уроке математики»	«В саду, на огороде»
	3. Просмотр презентаций	По произведению А. Барто «Игрушки»		Презентация «Школы нашего села»	«Заря - заряница»

Май	1.«Насекомые. Первоцветы»	1.Экскурсия	ОД «Весенняя прогулка» «Сравнение одуванчика и тюльпана». Наблюдение за первоцветами на участке ДОО	«За насекомыми»	«В поисках первоцветов!»	«О насекомых и цветах»
		2. Народные игры, фольклор	Чтение стихов о цветах., сказки Н.Павловой «Хитрый одуванчик», В.Бианки«Как муравьишка домой спешил», В. Бирюков «Жук проснулся» А.Барто «С утра на лужайку», О. Киселёва «Цветы», Е.Серова «Подснежник», «Фиалка», «Незабудки», В. Донникова «Солнечный денёк».З.Александрова «Одуванчик золотой», Р.Рождественский «Береги природу».	«Найди, о чем я расскажу»	«Солнце» и «Сороконожка»	«Сквер победы»
		3.	Развлечение «Путешествие в весенний лес»,	«В гости к первоцветам»		«Согреем памятью сердца»
	2.«Никто не забыт, ничто не	1.Проектная деятельность		По рассказу А Митяева «Мешок овсянки»	«Георгиевская ленточка»	«Война глазами детей»

	забыто»	2.Тематическое мероприятие	Посещение родителей с детьми митинга, посвященного Дню Победы.	Экибана из первоцветов и сухой травы	Акции: «Вахта памяти» «Посади дерево»	«Посади дерево»
		3.Оформление выставки	Открытки с Днем победы		«Герои войны»	«Ветеран живет рядом»

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1.«Мой любимый детский сад»	1.Беседа	«Что мы делаем в детском саду»	«Как мы весело играем»	«Что такое школа?»	
		2.Экскурсия	Путешествие по участку «Что есть на участке».	По территории д/сада	Экскурсия к зданию школы	Природа у детского сада
		3.Дидактическая игра	Д/и «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек»;	«Найди такое же комнатное растение»	Д/и «Что нужно в школе»	
	2.«Овощи и фрукты»	1.Чтение экологических сказок	Бехлерова «Капустный лист»	«Сказки про овощи и фрукты» Н.Балашова	Русская народная сказка «Пых»	Овощи и фрукты
		2.Сбор природного материала	День овощей (угощение овощами, изготовление салатов	Сбор овощей необычной формы для выставки	Коллекция листьев	Сбор семян цветов с клумб
		3.Выставки	Оформление выставки «Чудо – овощи»	«Дары природы»	«Что нам осень принесла»	Урожай
	3.«Ягоды, грибы»	1. Чтение экологических сказок	В. Даль «Война грибов с ягодами», В.Катаев «Грибы», Я.Тайц «По грибы», А.Фет «Лист сухой валится», А.Толстой «Осень!», Я.Аким «Осинка», Сутеев «Под грибом»	«Экологические сказки о грибах» Екатерина Богатырева	Р.н.с. «Маша и медведь»	Благородный гриб. М. Малышев.

Октябрь		2.Изготовление подарков из природных материалов	Ручной труд «Грибная полянка» (из природного материала)	«Корзина с яблоками» (объемная аппликация)	«Рябиновые бусы»	Аппликация Композиция Грибы»
		3.Выставка	Выставка альбомов «Грибы», «Ягоды».	«Природа вокруг нас»	«Дары Лесовичка»	Выставка поделок «Грибы из бросового материала»
	4.«Хлеб»	1.Беседа	«Откуда хлеб пришел?», «Хлеб всему голова», «О тех, кто растит хлеб»	«Почему хлеб нужно беречь»	«Хлеб-всему голова»	
		2.Досуг	«Булочка из сдобного теста» или из соленого «Торт».	«Хлеб всему голова»	«Земелюшка-чернозем»	Хлеб - всему голова
		3.Экспериментирование	Практическая ситуация «Поиграем в поваров	«Почему у хлеба разный цвет?»	«Почему дует ветер?»	Получение муки из зерна
	1.«Моя семья»	1.Беседа	Ситуативная беседа «Что делает твоя семья утром».	«Мы живем в богатом крае»	«Никого роднее мамы, папы в мире нет»	
		2.Дидактическая игра	Д/У «Расскажи как ты путешествовал»	«Какие цветы хотел бы подарить своим близким».	«Чем можно порадовать маму»	Д/И «Сортируем мусор»
			Составление генеалогического древа, семейных гербов.		«Подарок для мамы»	
	2.«Осень. Перелетные птицы».	1.Акция		«Поможем птицам»	«Летает-не летает»	Помоги зимующим птицам(изготовление кормушек)
		2. Экспериментирование	С перышком	«Как устроено перо птицы»	Сбор шишек	Опыты с ветром.
		3.Сбор природного материала	Сбор осенних листьев и шишек	Сбор семян растений.	Р.н.с. «Гадкий утенок»	Сбор листьев
	3.«Домашние и дикие животные	1.Чтение сказок	С.Чёрный «Про кота», Г.Цыферов «Кто кого добрее»	М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»;	«Домик для пернатых»	Как маскируются животные (экологические занятия) Бондаренко

	осенью»	2.Изготовление кормушек для птиц	«Кормушки для птиц»	Конкурс «Лучший домик для птицы»	Конструирование из бумаги «Будка для собачки»	Экологическая кормушка
		3.Продуктивная деятельность	Лепка «Угостим ежика яблоком», «Ёжик», «Лесной магазин» Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел», Рисование «Зайка серенький стал беленьким» Рисование декоративное «Полосатые полотенца для зверюшек»	Лепка «Угостим зайку морковкой»	«Тяжелый-легкий»	Составление альбома животные , которые занесены в красную книгу
	4.«Природа осенью»	1.Экспериментирование	Утонет ли листок в луже	«Почему листья меняют цвет осенью»	Экскурсия в осенний парк»	Эксперименты с листьями
		2.Экскурсии	Тематическая экскурсия по участку «Дождь прокапал и прошёл», «Листопад, листопад листья жёлтые летят».	«Осенний лес»	М.Пришвин «Листопад»	Экскурсия в кедровый парк
		3.Художественная литература	Заучивание потешки – заклички «Осенняя»,	А. Майков «Осень»,	«Золотая осень»	Планета Земля – в опасности. (экологические занятия. Бондаренко.
Ноябрь	1.«Родная страна»	1.Просмотр презентации	«Наше село».	«Страна моя родная, природа России» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/23/strana-moya	«Флаг России»	Природа России.
		2.Проектная деятельность	«Деревья»	«Эко маршрут по малой родине»»	«Самовар»	Как рубашка в поле выросла?
		3. Игровая ситуация	Д/и «У бабушки в деревне», «Что где растёт», «Что лишнее», «Что из чего».	«Буратино беседует с детьми о деревьях»	«Символы России»	Что можно смастерить из бросового материала?

	2.«Народно – прикладное искусство родного края»	1.Выставка	«Предметы из бабушкина сундука»	«Народные изделия из льна»	«Мир ткани»	Посещение музея «Русская изба от печки до крыши»
		2.Беседа	Беседы по ознакомлению с народным творчеством.	«Знакомство с Кичменгско-Городецкой росписью»	Кич-Городецкая роспись	Беседа «Золотые руки мастеров»
		3.Продуктивная деятельность	«Что за куколка такая из соломы, как живая»	Рисование декоративное «Ложка для Жихарки» (элементы Кичменгско-Городецкой росписи)	«Предметы старины»	Плетение ковриков из бумаги
	3.«Зеленый огонек»	1.Акция	Изготовление макета улицы, где находится д/с (из бросового материала).	«Зеленый огонек»	С.Я.Маршак «Дядя Степа»	Чистая дорога.
		2.Чтение художественной литературы	Загадывание загадок о транспорте Разучивание стихотворения «Сидим с шофёром рядом»	Чтение: Н.Носов «Любопытный мышонок»,	«Путешествие со Светофорчиком»	
		3.Досуги и праздники	«Лесная школа правил дорожного движения»	Спортивное развлечение «Зеленый огонек»	«Будь внимателен на дороге»	
	4.«Друзья спорта»	1. Беседа	«Какая одежда нужна для занятий спортом, зарядкой?»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Мы веселые ребята»	Каким мы воздухом дышим.
		2.Экологические игры	«Снежинка и ветерок»,	«Воздух, земля, вода, огонь»		Игра с мячом «Я знаю..», Сад-огород
	Декабрь 1.«Зима. Начало зимы. Зимующие птицы»	1.Наблюдение	Наблюдение первых примет зимы в нашем селе. Любование зимней природой.	«Сравнительное наблюдение за воробьем и вороной»	«Поможем пернатым» Наблюдение за ветром	Природа зимой
		2.Акция		«Корм для птиц»	«Зимний вернисаж»	Накормим птиц зимой
		3.Экологические конкурсы	«Что мы знаем о зиме».	«Белый бархат зимы»	«Мороз, снег, лед»	Снежная постройка

	2.«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	1.Беседа	Общение «О чём нам рассказал грузовик» Ситуация общения «Машины – помощники»,	«Какие предметы нас окружают»	«Определи на ощупь»	Д/и «Из чего сделано»
		2.Игровая ситуация	«Раз, два, три картинку поверни», «Разрезные картинки»,	«Что из чего сделано?»		Что было бы , если бы не было машин?
			Игра со следами.		Р.н.с. «Лиса и кувшин»	
	3.«Неделя детской книги»	1. Чтение художественной литературы	Чтение «Сказки об умном мышонке»,	Чтение произведения Чарушина «В лесу»	«Волшебная шкатулка»	Экологические сказки
		2.Экологическая энциклопедия	«Ваша волшебная сказка».	«Как дела земля»	«Лес полон чудес»	Рассматривание картин и рисунков.
		3.Экологические загадки	«Книги – наши друзья».	«Животный мир в загадках»	«В гостях у сказки»	викторина «загадки о природе»
	4. «Здравствуй, здравствуй новый год»	1.Праздники и развлечения	«Путешествие к Елочке»	Праздник «Новый год»	«Лед и вода»	Экология - Сохраним ёлочку - красавицу наших лесов.
		2.Эксериментирование	«Снег и вода».	«Цветной снег»	«Снежинка хрустальная» (из бумаги)	«Из чего состоит снег»
		3.Продуктивная деятельность	Елочка- колка иголочка	Рисование «Снежинки-сестрички»		Елка из бросового материала
	Январь	1.Каникулы				
		2.«В мире сказок»	1.Экологическая сказка	«Сложи сказку», «Из какой мы сказки?»	Сказка «История одной елочки» Беспалова Лариса Владимировна	«Зимовье зверей» Р.н.с. «Морозко»
			2.Театрализованная деятельность	Просмотр представления «Зимовье зверей» театр - бибабо.	Настольный театр «Заюшкина избушка»	«Составь сказку» Сказка «Лесная сказка»

		3. Экологическая игра	Как мы лечили книжку.	«Найди пару»	«Сказка ложь, да в ней намек...»	
	3.«Русская изба, ее история и тепло»	1.Беседа	«У самовара»	«Дом в городе и в деревне»	«Из бабушкиного сундука»	«Деревня – деревянный мир»
		2.Выставка	Выпечки	«Удивительные поделки из природного материала для украшения дома»		
			Вечер развлечений «Бай - качи, качи, качи...».		«История наших предков»	
	4.«Путешествие по странам и континентам»	1. Просмотр презентации	«Путешествие по зоопарку»	Видео. Уроки Совы. «Кругосветное путешествие»	«Южные и северные животные»	Кругосветное путешествие «Почему у нас зима, а в Индии лето»
		2.Дидактическая игра	Игры с палочками Кюинзенера «Слоненок» Д/игры «Подбери картинку», «Лото» Пальчиковая игра «Рыбки»,	«Обезьянки»	«По материкам и странам»	- Ди «Путешествие
Февраль	1.«Законы, по которым мы живем»	1.Экологическая викторина/квест - игра		Квест – игра «Заповеди природы»	«Хорошо-плохо»	Путешествие в страну экологию
		2.Игровая ситуация	«Научим зверюшек застёгивать пуговицы или мыть руки».	Разрешение конфликта «Помоги медвежонку поделить сыр»		Правила поведения в природе
					«Превращение соли»	
	2.«Неделя познания или чудеса в решете»	1.Экспериментирование	Игры – опыты с водой Рассматривание песка. Игра – экспериментирование «Что в пакете?»	«Измерим температуру снега»	«Чудеса природы»	Опыты с водой и воздухом

		2.Загадки о природе		Загадки о предметах, инструментах, материалах изготовленных из дерева.	«Кто где живет»	
	3.Наша армия.23 февраля – день Защитника отечества.	1.Экологическая игра		«Что нужно солдату в поход»	«Кто быстрее»	
		2.игровая ситуация	«Как стать сильным»	«Если ты заблудился в лесу»		
					«Защитники Отечества»	
	4.«Предметный мир (посуда, одежда, обувь)».	1.Просмотр презентации	«Путешествие в прошлое обуви»	«Эко посуда»	«Разложи правильно»	Предметы и материалы
		2.Игровая деятельность	Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Посуда»	Русская народная игра «Горшки»	«Подбери пару»	
		3. Продуктивная деятельность	ОД лепка «Мисочки для медведей», «Круглая чашечка для куклы Дашечки» ОД рисование «Украсть варежку» ОД аппликация «Украшение тарелочки»	Лепка из глины «Чашка с блюдцем»	Экскурсия в магазин одежды»	Лепка посуды из глины
	Март	1.«Весна. Мамин праздник. Профессии мам»	1.Экскурсии/наблюдения	Как мама готовит салат	Экскурсия на кухню «Вологодский продукт»	Наблюдения за изменениями в природе
			2.	проектная деятельность «Как порадовать маму».		
				«Профессии» -знакомство с трудом мам и бабушек.	«Что за день - 8 марта»	
		2.«Природа родного края»	1.Проектная деятельность	«Волшебный песок»	«С какого дерева листок»	Природа вокруг нас
			2.Игровая деятельность	«Самая полезная ягода»	Хороводная игра «Зайка выйди в круг»	Хорошо-плохо

			Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе».		«К дереву беги», «Чей листок больше»	
	3. «Неделя здоровья»	1.Игры и соревнования	игры: «Найди пару», «Липкие пенёчки», «Ловишки», «С кочки на кочку»,	Спортивное соревнование «Сбор урожая»	«Чистота и здоровье»	
		2.Беседы	Беседа «Что полезно, что вредно», «В гостях у Мойдодыра», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	«Витамины и здоровье»		Здоровое питание.
		3.	Совместные прогулки родителей с детьми в берёзовый парк		«Собери мусор»	
	4.«Добрые дела»	1.Игровая ситуация	Покормим птичек	«Чем можно порадовать друга»	«Защитим планету от мусора»	
		2.Экологические конкурсы	Конкурс огород на окне	«Береги природу»		Поделки из бросового материала
					«В библиотеку»	
	Апрель	1.«Весна. Большая вода». «Перелетные птицы».	1.Экскурсии	Экскурсия к месту гнездования птиц»	«Покормим уток»	Путешествие по речке
			2.Природоохранные акции	«Сохраним птиц на земле»	«Перелетные птицы»	«Чистый двор»
			3.Беседа	«Какая погода» «комнатное растение»,	«Чей птенец?»	Путешествие с капелькой
		2.«Космически просторы, воздух, земля».	1.Дидактическая игра	Разложи картинки «Для чего нам чистый воздух?»	«Что вредит природе»	С песком
			2. Экспериментальная деятельность	«Как мы дышим»	«Темный космос»	«Космические просторы»
		3.«Кичменгский Городок – моя Родина»	1.Просмотр презентаций	«Наше село»	Видео «Природа Кичменгского Городка»	«Где мы живем»
						- Просмотр фильма «Эти милые края- это родина моя»

		2.Беседы	«Я живу в селе Кчменгский Городок».	«Природа – богатство нашего края»	«Назови правильно»	
		3. Игровые ситуации	«Путешествие на автобусе по родному селу»	«Если ты потерялся»	«Подбери пару»	Конкурс знатоков родного села.
	4.«Скоро в школу»	1.Игровые ситуации	«Приготовим куклам обед»,	«Из чего сделана бумага»	«Соберем портфель»	
		2.Продуктивная деятельность	Лепка: «Подарили Илюше в день рождения игрушки».	Создание альбома «Лекарственные растения»		
			Выставка рисунков и поделок «Игрушка из бросового материала»		Наблюдения за сезонными изменениями	
	1.«Насекомые. Первоцветы»	1.Цикл наблюдений	Наблюдение за первоцветами в природе.	«За насекомыми»	«Цветик-семицветик»	Каких насекомых можно встретить на поляне?
		2.Экологические игры	Игра «Изобрази пчёлку, бабочку», «Цветочный магазин» Игровая ситуация «Мишутка любит мёд»,	«Найди, о чем я расскажу»	«Лети, лети , лепесток»	Д/ И: «Да-нет» , Ди «Сложи картинку», Игра «Четвёртый лишний»
		3.Экологические досуги	Развлечение «Путешествие в весенний лес»,	«В гости к первоцветам»	«Красота нашей планеты»	В стране насекомых
Май	2.«Никто не забыт, ничто не забыто»	1.Беседа	«Почему плачет береза»	По рассказу А Митяева «Мешок овсянки»	«Открытки ветеранам»	
		2.Продуктивная деятельность	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют». Аппликация «Букет для ветерана»	Экибана из первоцветов и сухой травы		Субботник по уборке на прогулочном участке

**Компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе
работает по другим лексическим темам, в соответствии особенностями группы.**

Направления деятельности «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы по направлению «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Мероприятия	Формы работы по направлению «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	Мероприятия
Сентябрь	1. Осень. Признаки осени.	1.Дидактическая игра	«Как избежать неприятностей в осеннем лесу»	1.Беседа	По картине И. Левитана «Золотая осень»
		2.Художественная литература	Чтение произведения С . Маршак «Пожар»	2. Сбор природного материала	Коллективная аппликация из природного материала «Осенний букет»
		3. Беседа	«О безопасности в близи водоемов»	3. Художественная литература	«Осень в лесу» И. Соколов Микитов
	2.«Овощи и огород»	1.Загадки	об овощах	1.Загадки	об овощах
		2.Спортивные развлечения	«В гостях у витаминки»	2.Экспериментирование	В гостях у профессора «Огорода»
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Овощная база»	3.Выставка	«Чудо овощ»
	3.Фрукты и сад	1.Дидактическая игра	«Полезные и вкусные продукты»	1.Экспериментирование	«Фруктовая лаборатория»
		2. Спортивные развлечения	«Веселые старты с Доктором Айболитом»	2. Чтение художественной литературы	Е. Бацева "Сказка про фрукты»
				3.Загадки	О фруктах
	4.«Лес. Грибы. Лесные ягоды.	1.Дидактическая игра	«Съедобные и несъедобные грибы»	1.Дидактическая игра	«Грибная полянка»
		2. Чтение художественной литературы	Чтение произведения Е. Трутнева «Грибы».	2. Чтение художественной литературы	Благородный гриб <i>М. Малышев</i>
		3. Беседа	«Ядовитые грибы и растения»	Беседа по экологии	«Гриб- чудо природы»

Октябрь	1.«Лес. Деревья.»	1. Беседа	«Берегите лес. Безопасность в лесу.»	1. Экологическая квест-игра	«Лесное путешествие»
		2. Дидактическая игра	«Правила поведения в лесу»	2. Экологическая беседа	«Помогите природе»
		3. Сюжетно – ролевая игра	«Прогулка в осенний лес»	3. Экологическая сказка	«Сказка о маленьком кедре»
	2.«Откуда хлеб пришел?».	1. Дидактическая игра	«Хлеб- всему голова»	1. Экспериментирование	«Откуда хлеб пришел?»
		2. Загадки	Составление загадок о хлебобулочных изделиях	2. Беседа по экологии	«Хлеб -всему голова»
		3.		3. Досуг	«Хлеб-наше богатство»
	3.«Квартира. Мебель.»	1. Ситуативная игра	«Дома один»	1. Беседа	«Из чего делают мебель?»
		2. Беседа	«Безопасность в доме»	2. Сюжетно – ролевая игра	«Мебельная фабрика»
		3. Сюжетно – ролевая игра	«Дом»	3.	
	4.«Наша пища. Труд повара. Посуда»	1. Дидактическая игра	«А у нас на кухне»	1. Дидактическая игра	«Угадай, что в мешочке»
		2. Сюжетно- ролевая игра	«Кафе»		
		3. Беседа о безопасности	«Техника безопасности в труде повара»		
Ноябрь	1.«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	1. Беседа о сохранении здоровья	«Охрана жизни и здоровья на прогулке. Одеваемся по сезонам»	1. Беседа	«Экологически чистая обувь»
		2. Дидактическая игра	«Распредели головные уборы»	2. Дидактическая игра	«Что лишнее»
	2.«Перелетные птицы»	1. Беседа	«Не разоряем птичьи гнезда»	1. Проблемная ситуация	Почему птиц заносят в красную книгу?
		2. Дидактическая игра	«Вред и польза»	2. Дидактическая игра	«Перелет птиц»
		3. Художественная литература	«Серая шейка»	3. Экологическая беседа	«Перелетные птицы»
	3.«Дикие животные осенью»	1. Загадки	О диких животных	1. Дидактическая игра	«Дикие животные леса»
		2. Беседа	«Опасность при встрече с животным»	2. Беседа	«Животный мир осенью»
				3. Экологическая сказка	«Зайчик и медвежонок»

Декабрь	4.«Домашние животные осенью»	1.Беседа	«Безопасное общение с животными»_«Осторожно, злая собака!»	1.Проблемная ситуация	«Зачем человеку домашнее животное?»
		2. Дидактическая игра	«Правила поведения с домашними животными»	2. Просмотр презентации	«Домашние животные»
				3.Дидактическая игра	«В мире животных»
	1.«Домашние птицы»	1. Дидактическая игра	«Контакты с домашними птицами»	1.Дидактическая игра	«Птичий дом»
		2. Беседа о безопасности	Безопасность при обращении с домашними птицами.	2. Бесед по экологии	«Домашние птицы»
				3. просмотр мультфильма	«Это что за птица»
	2.«Зима. Зимующие птицы.»	1.Подвижная игра	«Два мороза»	1.Дидактическая игра	«Прилетели птицы»
		2. Ситуативная игра	«Безопасное катание с горок»	2.Беседа	«Жизнь птиц в зимнее время»
		3.Просмотр познавательного мультфильма	«Опасность зимнего водоема»	3.Художественная литература	В. Бианки «Синичкин календарь»
	3.«Зима. Зимние забавы»	1. Художественная литература	«Снежная королева»	1. Художественная литература	Заучивание стихотворения «Зима» И. Суриков
		2. Просмотр мультфильма	«Зимние приключения зебренька»	2. Беседа по экологии	«Зимушка-зима»
		3.Беседа «Зимние опасности»		3.Досуг	«Путешествие в зимний лес»
	4. «Правила дорожного движения»	1. Викторина	«Знатоки ПДД»	1. Проблемная ситуация	По обочинам дороги всегда растут деревья. Зачем по обочинам сажают деревья?
		2.Спортивные развлечения	«Дорожная азбука»		
		3. Акции	«Светоотражатель нужен каждому»		
	5. «Новогодний праздник»	Беседа по пожарной безопасности	«Безопасные праздники»	Экологическая сказка	«История одной Елочки»

		Спортивные развлечения	«Помогаем Снеговика соблюдать правила дорожного движения»	Участие в конкурсе	«Зеленая красавица»
Январь	1.Каникулы			1. Экскурсия	По улице села
	2.«Наша Родина – Россия. Мое село. Моя улица.»	1.Подвижные игры	«Зеленый огонек»	2.Презентация	«Россия- родина моя»
		2.Виртуальная экскурсия	По улицам Кичменгского городка		
		3. Игровая ситуация	«В нашем селе»	1. Презентация	«Дикие и домашние животные зимой»
	3.«Дикие и домашние животные зимой»	1.Художественная литература	«Белки и огонь» сказки по безопасности	2. Экологическая сказка	«Маша и Медведь»
		2.режиссерская игра	«Зоопарк»	3.Викторина	«Как звери зимуют»
				1. Экскурсия	в библиотеку
	4.«Профессии: почта, библиотека»	1. Художественная литература	«Два товарища» Л.Н. Толстой	2.Экологическая сказка	Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле
		2.Театрализация	Театрализация сказки «!Одни дома»		
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Почта»	1.Дидактическая игра	«Кто что делает?»
Февраль	1.«Детский сад, профессии»	1.Консультация для родителей	«Безопасность дошкольников»	2. экскурсия	по детскому саду
		2. Экскурсия	В медицинский кабинет		
				1. Беседа	О профессии эколога
	2.«Профессии на стройке. Стройка»	1. Загадки	Про профессии и материалы на стройке		
		2.Беседа/	Безопасность на стройке		
				1.Беседа	«Влияние транспорта на экологию»
	3.Профессии на транспорте. Транспорт.	1.Встреча с интересными людьми	Экскурсия в пожарную часть	2.Консультация для родителей	«Экология и транспорт»
		2.Подвижные игры	«Автомобили»	3.Игра - путешествие	«Экологический транспорт»
		3.Сюжетно-ролевая игра	«ДПС»	1.Дидактическая игра	«Военные профессии»

	4.«День защитника Отечества»	1.Встреча с интересными людьми	Рассказ папы о службе в армии. Оформление фотовыставки.		
		2.Спортивные развлечения	«Будущие защитники»		
Март	1.«Весна. Мамин праздник»	1. беседа	О мамах и бабушках, забота о близких.	1.Беседа	«Весна пришла»
		2.Праздники. Чтение стихов,	«Мамин праздник»	2 Развлечение	«В гости к весне»
				3. Экологическая игра	«Весенняя капель»
	2.«Весна. Природа родного края. Первые весенние цветы»	1.Беседа	Осторожно. Гололед.	1.Экологическая акция	«Берегите первоцветы»
		2.Консультация для родителей	«Безопасность в ледостав»	2.Беседа	«Природа родного края
		3.Викторина	«Безопасная весна»	3Презентация	«Первые весенние цветы»
	3. «Дом, семья»	1. Беседа	О безопасности в домашних условиях	1. Беседа	«Наш дом»
		2.Инсценировка	Произведения С. Маршака «Кошкин дом»	2.Продуктивная деятельность	«Земля-наш общий дом»
		3. Сюжетно-ролевая игра	«Моя семья»		
	4.«Животные холодных стран»	Театрализованная игра	«Угадай кто и что делаю»	2. Познавательный мультфильм	«Животные севера»
		Художественная литература	«Цветик семицветик» В. Катаев		
	5. Птицы встречают весну	Беседа	О птицах и их пользе	1.Беседа	«Птицы встречают весну»
Акция		«Помощь птицам»	2.Инсценировка	«Птицы помогите»	
			3. Игра	«Займи свой домик»	
Апрель	1. «Животные жарких стран	1.Беседа о безопасности	Безопасность в зоопарке	1.Беседа	«Особенности животных жарких стран»
		2 Загадки	О животных жарких стран	2.Продуктивная деятельность	«Животные жарких стран
				3.Дидактическая игра	«Животный мир жарких стран»

	2.«Космос».	1.Дидактическая игра	«Что полезно, а что нет»	1.Досуг	«Большое космическое путешествие»
		2. Спортивное мероприятие	«Космос далекий и близкий»	2.Экспериментальная деятельность	«Космос»
				3.Подвижная игра	«Звездочет»
	3.«Насекомые»	1. Дидактическая игра	«Вред и польза»	1. Цикл наблюдений	За насекомыми
		2.Художественная литература	Н. Исаев «Муравейник»	2. Экологическая игра	«Как у наших у ворот»
				3. Экологический досуг	«Знатоки насекомых»
	4.«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	1. Загадки	О морских обитателях	1. Проблемная ситуация	«Что будет если в водоемах исчезнет вся рыба?»
		2. Просмотр презентации	«Что таит в себе подводный мир»	2.Беседа по экологии	«Аквариумные и речные рыбы»
		3.		3.Презентация	«Животный мир океана»
Май	1.«День Победы»	1.Спортивные соревнования	«Путь к победе»	1 Продуктивная деятельность	«День Победы»
		2.Беседа о безопасности	«9 мая»		
	2.«Комнатные растения.»	1.Беседа	«Какие комнатные растения ядовитые»	1 Продуктивная деятельность	«Лес Победы»
				2. Беседа по экологии	«Уход за комнатными растениями»
				3.Экспериментирование	«Как растения пьют воду»
	3. Школа и принадлежности	Экскурсия	На школьный стадион	1. Экскурсия	«Путь до школы»
		Кукольный спектакль по ПДД	«Колобок и дорога»	2.Исследовательская деятельность	«Экология школьных принадлежностей»
		Сюжетно- ролевая игра	«Школа»	Проблемная ситуация	«Что будет, если рвать цветы с корнем»
				Акция	«Посади дерево»

Направления деятельности «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ», «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы по направлению «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»	Мероприятия	Формы работы по направлению «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»	Мероприятия
Сентябрь	1 Осень. Признаки осени.	1.Беседа	«Труд людей осенью»	1.Беседа	По картине И. Левитана «Золотая осень»
		2. Сбор природного материала	Оформление гербариев	2. Презентация	«Природа родного края»
		3. Художественная литература	Басня Крылова «Стрекоза и муравей»	3. Художественная литература	стихи поэтов земляков об осенней природе
	2.«Овощи и огород»	1.Художественная литература	Пословицы и поговорки о труде	1.Беседа	«Традиционные русские блюда из овощей»
		2.Экспериментирование	«У овощей тоже есть сок» (получение сока)	2.Посещение центра традиционной народной культуры	Праздник «Эх, картошка»
		3 Фотовыставка	«В огород пойдем, урожай соберем»	3.Выставка	«Чудо овощ»
	3.Фрукты и сад	1.Экспериментирование	Фруктовый салат	1.Презентация	«Сады России»
		2. Чтение художественной литературы	Стихотворение Г.Сапгира «Садовник»	2. Народные игры.	«Со вьюном я хожу
		3.Дид. игра	«Кому, что нужно для труда»		
	4.«Лес. Грибы. Лесные ягоды.	1. Фотовыставка	«Корзина изобилия» (дары леса)	1. Беседа	«Чем богат русский лес»
		2. Чтение художественной литературы	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»		
		3. Продуктивная деятельность	Лепка Гриб- чудо природы»		
Октябрь	1.«Лес. Деревья.»	1. Трудовые поручения	сбор в кучи опавших листьев	1. Продуктивная деятельность	«Русская береза-символ России»

		2. Художественная литература	В. Сухомлинский «Внучка старой вишни»	2. Чтение художественной литературы	Есенин «Моя береза»
		3. Продуктивная деятельность	Изготовление поделок из природного материала		
	2.«Откуда хлеб пришел?».	1. Встреча с интересными людьми	презентация о сельских тружениках «От зернышка - до каравая»	1. Досуг	«Хлеб-наше богатство»
		2. Художественная литература	А. Мусатов «Ка хлеб на стол пришел»	2. Фольклор	Потешки
	3.«Квартира. Мебель.»	1. Беседа	«От куда стол пришел»	1. Беседа	«Дом, в котором я живу»
		2. Художественная литература	«Кем быть?» Маяковский	2 Фольклор	Колыбельные
	4.«Наша пища. Труд повара. Посуда»	1.Дидактическая игра	«Помощники на кухне»	1.Беседа	«Национальная кухня»
		2. Художественная литература	«Федорино горе» Чуковский	2. Продуктивная деятельность	Роспись посуды
		3. Экскурсия на кухню	Знакомство с трудом повара		
Ноябрь	1.«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	1.Беседа	О содержании в чистоте одежды и обуви	1.Презентация	«Национальный костюм»
		2. Дидактическая игра	« Хорошо-плохо»	2. Продуктивная деятельность	«Русский хоровод»
		3. Игровая ситуация	«Наведем в шкафу порядок»		
	2.«Перелетные птицы»	1.Художественная литература	Андерсен «Дикие лебеди»	1.Беседа	«Охраняемые птицы нашей области»
		2.Продуктивная деятельность	ручной труд «Лебедь»	2. Фольклор	Заклички
	3.«Дикие животные осенью»	1. Художественная литература	«Как ежик к зиме готовился» В.Бианки	1. Презентация	«Хозяин тайги»
		2.Беседа	«Как звери к зиме жилище утепляют»		
		3. Игра – экспериментирование	«Кто помогает зверям в лесу шубки менять»		

	4.«Домашние животные осенью»	1. Просмотр презентации	«На скотном дворе» (о труде доярки)	1. Сюжетно-ролевая игра	«У бабушки в деревне»
		3. Дидактическая игра	« Кто, как за кем ухаживает »	2. Художественная литература	р.н.с. «Маша и медведь»
Декабрь	1.«Домашние птицы»	1. Игра инсценировка	«Курочка ряба»	1. народные игры	
		2. Просмотр презентации	«На птичьем дворе» (о труде птичницы)		
	2.«Зима. Зимующие птицы.»	1. Совместная деятельность с родителями	Изготовление кормушек	1. народные игры	
		2. Художественная литература	«Покормите птиц зимой» Яшин		
	3.«Зима. Зимние забавы»	1. Художественная литература	Носов «На горке»	1. Досуг	«Русские забавы»
		2. Фотовыставка	«Мы сегодня не ленились, все вместе потрудились»	2. Презентация	«Путешествие в зимний лес»
		3. Трудовые поручения	Сбор снега в кучи для снежных построек	3. Художественная литература	С. Есенин «Белая береза»
	4. «Правила дорожного движения»	1. Изготовление атрибутов	Дорожные знаки	1.	
		2. Художественная литература	«Дядя Степа-милиционер»(о труде работников полиции)	2.	
	5. «Новогодний праздник»	1. Продуктивная деятельность	Изготовление украшений для групповой комнаты	1. Беседа	«Традиции Нового года»»
		2. Участие с родителями в конкурсе	«Новогодняя игрушка»	Участие в конкурсе	«Русская красавица»
Январь	1. Каникулы				
	2.«Наша Родина – Россия. Мое село. Моя улица»	1. Экскурсия	По улице села	1. Экскурсия	По улице села
		2. Презентация	«О труде наших земляков»	2. Слушание музыки	3. Александрова «Родина»
	3.«Дикие и домашние»	1. Презентация	Знакомство с трудом лесника	1. Презентация	«Дикие и домашние животные зимой»

	животные зимой»	2. Художественная литература	«Кто в лесу главный»		
		3. Викторина	«Как звери зимуют»		
	4.«Профессии: почта, библиотека»	1. Экскурсия	В библиотеку, знакомство с трудом библиотекаря	1. Художественная литература	Маршак «Почта»
		2. Сюжетно-ролевая игра	Почта, библиотека		
		3. Художественная литература	«Почта» Маршака		
Февраль	1.«Детский сад, профессии»	1. Дидактическая игра	«Кто что делает?»	1. Оформление уголка по патриотическому воспитанию	«Милая моя Родина»
		2. Экскурсия	По детскому саду		
	2.«Профессии на стройке. Стройка»	1. Беседа	О строительных профессиях	1. Фольклор	Потешки
		2 Дид. игра	«Кому это нужно?»		
		3. Сюжетно-ролевая игра	«Строители»		
	3. Профессии на транспорте. Транспорт.	1. Беседа	«О труде водителя»	1. Народные игры	«Ручеек»
		2. Сюжетно – ролевая игра	«Поездка на автобусе»		
		3. Выставка рисунков	«Кем я хочу быть»		
	4.«День защитника Отечества».	1. Дидактическая игра	«Военные профессии»	1. Презентация	«Наша армия- сильна, сильная »
				2. Фотовыставка	«Мой папа- защитник родины»
Март	1.«Весна. Мамин праздник.»	1. Беседа	«Мамы всякие нужны, мамы разные важны»	1. Оформление стенгазеты	«Моя мама лучше всех»
		2. Продуктивная деятельность	Изготовление корабликов	2 Фольклор	«Весенние заклички»
	2.«Весна. Природа родного края. Первые весенние цветы.»	1. Художественная литература	Пословицы и поговорки о труде	2. Беседа	«Природа родного края
		2. Презентация	«Труд людей весной»		

	3. «Дом, семья»	1. Беседа	«Наши мамы, наши папы» - рассказы о профессиях родителей	1. Беседа	«Моя семья»
		2. Сюжетно-ролевая игра	«Семья»		
		3. Художественная литература	П. Воронько «Мальчик помогай»		
	4. «Животные холодных стран.»	1. Художественная литература	Сладков «Во льдах»	1. Беседа	«Широка страна моя родная»
		2. Продуктивная деятельность	«Животные севера»		
	5. Птицы встречают весну	1. Продуктивная деятельность совместно с родителями	Изготовление скворечников	1. Фольклорный праздник	«Жаворонка»
		2. Художественная литература	«Птичьи домики» Пермяк	2. Народная игра	«Займи свой домик»
Апрель	1. «Животные жарких стран	1. Продуктивная деятельность	«Животные жарких стран»	1.	
		2. Режиссерская игра	Изготовление макета «В зоопарке»		
	2. «Космос».	1. Беседа	Ю. А. Гагарин «Вижу землю» о труде космонавтов	1. Беседа	«Первые покорители космоса»
		2. Сюжетно-ролевая игра	«Космос»		
		3. Продуктивная деятельность	«Космический корабль»		
	3. «Насекомые»	1. Беседа	О труде пчеловода	1. Фольклор	Хороводы
	4. «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	1. Художественная литература	Р.н.с. «По щучьему веленью»		
		2. Беседа	Знакомство с трудом людей занимающихся разведением рыб		
Май	1. «День Победы»	1. Художественная литература	Р.н.с. «По щучьему веленью»	1. Продуктивная деятельность	«День Победы»
		2. Беседа	Знакомство с трудом людей занимающихся разведением рыб	2. Презентация	«Они сражались за Родину»

				3.Совместная деятельность	«Книга Памяти»
	2.«Комнатные растения.»	1.Художественная литература	«Дюймовочка» Андерсена		
		2. Дид. игра	«Что нужно для ухода за комнатными растениями»		
		3.Трудовые поручения	уход за комнатными растениями		
	3. Школа. Школьные принадлежности	1. Беседа	О профессии учитель		
		2. Игра	«Собери портфель»		
	4.Цветы.Лето.	1 Трудовые поручения	Посадка и уход за цветами в цветнике	1.Акция	«Посади дерево»
		2.Акция	«Посади дерево»		

В 1 младшей группе, где дети раннего и младшего дошкольного возраста, педагоги планируют свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей, здесь не все темы совпадают с планированием на возрастных группах, поэтому есть темы, касающиеся только групп младшего возраста, но направления деятельности те же самые.

Направления деятельности «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ», «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы по направлению «Патриотическое воспитание»	Мероприятия	Формы работы по направлению «Трудовое воспитание»	Мероприятия
Сентябрь	1.«Мо любимый детский сад»	1. Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра «Кто главный?». Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» Интерактивная игра «Что нам осень принесла?»	1.Беседа	Кто трудится в детском саду»
		2. Оформление уголка по патриотическому воспитанию (тема)	«С чего начинается Родина» тематические папки «Моя малая родина» «Наш любимый детский сад»	2.Трудовые поручения	«Приберем игрушки» «Повесим аккуратно одежду на стульчик» «Польем цветочек»

		3.Беседа	Тема Наш детский сад»«Беседа с детьми об участке, на котором гуляют дети.» «Знакомство с улицей»	3.Наблюдение за трудом взрослых	«За трудом младшего помощника воспитателя»
	2.«Овощи и фрукты»	1. Народные игры, фольклор	Подвижная игра «Сбор урожая» «Овощи » «Вершки и корешки» «Урожай».	1.Игровые обучающие ситуации	Д.и«Чудесная корзинка» «Найди пару» «Огород»
		2.Дидактическая игра	«Овощи и фрукты» «Отгадай что в руке» «Волшебный мешочек»	2.Фотовыставка	«Наш огород»
		3.Развлечение	«Овощи и фрукты полезные продукты»	3.Дидактические игры	«Волшебный мешочек» «Отгадай что в руке» «Что где растет»
	3.«Ягоды, грибы»	1.Оформление выставки	" Грибная поляна".	1.Беседа	«Где растут грибы» «Где растут ягоды»
		2.Дидактическая игра	«Подбери шляпку к ножке» «Съедобный – не съедобный» «Сложи картинку»	2.Художественная литература	Сказка «Репка» русской народной песенки «Огуречик, огуречик. В. Сутеев «Под грибом
		3. Народные игры, фольклор	«Грибы-воляки» «Репка»	3.Продуктивная деятельность	Выставка: Аппликация «Грибы» ИЗО «Наша ягодка
	4.«Хлеб»	1.Виртуальная экскурсия	«Как хлеб на стол пришел?»	1.Беседа	«Где растет хлеб» «Кто печет хлеб»
		2. Оформление выставки	«Берегите хлеба каждую частичку»	2.Трудовые поручения	«Раздать хлеб перед обедом»
		3.Народные игры, фольклор	«Мы пшеницу сеяли» «Дружные зерна»	3.Фотовыставка	«Хлеб-всему голова»
Октябрь	1. «Наша кошка Мурка.»	1. Сюжетно – ролевая игра	«Кошка с котятами»	1.Сюжетно – ролевые игры	«Котята» «Покорми кошку»
		2.Театрализованное представление для детей.	«Кошка в гостях у ребят»	2. Трудовые поручения	«Полюем цветочек» «Приберем книжки»
		3.Фотовыставка	«Любимый питомец»	3.Театрализованная деятельность	«В гости к кошке Мурке»

	2.«Листопад, листопад, листья желтые летят»	1.Беседа	Осень-прекрасная пора.	1.Фотовыставка	«Наша осень золотая»
		2.Дидактическая игра	«Найди свой листок»	2.Художественная литература	Дождик, дождик, капелька» И.Тюмакова. Е.И.Тихеева «Листопад».
		3.Театрализованное представление	«Золотая осень»	3. Трудовые поручения	«Соберем листочки на участке»
	3.Фрукты	1.Оформление фотовыставки	«Удивительные фрукты»	1.Наблюдение за трудом взрослых (презентация)	«Кто работает в саду»
		2.Дидактическая игра	«Собери картинку» «Волшебный мешочек» «Подбери фрукт»	2. Сюжетно – ролевые игры	«Овощеводы» «Магазин»
		3.Виртуальная экскурсия	«Путешествие по саду»	3. Трудовые поручения	Собрать овощи в корзинку
	4. «Деревья нашего участка»	1.Экскурсия	«Мы к березоньке пойдем»	1. Игровые обучающие ситуации	«Найди листочек» «Помоги зайчику»
		2. Народные игры, фольклор	Х.и «Березка»	2.Беседа	«Рассказ о березке»
		3.Оформление экспозиции	«Красавица-Березка»	3. Трудовые поручения	Убрать сухие ветки на участке.
Ноябрь	1.Собака по кличке «Дружок»	1.Народные игры, фольклор	«Лохматый пес» «Салки с собачкой»	1.Фотовыставка	«Домашние животные»
		2.Театрализованное представление для детей	«В гости к собачке Дружку»	2.Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Знакомство с собакой»
		3. Оформление фотовыставки	«Наша любимая собачка»	3.Тематическое мероприятие	«Собачка в гостях о детей»
	2.«В гости к кукле Дашеньке»	1.Беседа	«Какие мы разные»	1.Выставка	«Моя любимая кукла»
		2. Народные игры, фольклор	«Вот как наша Катя нарядилась»	2.Беседа	«Наши игрушки»
		3.Выставка.	«Красивый наряд для куклы»	3.Дидактические игры	«Одень куклу» «Подбери пару»
	3. «Мой веселый звонкий мяч»	1.Беседа	«Знакомство с игрушкой»	1.Беседа	«Для чего нужен мяч»
		2.Подвижные игры.	«Мой веселый звонкий мяч» «Ты катись веселый мячик»	2.Подвижные игры.	«Мой веселый звонкий мяч» «Такие разные.

Декабрь		3.Выставка	«Разноцветные мячи»	3.Тематическое мероприятие	«Мы спортивные ребята»
	4.Моя семья	1. Сюжетно – ролевая игра	«Семья» «Как зовут членов семьи»	1.Наблюдение з трудом взрослых	«Что делают взрослые дома?»
		2.Театрализованное представление.	«Моя семья»	2. Игровые обучающие ситуации	с\р.и «Моя семья» «Дочки-матери» «Готовим обед как мама»
		3. Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Коллаж«Наша дружная семья»	3.Продуктивная деятельность	Фотовыставка «Как мы помогаем родным дома»
	1.«Зимушка – зима»	1. Беседа	Рассматривание картины «Зима»	1.Экскурсия	«Зимний участок нашего сада»
		2. Народные игры, фольклор	Загадывание загадок, П/и «Снежинки» «Заморожу»	2.Фотовыставка	«Как мы трудимся на участке»
		3. Выставка	«Выпал беленький снежок»	3.Литературная гостиная	Чтение стихов о зиме, потешек.
	2.«Серенький воробушек прыг да прыг»	1. Беседа	«Зимующие птицы»	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Зимующие птицы» «Воробушек-хвастунишка»
		2.Дидактическая игра	«Домик для птички» «Кто чем питается»	2. Продуктивная деятельность	«Покормим птиц на участке»
		3. Выставка	Изготовление кормушек.	3.Художественная литература	«Птичка» В. Жуковский,потешки ,стихи.
	3.Зайка маленький, зайка беленький»	1.Беседа	«Диких животных»	1.Театрализованная деятельность	« К зайке в гости»
		2.Дидактическая игра	«Семья зайцев» «Чья мама»	2. Сюжетно – ролевые игры	«Лесные забавы» «Поможем зайке»
		3. Народные игры, фольклор	«Зайка беленький сидит» «Лиса и зайцы» , чтение потешек.	3.Трудовые поручения	«Вместе с зайкой подметем на веранде»
	4. «Здравствуй, здравствуй новый год»	1.Беседа	«Что такое Новый год»	1.Фотовыставка	«Чудесный праздник»
		2. Народные игры, фольклор	«Снег,снежинки и ветер» «Мороз красный нос»	2. Продуктивная деятельность	Чтение рассказов, стихов.

		<i>3. Праздники и развлечения</i>	Разучивание стихов, песенок, «Новогоднее представление»	<i>3. Тематические мероприятия</i>	«Новый год в лесу»
Январь	1. Каникулы	<i>Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду</i>	«Наш веселый праздник»		«Как встретили новый год»
	2. «Машинка»	<i>1. Беседа</i>	«Транспорт» «Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	<i>1. Театрализованная деятельность</i>	«Путешествие на машине»
		<i>2. Сюжетно – ролевая игра</i>	«Мы шоферы» «Найди машинку»	<i>2. Сюжетно – ролевая игра</i>	«Автомастерская»
		<i>3. Выставка</i>	«Такие разные машины»	<i>3. Тематические мероприятия</i>	Выставка «Мы едем в гости к лисичке»
	3 «Самолет построим сами»	<i>1. Беседа</i>	«О воздушном транспорте». Рассматривание иллюстраций.	<i>1. Беседа</i>	«О воздушном транспорте и кто им управляет»
		<i>2. Народные игры, фольклор</i>	«Самолеты»	<i>2. Сюжетно – ролевые игры</i>	«Мы пилоты» «Аэропорт» «Как построить самолет»
		<i>3. Сюжетно – ролевая игра</i>	«Мы летчики»	<i>3. Продуктивная деятельность</i>	Выставка аппликации «Мой самолет»
	4. «Вот поезд наш едет»	<i>2. Беседа</i>	«Транспорт наземный»	<i>1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео</i>	«Веселый паровозик»
		<i>2. Дидактическая игра</i>	«Составь поезд», игры с деревянным конструктором.	<i>2. Беседа</i>	«Кто работает на поезде»
		<i>3. Выставка</i>	«Наш поезд»	<i>3. Игровые обучающие ситуации</i>	«Мы едем в путешествие»
Февраль	1. Автобус	<i>1. Беседа</i>	«Что такое автобус для чего он необходим»	<i>1. Беседа</i>	«Кто водит автобус»
		<i>2. Народные игры, фольклор</i>	«Автобус» «Машина едет»	<i>2. Наблюдение за трудом взрослых</i>	Видеоролик «Водитель автобуса»
		<i>3. Выставка</i>	«Автобус нашей группы»	<i>3. Продуктивная деятельность</i>	Выставка аппликации «Зверята путешествуют»

	2. «В гости к айболиту!»	1. Просмотр мультфильма	«Айболит»	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Добрый доктор Айболит»
		2. Беседа	«Добрый доктор Айболит»	2. Дидктические игры	«Чемоданчик Айболита»
		3. Сюжетно-ролевая игра.	«Больница»	3. Трудовые поручения	«Вылечим куклу»
	3. Наша армия. 23 февраля – день Защитника отечества.	1. Праздник	«23 февраля»	1. Беседа	«Как папа служил»
		2. Беседа	«Папин праздник»	2. Продуктивная деятельность	Открытка к празднику «Наши защитники»
		3. Выставка	«Мой папа-военный»	3. Тематические мероприятия	Праздник «23 февраля»
	4. Играй музыка ,играй.	1. Беседа	«Музыкальные инструменты»	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Различные музыкальные инструменты»
		2. Дидактическая игра	Здравствуйте», «Тихо-громко», «Мы гуляли».	2. Сюжетно – ролевые игры	«Оркестр» «Мы музыканты»
		3. Сюжетно-ролевая игра	«Концерт»	3. Трудовые поручения	Приберем музыкальные инструменты.
Март	1. «Весна. Мамин праздник. Профессии мам»	1. Развлечение	«8 марта»	1. Сюжетно – ролевые игры	«Дочки-матери» «Доктор» «Повар»
		2. Беседа	«Что это за праздник», рассматривание иллюстраций, чтение стихов о мамах и бабушках.	2. Продуктивная деятельность	Открытка «Моей любимой мамочке»
		3. Выставка	«Наши милые дамы»	3. Тематические мероприятия	Праздник 8 марта
	2 «Я и мое имя»	1. Беседа	«Я и мое имя» « Кто я»	1. Беседа	«Что значит мое имя»
		2. Дидактическая игра.	«Давайте познакомимся! «Кто главный?»	2. Игровые обучающие ситуации	«Угадай по описанию» «Мы дружные ребята»
		3. Художественное слово	Чтение А. Барто «Я расту». Потешки, Пальчиковые игры.	3. Фотовыставка	«Наши имена»

	3. «Тает снежок оживает лужок»	1.Беседа	«Здравствуй весна -красна «Приметы весны».	1. Сюжетно – ролевые игры	«Пришла весна»
		2.Дидактическая игра.	Ди «Когда это бывает». Ди «Ветерок».	2.Чтение художественной литературы	А.Н Плещеева « Весна». А.Майкова «Ласточка примчалась» С.Я.Маршак «Март»,
		3. Продуктивная деятельность	Аппликация «Подснежник»	3. Тематические мероприятия	«Весна в лесу»
	4.«Добрые дела»	1.Беседа	«Что такое добрые дела»	1.Беседа	«Доброта»
		2. Сюжетно – ролевая игра	«Помоги волшебнику» «Ладощки»	2. Сюжетно – ролевые игры	«Поможем зверятам» «День рождения зайки»
		3.Продуктивная деятельность	Стенд «Доброта вокруг меня»	3. Трудовые поручения	«Поможем друзьям»
Апрель	1.«Мыло пенится»	1.Беседа	В гости к Мойдодыру». «Юля- грязнуля».	1.Беседа	«Как правильно пользоваться мылом»
		2.Дидактические игры	«Перемешанные картинки» «Что нужно кукле»	2.Дидактические игры	«Подбери картинку» «Найди пару»
		3.Выставка	«Мыльные пузыри»	3.Экскурсия	« В гости к нашим друзьям»
	2.«Вышла курочка гулять»	1. Беседа	«Домашние птицы» «Что нужно курочке».	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Домашние птицы» «Кто за ними ухаживает»
		2.Сюжетно – ролевая игра	«Птичий двор» «Подбери пару»	2. Сюжетно – ролевые игры	«Поможем курочке Рябе»
		3. Проектная деятельность	Краткосрочный проект: «Дома шние птицы»	3.Продуктивная деятельность	Выставка «Как мы курочку кормили.»
	3. «Козочка рогатая,козочка бодатая»	1.Беседа	«Домашние животные»	1.Экскурсия	«В гости к козочке»
		2.Дидактическая игра	«Кто что ест.» «Кто как кричит» «Животные и их малыши»	2.Беседа	«Где живет козочка»
		3.Продуктивная деятельность.	Аппликация «Козочка»	3. Тематические мероприятия	«Козочка на лугу»
	4. «Ох уж как коровушку	1.Беседа	«Домашнее животное корова»	1.Беседа	«Где живет коровушка и кто за ней ухаживает»

Май	люблю»	2. Сюжетно – ролевая игра	«На ферме» Польза коровы».	2. Игровые обучающие ситуации	«Покормим домашних зверей»
		3. Продуктивная деятельность.	Оформление альбома «Домашние животные»	3. Сюжетно – ролевые игры	«На ферме»
	1 « На нашей полянке расцвел одуванчик»»	1.Беседа	«На полянке расцвел одуванчик».	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Первоцветы»
		2.Дидактические игры.	«Разноцветные поляны», «Весенний лес», «Найди и назови».		
		3.Выставка.	«Солнечный одуванчик»	3. Трудовые поручения	Приберем на участке.
	2. «Березонька-красавица»	1.Беседа	«Береза». Рассмотрение предметных картинок, альбома «природа нашего края».	1.Тематические мероприятия	«В гости к весенней березке»
		2.Дидактическая игра»	Ди «Найди похожую», «подбери листочек»	2.Продуктивная деятельность	ИЗО «Пробуждение деревьев»
		3.Оформление выставки	«Русская красавица»		
	3. Насекомые»	1.Беседа	«Насекомые». «Толстый жук».	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Первые насекомые»
		2.Дидактическая игра.	«Посади на цветок» «Насекомые»	2.Дидактические игры»	«Помоги пчелке» «Посади на цветок» Польем цветы.
		3.Выставка	«Божья коровка»	3.Трудовые поручения.	«Золотая рыбка»
	4. «Аквариумная рыбка».	1.Беседа.	«Обитатели аквариума» «Где живут рыбки». «Найди рыбку» «Собери рыбку	1. Просмотр мультфильмов и развивающих видео	«Помоги рыбке» «Собери картинку»
		2.Дидактическая игра.	«Рыбка золотая»	2.Дидактические игры.	Повесим свои вещи аккуратно на стульчик.

Направления деятельности «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Сроки проведения (месяц, неделя)		Формы работы по направлению «Здоровье и безопасность»	Мероприятия	Формы работы по направлению «Экологическое воспитание»	Мероприятия
Сентябрь	1.«Мо любимый детский сад»	1.Консультация для родителей	«Как облегчить адаптацию ребёнка к условиям детского сада»	1.Беседа	«Что ждет нас в садике»
		2. Экскурсия в медицинский кабинет		2.Экскурсия по участку	«По тропинке»
		3. Чтение художественной литературы	Потешка «Водичка – водичка»	3.Дидактическая игра	«Чей малыш»
	2.«Овощи»	1.Чтение художественной литературы	Песенка «Овощи мама в кастрюле варила.»	1.Дидактическая игра	«Собери овощи».
		2.Подвижная игра	«Собираем урожай»,	2.Чтение художественной литературы	Стихи про овощи
		3.Сюжетно – ролевая игра	«Сварим кукле суп».	3.Выставка	Рассматривание овощей
	3.«Ягоды, грибы»	1.Дидактическая игра	«Съедобное – несъедобное»	1. Беседа	Рассматривание картино к «Что растет в лесу?»
		2. Чтение художественной литературы	С.Капутикян «Кто скорее допьет»	2Дидактическая игра	«Лесовичок и лесные ягоды
		3.		3.Выставка	«Чудо овощи»
	4.«Хлеб»	1.Беседа	Беседа с показом картинок «Малыши – крепыши»	1.Беседа	Беседа по картинкам ««Что сделано из муки?»
		2. Чтение художественной литературы	песенки «Бери ложку, бери хлеб..»,	2.Досуг	«В магазин за хлебом»
				3.Экспериментирование	
Октябрь	1.«Наша кошка Мурка»	1. Беседа о безопасности в домашних условиях	Беседа «Мягкие лапки, на лапках цап – царапки..»	1.Беседа	«Домашние животные»
		2.Чтение художественного произведения	Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом»	2.Дидактическая игра	«Разрезные картинки»
		3.Подвижная игра	«Кот и мыши»		
	2.« Листопад,листопа	1.Беседа о безопасности	Беседа с детьми «Дружные малыши»	1.Беседа	Рассматривание картинок об осени.

	д, листья желтые летят	2.Пальчиковые игры	Пальчиковая игра «Листья».	2. Наблюдение	Наблюдение за падением листьев
		3.Подвижные игры	«Ветерок и листочки».	3.Сбор природного материала	«Красивые листья»
	3.«Фрукты»	1.Дидактическая игра	Ди «Чудесный мешочек»	1.Чтение сказок	Чтение: В. Мирясова «Яблоко»
		2. Беседа о безопасности.	Ситуативный разговор «Зачем нужно мыть фрукты?»	2.Беседа	Беседа: «Что выросло у нас в саду»
		3. Подвижные игры	«Кто больше соберёт фруктов»	3.Экспериментирование	«Такие разные фрукты»
	4.« Деревья нашего участка. Береза»	1.Дидактическая игра	Ди «Сдуй листочек» (на дыхание)	1.Экспериментирование	Рассатривание листьев березы
		2. Пальчиковые игры	Пальчиковая игра «Листья».	2.Наблюдение	«Березка милая моя»
		3.Подвижные игры	«Допрыгни до веточки».	3.Художественная литература	Экологическая сказка «Сказка о волшебном дереве»
Ноябрь	1.«Собачка по кличке Дружок»»	1.Подвижные игры	«Лохматый пес».	1.Наблюдение	Наблюдение за собачкой»
		2. Беседа о безопасности.	Ситуативные беседы о поведении рядом с собакой	2.Дидактическая игра	«Чей детёныш?»
		3. Сюжетно – ролевая игра	Игровая ситуация «Полечим щеночка»	3. Игровая ситуация	« У нас живет собачка»
	2.« В гости к кукле Дашеньке»	1.Подвижные игры	«К куклам в гости»	1.Экспериментирование	Сухой бассейн «Секретики для куколки»
		2.Чтение художественной литературы	В. Берестов «Больная кукла»	2.Беседа	«Покажем куколке наш участок»
		3.Сюжетно – ролевая игра	Игровая ситуация «Научим куклу умываться»	3.Продуктивная деятельность	«Угостим куколок пирожками»
	3.« Мой веселый звонкий мяч »	1. Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч», «Ты катись веселый мячик»	1.Экспериментирование:	Игра «Поймаем воздух»
		2.Сюжетно – ролевая игра	Игровая ситуация «Научим Зайку заниматься физкультурой»	2.Чтение художественной литературы	Н.Радченко «Мой веселый звонкий мяч»,

Декабрь		3. Чтение художественной литературы	А.Барто «Мячик»	3.Досуги и праздники	
	4.« Моя семья »	1.Подвижные игры	«Бабушка и котенок»	1. Наблюдение	«Дождик, дождик»
		2. Пальчиковые игры	«Бабушкины пирожки», «Моя семья»	2.Экологические игры	«Найди, что назову»
		3.Дидактическая игра	Дидактическая игра «Катя собирается на прогулку»		
	1.«Зимушка зима»	1.Подвижные игры	«Снежинки», «Заморожу», «Выпал беленький снежок», «Достань снежинку».	1.Наблюдение	«Снег – снежок»
		2. Беседа о безопасности	Беседа «Зачем нужны рукавички».	2.Беседа	«Зимушка -зима»
				3.Экологические конкурсы	«Елочка из бросового материала»
	2.« Серенький воробышек –прыг да прыг»	1.Дидактическая игра	Дыхательное упражнение: «Подуй на пёрышко...». (по показу воспитателя).	1.Беседа	Беседа «Серенький воробышек».
		2.Подвижные игры	«Воробышки», «Птички в гнездышках»	2.Игровая ситуация	«Найди и покажи »
		3.Просмотр мультфильмов			
	3.« Зайка маленький, зайка беленький»	1. Художественная литература	А. Барто «Зайка».	1. Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Зачишка-трусишка»
		2.Театрализация	Показ сказки на фланелеграфе «Колобок»,	2.Экологическая энциклопедия	Рассматривание сюжетных картинок, картины «Зайчиха с зайчатами»
		3.Подвижные игры	«Лиса и зайцы».	3.Экологические загадки	Загадка про зайца
	4. «В лесу родилась елочка»	1. Загадки		1.Праздники и развлечения	Утренник «Новый год к нам пришел
		2.Подвижные игры	«Найдем елочку», «Елочка на опушке	2.Экспериментирование	«Бусы для елочки» (цветные льдинки)

		3. Консультация для родителей	Консультация «Безопасность ребенка и новогодняя елка»	3.Беседа	«Наша елочка живая»
Январь	1.Каникулы				
	2.«Машина»	1.Подвижные игры	«Шофер»	1 Наблюдение	Наблюдение за грузовым транспортом.
		2.Беседы по безопасности	Беседа «Как вести себя на дороге»	2.Сюжетная игра	«Путешествие в зимний лес на машине»
		3. Театрализованная деятельность	Инсценировка А.Барто «Грузовик»	3. Экологическая игра	
	3.« Самолет построим сами»	1. Игра	Минутка здоровья «Самолет» - снять усталость и напряжение.	1.Беседа	«Где летают самолеты»
		2.Подвижные игры	«Самолеты». «Заводим моторчик. Полетели».	2.Наблюдения	Наблюдение за ветром
		3.Сюжетно – ролевые игры	Игровая ситуация «Полетим на самолете»		
	4.«Вот поезд наш едет»	1. Художественна литература	Разучивание пальчиковой гимнастики «Паровозик едет в гору».	1. Просмотр презентации	«Какие бывают поезда».
		2.Беседа по безопасности	Беседа «Правила безопасности детей на железной дороге» (с использованием игрушек)	2.Сюжетно – ролевая игра	«Мы едем ,едем в далекие края.»
		3.Сюжетно – ролевая игра	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»		
Февраль	1.«Автобус»	1.Сюжетно – ролевая игра	Ср игра «Автобус».	1.Экологичесая викторина/квест - игра	«Путешествие на автобусе».
		2. Художественна литература	«На колесах едет дом»	2.Игровая ситуация	«Мы идем в гости к бабушке»
		3. Просмотр мультфильмов	«Малышарики. Транспорт.»		
	2.«В гости к Айболиту»	1. Дидактическая игра	«Что нужно доктору	1.Экспериментирование	«Теплый- холодный»
		2.Сюжетно –ролевая игра	Игровая ситуация «Полечим куклу Машу»	2. Загадки	Загадки с грядки

		<i>3.Развлечения</i>			
	3. «Папин праздник».	<i>1.Встреча с интересными людьми</i>		<i>1.Экологическая игра</i>	«Что бывает зимой»
		<i>2.театрализованная деятельность</i>	Инсценирование «Волк и козлятки»	<i>2.игровая ситуация</i>	Игры со снегом – катание снежных ко ков для лепки снеговика.
		<i>3.Подвижные игры</i>	«Как у наших у ребят»		
	4.«Играй музыка играй».	<i>1.Дидактическая игра</i>	«Что звучит»	<i>1.Просмотр презентации</i>	Сюжетные картинки «Назови».
		<i>2.Беседа/ проектная деятельность</i>		<i>2.Игровая деятельность</i>	«Мы гуляли»
		<i>3. Подвижная игра</i>	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	<i>3. Наблюдения</i>	«За небом»
Март	1.«. Я и мое имя»	<i>1.Подвижные игры</i>	«Собираем шарики»	<i>1.Экскурсии/ наблюдения</i>	Наблюдение за солнышком
		<i>2.Праздники</i>	«Мамин праздник»	<i>2.Дидактическая игра</i>	«Цветочная поляна».
		<i>3.Беседа</i>	Правила поведения в группе и на улице.		
	2.« Тает снежок, оживает лужок	<i>1.Консультации для родителей</i>	«Весенние прогулки с малышом»	<i>1.Просмотр презентации</i>	«Здравствуй весна – красна»
		<i>2.Подвижные игры</i>	«Перепрыгни через ручеек».	<i>2.Игровая деятельность</i>	«Составь скворечник»
		<i>3.Викторина</i>		<i>Театрализованная деятельность</i>	Настольный театр «Заюшкина избушка».
	3. «Мыло пенится»	<i>1. Беседа</i>	«Чистые ручки»	<i>1.Игры и соревнования</i>	Игра «Рисуем пеной»
		<i>2.Сюжетно – ролевая игра</i>	«Помощники Мойдодыра».	<i>2.Беседы</i>	«Сделаем пену»
		<i>3.Пальчиковая игра</i>	«Умывалочка»		
	4.« Вышла курочка гулять»	<i>1.Чтение художественной литературы</i>	«Цыпленок и утенок» Сутеев В	<i>1.Игровая ситуация</i>	«Вышла курочка гулять».
		<i>2. Образовательная деятельность «Посадка лука»</i>	«Посадка лука»	<i>2.Экологические конкурсы</i>	
		<i>3.Просмотр мультфильма</i>		<i>Дидактическая игра</i>	«Накорми домашних птиц»
Апрель	1.« Козочка рогатая, козочка	<i>1.Беседа о безопасности</i>	«Идет коза рогатая.»	<i>1.Экскурсии</i>	
		<i>2.Дидактические игры</i>	«Чья мама»	<i>2.Дидактическая игра</i>	«Большие и маленькие»

	бодатая».	3. <i>Театрализованная деятельность</i>	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	3. <i>Беседа</i>	Просмотр альбома «Домашние животные»
	2.« Ох, уж как мою коровушку люблю».	1. <i>Чтение художественной литературы</i>	«Коровушка- буренушка»	1. <i>Дидактическая игра</i>	«Подбери пару»
		2. <i>Беседа</i>	Беседа «Полезь коровы».	2. <i>Экспериментальная деятельность</i>	«Какое молоко»
		3. <i>Игровая ситуация</i>		3. <i>Беседа</i>	Беседа «Домашнее животное корова».
	3.« На нашей полянке расцвел одуванчик»	1. <i>Пальчиковые игры</i>	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».	1. <i>Наблюдение</i>	Наблюдение за одуванчиком
		2. <i>Подвижные игры</i>	«1,2,3 к цветочку беги»	2. <i>Беседы</i>	«На полянке расцвел одуванчик».
		3. <i>Игра</i>	Игра на дыхание «Чей одуванчик улетит дальше».	3. <i>Игровые ситуации</i>	«Ветер качает цветы»
	4.« Березонька красавица»	1. <i>Развлечение</i>	«Березка в гостях у малышей»	1. <i>Игровые ситуации</i>	«Березка в гостях у малышей»
		2. <i>Консультация для родителей</i>	«Одежда детей в группе и на улице»	2. <i>Продуктивная деятельность</i>	Аппликация «Украсим березку листочками».
		3. <i>Подвижная игра</i>	Хоровод «Во поле береза стояла»		
	1.«Насекомые».	1. <i>Консультация для родителей</i>	«Чем опасны насекомые»	1. <i>Цикл наблюдений</i>	Наблюдение на прогулке за насекомыми.
		2. <i>Подвижные игры</i>	«Бабочки на цветок»	2. <i>Экологические игры</i>	«Жук на травку, бабочка на цветок»
		3. <i>Игровая ситуация</i>		3. <i>Экологические досуги</i>	«Мы на луг ходили»
Май	2.«Аквариумная рыбка «	1. <i>Подвижные игры</i>	«Рыбка»	1. <i>Беседа</i>	«Где живут рыбки».
		2. <i>Консультация для родителей</i>	«Правила безопасности на воде»	2. <i>Продуктивная деятельность</i>	Лепка «Рыбка золотая».
		3. <i>Дидактическая игра</i>	«Поймай рыбку»		

МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ ТАЛАНТА»

<i>«Развитие талант через участие в конкурсах»</i>							
Сроки проведения	Место проведения	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Компенсирующая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	В группе	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»
	Внутри ДОО						
Октябрь	В группе	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
	Внутри ДОО						
Ноябрь	В группе			Конкурс чтецов «Самый лучший папа – МОЙ», посвященный папам к Дню защитника Отечества».	Конкурс чтецов «Самый лучший папа – МОЙ», посвященный папам к Дню защитника Отечества».	Конкурс чтецов «Самый лучший папа – МОЙ», посвященный папам к Дню защитника Отечества».	Конкурс чтецов «Самый лучший папа – МОЙ», посвященный папам к Дню защитника Отечества».
	Внутри ДОО	«Музыкальный шоу – конкурс «Минута славы»	«Музыкальный шоу – конкурс «Минута славы»	«Музыкальный шоу – конкурс «Минута славы»	«Музыкальный шоу – конкурс «Минута славы»	«Музыкальный шоу – конкурс «Минута славы»	«Музыкальный шоу – конкурс «Минута славы»
Декабрь	В группе	Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	Конкурс чтецов «Новый год у ворот»	Конкурс чтецов «Новый год у ворот»
	Внутри ДОО						
Январь	В группе						
	Внутри ДОО	Конкурс детского рисунка «Что я	Конкурс детского рисунка «Что я	Конкурс детского	Конкурс детского рисунка «Что я	Конкурс детского рисунка «Что я	Конкурс детского рисунка «Что я

		знаю о финансах»	знаю о финансах»	рисунка «Что я знаю о финансах»	знаю о финансах»	знаю о финансах»	знаю о финансах»
Февраль	В группе			Конкурс детского рисунка «Папа может все!»	Конкурс детского рисунка «Папа может все!»	Конкурс детского рисунка «Папа может все!»	Конкурс детского рисунка «Папа может все!»
	Внутри ДОО	Конкурс семейных работ «Финансовая азбука» (оригинальная копилка)	Конкурс семейных работ «Финансовая азбука» (оригинальная копилка)	Конкурс семейных работ «Финансовая азбука» (оригинальная копилка)	Конкурс семейных работ «Финансовая азбука» (оригинальная копилка)	Конкурс семейных работ «Финансовая азбука» (оригинальная копилка)	Конкурс семейных работ «Финансовая азбука» (оригинальная копилка)
Март	В группе	Конкурс детского творчества «Подарок для моей мамы»	Конкурс детского творчества «Подарок для моей мамы»	Конкурс детского творчества «Подарок для моей мамы»	Конкурс детского творчества «Подарок для моей мамы»	Конкурс детского творчества «Подарок для моей мамы»	Конкурс детского творчества «Подарок для моей мамы»
	Внутри ДОО						
Апрель	В группе						
	Внутри ДОО						
Май	В группе			Конкурс открыток «День победы»	Конкурс открыток «День победы»	Конкурс открыток «День победы»	Конкурс открыток «День победы»
	Внутри ДОО						

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- экологические акции;
- фотоконкурсы;
- конкурсы совместного творчества детей родителей (законных представителей) и другие формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Социальное партнерство.

а) Сотрудничество с Заречной общедоступной библиотекой – филиалом БУК «Кич – Городецкая центральная межпоселенческая библиотека». Воспитанники старшей, компенсирующей группы для детей с нарушением речи при сохранном слухе, подготовительной групп ежемесячно посещают библиотеку. Средняя и 2 младшая группа имеют возможность пригласить библиотекаря непосредственно в группу детского сада, а так же посетить библиотеку по теме, необходимой для реализации образовательной задачи в соответствии с возрастом детей. Библиотека находится в пешей доступности.

№	Основная тема мероприятия
1	«Мой любимый детский сад»
2	«Кичменгский Городок – моя Родина»
3	«Моя семья»
4	«Здравствуй. Здравствуй Новый год»
5	«Русская изба ее история и тепло»
6	«Народно – прикладное искусство родного края»
7	«Законы, по которым мы живем»
8	«Природа родного края»
9	«Никто не забыт и ничто не забыто»
10	«Вологодский край»
11	«Моя Родина - Россия»

б) ЦТНК «Пересвет» находится на более удаленном расстоянии от дошкольной организации, поэтому на мероприятия воспитанники могут поехать на автобусе, предварительно заказав его в КУ «Центр по обеспечению деятельности». Очень познавательные мероприятия предлагаются специалистами центра, в соответствии с календарем событий и особенностями родного края.

в) Краеведческий музей села Кичменгский Городок предлагает мероприятия для воспитанников детского сада в соответствии с организованными залами в музее, выставками народных умельцев по необходимости.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (мини – музей «Русская изба», центры патриотического воспитания, презентации виртуальных экскурсий по основным достопримечательным местам села Кичменгский Городок и другое) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.4. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2.7.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и другие.

2.7.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

ФГОС дошкольного образования – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Стандарт дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. В дошкольной организации образование рассматривается как самостоятельный важный период в жизни воспитанника детского сада, где особое место занимает организация развивающей среды. Выпускник на выходе из детского сада должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность и самостоятельность. Он должен иметь уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, способность к волевым усилиям. Благодаря созданным условиям в детском саду выпускник спокойно приспособится к условиям школьной жизни, будет успешно усваивать программу начального образования. Цель детского сада – эмоциональное, коммуникативное, физическое и психическое развитие ребенка. Основной результат – это социализация воспитанника в новых для него условиях. Для педагогов детского сада актуальным является вопрос организации деятельности по созданию условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Правильно организованная развивающая среда позволяет стимулировать инициативность и творчество дошкольника.

Совершенствованию РППС способствовала и плодотворная деятельность педагогов творческой группы детского сада по реализации планов муниципальной ОМП по теме **«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС и условиям реализации ООП ДОО»**

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;

б) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹².

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

¹² Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках

Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ!

Надо ли делиться, если совсем не хочется?

Данилова Ю.Г. БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей

Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа

Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?

Нагаева С.В. Отравленные слова

Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО

. Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет

Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Суэта вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»

Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки

Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки

Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет

Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
 Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
 Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
 Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
 Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
 Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
 Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
 Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
 Соловьёва Е.В.

Султанова М.Н. Математика до школы. 3-4 года

Султанова М.Н. Математика до школы. 4-5 лет

Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1

Султанова М.Н. Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2

Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Султанова М.Н. Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Знакомство с числами и цифрами. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Задачки в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-

6 лет

Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей

5-6 лет

Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. 100 задач по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости Рабочая тетрадь для детей 5-6

лет

Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1

Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2

Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Количество и счет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Шевелев К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Рабочая тетрадь для

детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Учимся писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Знакомимся с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. ориентируемся на плоскости. Управление пространством на листе бумаги. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Волшебные картинки. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Планы и лабиринты. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Раскрашиваем и штрихуем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет

Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет

Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1.

Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2.

Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Обучение счету до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами планируемыми результатами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.

- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.

- Агапина М.С.

- Вахрушев А.А.

- Запесочная Е.А.

- Онищенко Г.Г.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.

Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6-7 лет

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Юные исследователи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3

Агапина М.С. Космос. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Лес. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Море. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Небо. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Под землей и под водой. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Горы. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Музей. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Агапина М.С. Волшебная история. Из серии «Большое путешествие с Николасом»

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем весну! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем лето! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем осень! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет

Вахрушев А.А., Маслова И.В. Вспоминаем зиму! Учимся видеть и понимать. Для детей 5-7 лет

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области

в соответствии с задачами Программы:

ребёнок владеет речью как средством коммуникации,

ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,

владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада

Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада

Ушакова О.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Я с грамматикой дружу. Тетрадь 1. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Про все на свете расскажу. Тетрадь 2. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Космические приключения со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Удивительные истории со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет

Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ. Пособие для детей 5-7 лет

Батяева С.В., Мохирева Е.А. Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет

Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет

Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет

Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет

Кузнецова М.И. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Кузнецова М.И. Знакомимся с буквами. 5-6 лет

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 4-5 лет

Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. 6-7 лет

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях

Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет

Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)

Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет

Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.

Колесникова Е.В. Я уже читаю.

Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы

Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек

Данилова Ю.Г. Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям

Данилова Ю.Г. Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям

Данилова Ю.Г. Времена года. Первое чтение с мамой по ролям

Данилова Ю.Г. День рождения. Первое чтение с мамой по ролям

Данилова Ю.Г. Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям

Данилова Ю.Г. Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям

Данилова Ю.Г. Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям

Данилова Ю.Г. Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФООП ДО:

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.

Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.

Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.

Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.

Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

5. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ .

КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

Теремкова Н.Э. ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч.

КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)

Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие

Теремкова Н.Э. РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие

Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, РЬ, Л, ЛЬ

Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч

Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы Б-П

Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы К-Г

Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. В, ВЬ,

Ф, ФЬ

Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. Д, Дь, Т, Ть.

Теремкова Н.Э. СОБИРАЙ-КА. Логопедические пазлы. Звуки раннего онтогенеза. М, Мь, Н, Нь

Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 1

Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 2

Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 3

Теремкова Н.Э. Мультитренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Часть 4

Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 1

Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 2

Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 3

Теремкова Н.Э. Пересказки на логопедических занятиях и не только. Часть 4

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

Педагогическая диагностика. Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., ВербА А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., ВербА А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., ВербА А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., ВербА А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет

7. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе

Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Осень. Развивающая книга для детей 1-3 лет.

Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Зима. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
 Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Весна. Развивающая книга для детей 1-3 лет.
 Мохирева Е.А. Подвижные и речевые игры. Лето. Развивающая книга для детей 1-3 лет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагзынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Вперед всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...»,

«Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,

«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова);

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...»,

«Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова);

«Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный

«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утятя», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И.

«Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие

мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька....»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане....», «Уж небо осенью дышало....» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад....»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Янов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Липин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том,

у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская

Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

**Примерный перечень музыкальных произведений
от 2 месяцев до 1 года**

Слушание. «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова;

«Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная»,

«Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра влошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»;

«Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса»,

«Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.

Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финоровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус.

нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-

Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»;

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой;

«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На

зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижев к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою....», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов

«Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котят»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в

сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссеры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котёночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссерГ. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios,режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams WorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama,режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер ХаяоМиядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёрыИ.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёрЛ.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А.

Рос, 1969.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	10	47 %
Первая	4	19 %
Соответствие занимаемой должности	3	15 %
Без категории и соответствия занимаемой должности (не отработавшие 2 года)	4	19 %

Сведения о квалификации руководителей

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Соответствие занимаемой должности	3	100 %

Образовательный ценз

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	6	28%
Среднее специальное, педагогическое	15	72 %

Количество педагогических работников в ДОО - 24

Из них:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 2
- старший воспитатель - 1
- воспитатель - 16
- музыкальный руководитель - 1
- учитель-логопед - 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог – психолог – 1
- учитель – дефектолог – (совместитель – 0.5 ставки))

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической

активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 10.5 часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет (1 младшая группа)

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	Время.
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:30-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:30-9:00
Образовательная деятельность: 1 подгруппа	9:00-9:10
2 подгруппа	9:20-9:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 -11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11:40-12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15:00-15:30
Полдник	15:30-15:45
Игры, самостоятельная деятельность	15:45-16:20
Образовательная деятельность: 1 подгруппа	16:20-16:30
2 подгруппа	16:30-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16:40-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь- август)</i>	Время.
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7:30-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Игры, подготовка к прогулке, образовательной деятельности и выход на прогулку	8:30-9:00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9:00-11:10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 -11.30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:00-15:20

Полдник	15:20-15:45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15:45-16:30
Прогулка, уход детей домой	16.30- 18.00

Примерный режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет (2 младшая группа)

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8:45-9:00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1) 9:00-9:15 2) 9:25-9:40 3) 9:55-10:10 (физическое развитие на улице, понедельник)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-12:30
Обед	12:30-13:10
Подготовка ко сну, сон	13:10-15:10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:10-15:40
Полдник.	15:40-16:10
Игры, самостоятельная деятельность, досуги.	16:10-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16:50-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь - август)</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9.00
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	9.00-9:20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 -12.30
Обед	12:30-13:10
Подготовка ко сну, сон	13:10-15:10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:10-15:40
Полдник.	15:40-16:10
Игры, самостоятельная деятельность, досуги.	16:10-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16:50-18:00

Примерный режим дня в группе детей от 4-х до 5-х лет (средняя группа)

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	Время
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8:50-9:00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1) 9:00-9:20 2) 9:30-9:50 3) Физическое развитие на улице в среду 10:00-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:50 -12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры.	15:00-15:30
Полдник.	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность, досуги общение по интересам	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь - август)</i>	Время
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8:50-9:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:50 -12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15:00-15:30
Полдник	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность, досуги общение по интересам	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17:00-18:00

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к занятиям	8:50-9:00
Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации	1) 9:00-9:30 2) 9:40-10:10

	3)10.20-10.50 4)11.00-11.30(физическое развитие на улице, среда)
Подготовка к прогулке, прогулка, экспериментирование, возвращение с прогулки.	10:50-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50-15:00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15:45
Игры, самостоятельная деятельность, досуги	15:45-16:10
Прогулка, уход детей домой.	16:10-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь - август)</i>	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:25
Подготовка к прогулке, прогулка, экспериментирование, возвращение с прогулки	9:25-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50-15:00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, досуги,	16:00-17:00
Прогулка, уход детей домой.	17:00-18:00

Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации	1)9:00-9.30 2)9.40-10.10 3)10.20-10.50 4)11.00-11.30 (физическое развитие на улице, вторник)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:50-12:20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00

Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружковая работа (понедельник, пятница).	16:00-16:55
Прогулка, уход детей домой.	16:55-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь - август)</i>	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	:30-12:20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, сон	13:10-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность, досуги, кружковая работа (понедельник, пятница).	16:00-16:55
Прогулка, уход детей домой.	16:55-18:00

**Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
(компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе)**

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	Время
Утренний прием, игры, наблюдения, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7:30-8:20
Утренняя, гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8:20-8:50
Завтрак, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика	8:50-9:00
Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации	1)9:00-09:30 2)9:40-10:10 3)10:20-10:50 (физическое развитие на улице, понедельник)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:10-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50- 13.00
Сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, корригирующая мини-гимнастика, воздушные и водные процедуры	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник.	15:25-15:45
Коррекционная работа воспитателя по заданию, игры,	15:45-16:20

досуги, самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16:20-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь - август)</i>	Время
Утренний прием, игры, наблюдения, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7:30-8:20
Утренняя, гигиеническая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8:20-8:50
Завтрак, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самостоятельные игры	8:50-9:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.25 -12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50- 13.00
Подготовка ко сну, сон	13:00-15:00
Постепенный подъем, корректирующая мини-гимнастика, воздушные и водные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00
Коррекционная работа воспитателя по заданию, игры, досуги, самостоятельная деятельность	16:00-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16:20-18:00

Примерный режим дня в группе детей от 5 до 7 лет (старшая разновозрастная группа)

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	Время
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:30-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8:45 -8:50
Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации	8:50- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, экспериментирование, возвращение с прогулки.	10.10-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, досуги	16:00-17:00
Прогулка, уход детей домой.	17:00-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь - август)</i>	Время

Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:30-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности на свежем воздухе	8:45 -9:25.
Подготовка к прогулке, прогулка, экспериментирование, возвращение с прогулки	9:25-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, досуги,	16:00-17:00
Прогулка, уход детей домой.	17:00-18:00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 7 лет (разновозрастная группа)

Режимные моменты <i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	8.00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности по подгруппам	8:50 -9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, экспериментирование, возвращение с прогулки.	10.00-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, досуги,	16:00-17:00
Прогулка, уход детей домой.	17:00-18:00

Режимные моменты <i>Теплый период года (июнь - август)</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	8.00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности на свежем воздухе	8:50 -9:25.
Подготовка к прогулке, прогулка, экспериментирование, возвращение с прогулки.	9:25-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15:00-15:30

Подготовка к полднику, полдник.	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, досуги,	16:00-17:00
Прогулка, уход детей домой.	17:00-18:00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении

художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹³. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы)

Месяц		Тема недели
Сентябрь	1.	«Мо любимый детский сад»
	2	«Овощи и фрукты»
	3	«Ягоды, грибы»
	4	«Хлеб»
Октябрь	1	«Моя семья»
	2	«Осень. Перелетные птицы».
	3	«Домашние и дикие животные осенью»
	4	«Природа осенью»
Ноябрь	1	«Друзья спорта»
	2	«Народно – прикладное искусство родного края»
	3	«Зеленый огонек»
	4	«Родная страна» «С днем рождения Детский сад»
Декабрь	1	«Зима. Начало зимы. Зимующие птицы»
	2	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
	3	«Неделя детской книги»
	4	«Здравствуй, здравствуй новый год»
Январь	1	Каникулы
	2	«В мире сказок»
	3	«Русская изба, ее история и тепло»
	4	«Путешествие по странам и континентам»

¹³ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Февраль	1.	«Законы, по которым мы живем»
	2	«Неделя познания или чудеса в решетке»
	3	«Наша армия. 23 февраля – день Защитника отечества».
	4	«Предметный мир (посуда, одежда, обувь)».
Март	1	«Весна. Мамин праздник. Профессии мам»
	2	«Природа родного края»
	3	«Добрые дела»
	4	«Весна. Большая вода». «Перелетные птицы».
Апрель	1	«Неделя здоровья»
	2	«Космически просторы, воздух, земля».
	3	«Кичменгский Городок – моя Родина»
	4	«Скоро в школу»
Май	1	«Насекомые. Первоцветы»
	2	«Никто не забыт, ничто не забыто»

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОО: 10,5 -часовой (с 7.30 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.30 до 18.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – 10 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 20 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количе- ство	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возрастные группы							
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая (комбинированная)	Подготовительная	Компенсирующая	Старшая разновозрастная	Разновозрастная
Режим работы дошкольной организации	7.30-18.00 ч.							
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.							
График каникул	с 08.01.2024 по 12.01.2024 г. Летний оздоровительный период 01.06.2024- 31.08.2024 г. Проводится совместная деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, художественное творчество)							
Окончание учебного года	31 мая 2024г	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, ОД	10	11	12	15	17	17	15	10 младшие 15 старшие

[illegible]

9. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день зашиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества			День Конституции			День заворачивания

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(9 декабря)			Российской Федерации (12 декабря)			подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
							день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
	День воздушно- десантных войск России (2 августа)						

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 2)¹⁴

¹⁴ Материалы для описания образовательных событий, представленных в таблице 2, подготовлены при активном участии педагогов Республики Башкортостан, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Москвы и Московской области, Республики Татарстан, других регионов нашей страны

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». <i>Строительная игра:</i> «Комбайн». <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом» <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»
1 октября – Международный день пожилых людей 28 октября – День бабушек и дедушек	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях	Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»	Совместная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.

	должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно) Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».	проекте «Подари цветок» Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в проекте «Бабушкины сказки» Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет	Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОО. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника
День матери (26 ноября)	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей	Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама,	Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему

	семье.	золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	«История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	«Планирование образовательного цикла «Моя мама».
11 января – Всемирный день «Спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброе носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

			домашнее задание	
Международный День молока (1 июня)	Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносят человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)	1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суeta вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где	• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»	Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса творческих работ педагогов

		живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»		
8 июля – День Семьи, Верности и Любви	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи». «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность:	Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»

		рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- ***специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;***
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Во второй части Образовательной программы коллектив дошкольной организации взял за основу региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования можем учесть следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Вологодской области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольной организации.

Учитывая то, что наша дошкольная организация уже наработала достаточный объем материала по региональному компоненту, мы решили продолжить использовать комплексно тематическое планирование и все методические разработки по темам (комплексно тематическое планирование разработано творческой группой педагогов, менялось после первой первого года

работы по планированию, так –же были внесены новые коррективы в планирование с учетом рекомендаций всех педагогов дошкольной организации).

Темы комплексно – тематического планирования, включающие задачи регионального компонента.

- «Мой любимый детский сад»;
- «Кичменгский Городок – моя Родина»;
- «Моя семья»;
- «Здравствуй. Здравствуй Новый год»;
- «Русская изба ее история и тепло»;
- « Народно – прикладное искусство родного края»;
- «Законы, по которым мы живем»;
- «Природа родного края»;
- «Никто не забыт и ничто не забыто»;
- «Вологодский край»;
- «Моя Родина - Россия».

Комплексно – тематическое планирование разработано для детей начиная со 2 младшей группы и до подготовительной группы детского сада по следующей структуре:

- ✓ тема;
- ✓ задачи;
- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ художественно – творческая деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ досуговая деятельность.

Для определения времени на образовательную деятельность по региональному компоненту руководствуемся Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Время для реализации регионального компонента во время образовательной деятельности.

Группы	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Длительность образовательной деятельности	20 минут	25 минут	30 минут	30 минут
Количество образовательной деятельности в месяц (минуты)	1 занятие 20 минут	1 занятие 25 минут	2 занятия 60 минут	3 занятия 90 минут
Общее время на учебный год	3 часа 180 минут	3,75 часа 225 минут	9 часов 540 минут	13, 5 часа 810 минут

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

На данном этапе необходимо показать детям связь родного села и семьи с Вологодской областью, со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируем то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

В соответствии с содержанием основной образовательной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе.

«Региональный компонент в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОСДО и ФОП».

Программа «Моя Родина – село Кичменгский Городок»

3.8.1 Пояснительная записка.

Восстановление традиционной духовности и нравственности должно стать приоритетной задачей всего нашего государства, общества, его институтов, народа и каждого человека. Решению задач духовно-нравственного воспитания на основе культурных традиций способствуют постановления Правительства РФ и приказы Минобрнауки РФ. В первую очередь следует назвать Концепцию модернизации российского образования на период до 2015 г. Среди важнейших задач воспитания — формирование у дошкольников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Другой важный документ — Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 14 «Общие требования к содержанию образования: обеспечить интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно – нравственной личности».

В Концепции дошкольного воспитания говорится о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям и о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития.

В соответствии с нормами «Конвенции о правах ребенка», ратифицированной Российской Федерацией 15.09.1990, детям гарантировано право получать образование, способствующее воспитанию уважения к «культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной» (ст. 29).

По приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №11555 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором указаны принципы, на которые необходимо опираться при ознакомлении детей с особенностями родного края, обычаями и традициями.

Принципы:

- «полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- *приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учёта этнокультурной ситуации развития детей».*

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- поддержка индивидуальности;
- *формирование общей культуры воспитанников;*
- обеспечение вариативности;

- *формирование социальной среды;*
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности ФОП дошкольного и начального общего образования;
- *определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия.*

3.8.2. Актуальность темы.

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества.

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России. Первые шаги к этому сделаны: в базисный учебно-воспитательный план введен региональный компонент.

В последние годы всё увереннее набирает силу процесс реализации регионального компонента, который реализуется как принцип культуросообразности воспитания, выполняющего стимулирующую роль и для развития самой педагогики как науки, и для совершенствования педагогической практики. «Конвенция о правах ребенка» (1990 г.) признает ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения.

В законе «Об образовании» Российской Федерации подчеркивается необходимость единства федерального культурного и образовательного пространства и в то же время провозглашается важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

В региональных нормативно-правовых документах развитие дошкольного образования довольно подробно рассматриваются ведущие направления преобразования системы дошкольного воспитания и наряду с другими стратегическими задачами выдвинута проблема реализации регионального компонента дошкольного образования.

Многие вопросы теории и практики этнопедагогического воспитания детей нашли отражение в ставших классическими работах И.Г. Песталотти, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренка, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

В трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Леонтьева, Д.Б. Эльконина рассматриваются вопросы освоения личностью содержания национальной культуры, доказывая, что процесс приобщения к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях, осваивается в активной созидательной деятельности.

Содержание дошкольного образования Кичменгско – Городецкого района претерпевает существенные изменения. Появилась тенденция системного определения качества образования, включающего все его составляющие (образовательная среда, знания детей, нормативное программное и методическое, кадровое обеспечение) и др. Главным ориентиром стали интересы ребенка.

Из всего перечисленного следует, что приобщение детей и молодежи к духовно-нравственным ценностям на основе традиционной национальной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях — это форма реализации прав детей и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положением международного права.

Дошкольный возраст яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья.

Перемены социально-экономической жизни последних лет повлекли серьезные изменения в содержание воспитания. Это касается, прежде всего, изменений в определении нравственных ценностей, отношении к событиям нашей истории. Изменилось и отношение общества к Родине.

В настоящее время необходимо в дошкольных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое.

Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать её интересы, защищать.

Круг социальных, нравственных, духовных ценностей нельзя навязывать ребенку. Их смысл и значение определяется, вырабатывается собственными его усилиями, в процессе непосредственного знакомства и приобщения к той среде, в которой он живет.

Необходимо, чтобы ребенок знал свои генетические корни, край в котором живет, имел интерес к тому, что его непосредственно окружает.

Еще важнее, чтобы он любил все это и хотел сберечь и преумножить. Важно, чтобы ребенок мог через познание истории своего края, людей живущих в нем, увидеть себя и своих сверстников на фоне настоящего.

Поэтому сегодня проблема введения регионального содержания в учебно – воспитательный процесс дошкольного учреждения является актуальной. Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволит организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края на уровне доступном их пониманию. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста на базе культурных традиций, нравственных ценностей, векового опыта соотечественников.

3.8.3. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

3.8.4. Реализация задач образовательных областей на основе регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Можем продумать как на основе особенностей своего района, области, государства обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватить следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Мы живем и работаем в маленьком селе Кичменгский Городок, которого не найдешь на карте. Но Кичменгско – Городецкий район богат своими обычаями, традициями, неповторимой природой, его населяют интересные люди. Кичменгская земля простирается на живописной территории бассейна реки Юг и Кичменьги, где расположено более 50 старинных деревень и сел с белоснежным каменными церквями и деревянными старинными домами. На месте слияния этих двух рек стояла крепость с земляным валом и высокими деревянными стенами – Кичменгский Городок.

Региональный компонент дополняет и уточняет отдельные направления работы с детьми, рассматриваемые как общественный заказ к дошкольному уровню образования.

Прежде всего, мы определили для себя цель, задачи ознакомления детей дошкольного возраста с особенностями своего района, на основе регионального компонента.

Основная **цель**: обогащение образовательного процесса для организации систематической и целенаправленной работы по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края.

Задачи:

- формировать представления детей об особенностях истории и культуры родного края;
- развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале близком, доступном и значимом для воспитания и развития;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви к своей малой Родине, на основе знакомства с историческими, культурными и природными ценностями родного края.

В результате реализации пяти образовательных областей, включая в каждую из них направления регионального содержания можем определить **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Тем самым на основе регионального компонента ребенок осознает ценности природы и истории родного края; становится деятельным патриотом малой Родины, знает свои генетические корни, край в котором живет, имеет интерес к тому, что его непосредственно окружает (от природы до малейшего творения рук человеческих), любит и желает сберечь и преумножить все это;

- умеет эмоционально откликаться на художественные и музыкальные произведения и выражать отношение к ним в чувствах и настроении;

- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно – следственных связей и речевому планированию;
- имеет богатый словарный запас, умеет свободно пользоваться речью;
- физически и психологически здоровый.

Развитие основных образовательных областей.

Речевое развитие.

Цель: развитие связной диалогической речи детей и словотворчества на основе полученных впечатлений при знакомстве с творчеством Кичменгско-Городецких поэтов и писателей.

Задачи:

1. Знакомить с творчеством Кичменгско - Городецких поэтов и художников.
2. Знакомить с разными видами устного народного творчества: считалки, скороговорки, перевертыши, потешки.
3. Развивать речевые навыки детей.
4. Расширять лексикон
5. Упражнять в восприятии предметов и явлений, через органы чувств

Формы реализации цели и задач.

1. Создание развивающей среды в группе (Литературные уголки, библиотеки, картотеки).
2. Литературная гостиная.
3. Литературная викторина.
4. Цикл занятий по знакомству с творчеством писателей Кичменгско – Городецкого района.
5. Создание книги детских рассказов, стихов.
6. Заучивание произведений поэтов района.
7. Знакомство с видами устного народного творчества.
8. Встречи с интересными людьми.
9. Пальчиковая гимнастика (используя произведения Кичменгско – Городецких поэтов).
10. Цикл занятий по развитию речи (Кичменгско – Городецкие диалекты).
11. Взаимодействие с Заречной общедоступной библиотекой - филиалом БУК «Кич – Городецкая центральная меж поселенческая библиотека».
12. Взаимодействие с ЦТНК «Пересвет».
- 13.

Физическое развитие.

Цель: укрепление психического и физического здоровья детей, формирование осознанной привычки у детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Обеспечить физическое и эмоционально – психологическое благополучие каждому ребенку.
2. Создавать условия для развития личности, осознания и реализации собственного Я.
3. Знакомить с Кичменгско – Городецкими подвижными играми.
4. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни и укреплению здоровья.
5. Совершенствовать физическое развитие интеллекта ребенка, его эмоциональной сферы и культуры чувств.

Формы реализации цели и задач.

1. Тематические занятия на основе регионального компонента.
2. Народные игры Кичменгско – Городецкого района.
3. Подвижные игры Кичменгско – Городецкого района.
4. Экскурсии по экологической тропе.
5. Походы в парк, лес, к озеру.
6. Недели здоровья.
7. Дни здоровья.

8. Физкультминутки (используя творчество Кичменгско – Городецких поэтов).
9. Создание альбома «Кичменгский Городок спортивный» и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

Цель: развитие художественно – эстетических способностей, эмоционально-чувственных впечатлений через приобщение детей к музыкальной и изобразительной культуре Кичменгского Городка.

Задачи:

1. Знакомить детей с фольклором Кичменгско – Городецкого района и использование его в разных видах деятельности.
2. Учить детей воплощать и передавать образы на примере родного края.
3. Учить детей эмоционально чувственно воспринимать музыкально – художественные образы в произведениях Кичменгско – Городецких композиторов.
4. Знакомить детей с особенностями Кичменгско – Городецкой росписи и отображать ее в художественных образах.
5. Учить детей наблюдать и любоваться красотой родного края.
6. Развивать эмоциональное воображение через развитие детского творчества.
7. Воспитывать интерес и уважение к художникам родного края, Вологодским художникам.

Формы реализации цели и задач.

1. Игра на народных музыкальных инструментах.
2. Разучивание колыбельных песен.
3. Заучивание песен на стихи поэтов нашего края.
4. Разучивание народных, хороводных Кичменгско – Городецких игр.
5. Слушание песен о родном крае.
6. Пение песен о родном крае.
7. Рассматривание изделий народного промысла с Кичменгско – Городецкой росписью с целью изучения и отображением ее в продуктах детской деятельности.
8. Знакомство с Кичменгско – Городецкими художниками.
9. Создание альбомов о народных промыслах родного села.
10. Взаимодействие с ЦТНК «Пересвет».
11. Взаимодействие с Краеведческим музеем села Кичменгский Городок.
12. Создание мини – музея в группах «Народно – прикладное искусство родного края».
13. Цикл познавательных занятий «Художники родного края».
14. Рисование, лепка, аппликация с использованием элементов Кичменгско – Городецкой росписи.

Познавательное развитие.

Цель: расширение, уточнение и систематизация знаний детей об истории, культуре и природе родного края, воспитание познавательного интереса к краеведению.

Задачи:

1. Формировать потребность детей к познанию окружающего мира.
2. Расширять и конкретизировать знания детей об историческом прошлом родного села.
3. Непроизвольно развивать и укреплять наблюдательность детей в окружающем мире.
4. Воспитывать чувство гордости за свой край, уважение к людям родного села.

Формы реализации цели и задач.

1. Познавательные занятия.
2. Экскурсии.
3. Целевые прогулки.
4. Наблюдения.
5. Ознакомление с выставками в музее, организованными в группах детского сада.
6. Дидактические игры.
7. Карты – схемы родного края.
8. Экологические тропы.
9. Коллекционирование.
10. Деловые игры «Знаем и любим свой край», «Природа родного края».
11. Рассматривание альбомов о красоте Кичменгского Городка.
12. Ознакомление с художественной литературой о родном крае и другое.
13. Создание альбомов: «Достопримечательности родного села», «Природа родного края», «Знаменитые люди Кичменгского Городка» и другие.

Социально – коммуникативное развитие можем включить в каждую из образовательных областей.

После включения ООН данных дополнений в Декларацию о Правах Ребенка, которое состоялось 1 февраля 2013 года Право Ребенка на Игру признаётся приоритетным и отныне отражено в Соглашении по Правам Ребенка.

Для создания условий для детской игры необходимо:

- Обеспечить специальное место, время и оборудование для игры с участием квалифицированных специалистов; создавать для всех желающих взрослых программы поддержки игры, позволяющие детям свободно и творчески играть и получать удовольствия от игры.
- Обеспечить возможности игрового взаимодействия между детьми разных возрастов, социальных страт, разных национальностей, физических и интеллектуальных возможностей.
- Способствовать сохранению и распространению традиционных фольклорных игр.
- Остановить коммерческое использование детской игры, предотвратить выпуск и продажу игр и игрушек, провоцирующих насилие, агрессию, разрушительные действия.
- Поддерживать включение спортивных коллективных игр, подвижных игр с правилами на всех возрастных этапах развития.
- Обеспечивать всех детей, включая детей с особыми нуждами, адекватными игрушками, игровыми материалами и другими условиями для игры через общественные акции и программы, такие как дошкольные игровые группы, игротеки, игровые автобусы, площадки приключений и др.

3.8.5. Система работы по внедрению регионального компонента и в работе с родителями (законными представителями).

В пункте 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья, поэтому необходима система работы по внедрению регионального компонента и в работе с родителями (законными представителями).

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является

важнейшим элементом социальной ситуации развития. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основной ее механизм – воспитание.

Родители понимают, что, воспитывая любовь к родному краю у детей, они сами должны знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, района, села в котором они живут. Давая детям краеведческие знания, необходимо выделять характерные особенности только нашей местности, а затем доступно показать связь родного села со всей страной. Но мы видим, что далеко не все родители понимают и знают, как осуществить процесс познания окружающей действительности, как воспитать чувство любви к родному краю, ведь наш край так богат своими обычаями, традициями, народными умельцами и мастерами. Поэтому работа, организованная педагогами поможет воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, своему селу, Родине. Педагоги могут использовать различные формы работы с родителями: сбор природного материала, родительские собрания, участие в конкурсах (рисунков, творческих работ), фотоконкурсах, подбор дидактического материала, семинары – практикумы по изготовлению различных поделок совместно с детьми, анкетирование родителей по теме регионального компонента, совместные праздники и развлечения, беседы, консультации и другие.

3.8.6. Взаимодействие ДОО с другими социальными институтами.

Дошкольная образовательная организация, как и любая другая, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внешней среды. Она осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагируя на изменяющиеся индивидуальные и групповые запросы. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнёрства, активное взаимодействие образовательной организации с различными социальными институтами.

В результате совместной деятельности дошкольной образовательной организации с другими организациями села многие задачи, направленные на ознакомление детей с особенностями родного села, области, России успешно решаются. В первую очередь происходит повышение качества образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Информация о работе в данном направлении обязательно доводится до сведения родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в занятиях, экскурсиях, праздниках и т.д.

Организовано тесное сотрудничество БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» и Заречной общедоступной библиотекой - филиалом БУК «Кич – Городецкая центральная меж поселенческая библиотека». Для планомерного взаимодействия заключен договор сотрудничества и перспективный план работы на учебный год. Ежемесячно проводятся экскурсии в библиотеку. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей стало одной из основных задач нашей дошкольной организации. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

3.8.7. Заключение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса... должна отражать специфику национально-культурных... условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Таким образом, нормативный документ активизирует переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры. Включает его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всего жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.). В дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края может быть представлена следующим образом:

Создание единого образовательного пространства с учетом региональной специфики должно охватить дошкольные и школьные организации, учебные заведения, социальные и культурные учреждения, комплексы в их взаимосвязи. В таком контексте именно образование будет выступать как одно из важных средств развития региона.

Одним из приоритетных направлений деятельности БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» является организация ППР среды в соответствии с ФГОСДО.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

На сегодня в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» ППР среда организована в соответствии с требованиями ФГОСДО, благодаря средствам из федерального бюджета, организации конкурсов внутри дошкольной организации и активному сотворчеству педагогов, детей и родителей воспитанников. Но, тем не менее, необходимо обратить на отдельные требования к организации ППР среды, которые реализованы не в полной мере — это **трансформируемость, полифункциональность:**

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом ФОП дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка. При этом учитывать его склонности, интересы, уровень активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В образовательной организации предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

При создании в дошкольной организации предметно-развивающей среды адекватной реализуемой программе, соответствующей особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно – пространственной развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Прежде чем приступить к разработке планов обогащения РППС, был продуман алгоритм действий.

Алгоритм преобразования развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной организации.

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений дошкольной организации, определив наиболее проблемные зоны. При этом особое внимание уделить соответствию среды всем требованиям ФГОСДО и условиям реализации ООП ДОО.

Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования.

Шаг 5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной развивающей, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Условная схема пространства группового помещения.

Центр экспериментирования.

Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Центр продуктивной деятельности.

Центр уединения и релаксации.

Центр речевого развития.

Центр физического развития.

Центр ролевых и режиссерских игр.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр конструирования.

Примерное использование отдельных компонентов предметно-пространственной развивающей среды в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»		
Компонент	Процесс	Участник
Раздевалка		
"Здравствуйте, я пришел"	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). "Паровозик желаний", персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор
"Мое настроение"	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель – информируемый
Рубрика "Я умею, я люблю, хочу научиться"	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок – автор; воспитатель – помощник; родитель – читатель
"Ладони успеха"	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик
"Панорама добрых дел"	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – информируемый
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник
"Новости дня"	Сообщение темы дня, информация по теме проекта, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение.	Ребенок – соавтор; воспитатель – автор; родитель – информируемый

Игровая комната		
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор
"Деловые хлопоты" или «Мы помощники»	Коробочка с бейджиками (или стенд со схематичным изображением видов деятельности, которые могут выполнять сами дети) с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", "счетовод", "бармен", "гардеробщик", "миротворец", "главный строитель", "директор гаража" и др.	Ребенок – активный участник
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок – дизайнер; воспитатель – консультант
Коллекции	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник
"Мое творчество"	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник
Стены творчества	Знакомство с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок	Ребенок – творец; воспитатель – помощник; родитель – соучастник
Наша жизнь день за днем	Обозначение наиболее значимых событий в течение текущего месяца (праздники, экскурсии, дни рождения детей ит.д)	Ребенок – соучастник воспитатель – координатор родитель – информируемый

Коллектив дошкольной организации с 2018 по 2023 год носил статус муниципальной ОМП по теме «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС и условиями реализации ООП ДОО». С октября 2018 года педагогический коллектив создавал условия для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС и условиями реализации ООП ДОО и распространял опыт работы среди педагогов муниципального района.

Ежемесячно педагогами творческой группы проводились практические семинары, где творческая группа педагогов осуществляла продуктивную деятельность распространения опыта работы организации РПП среды. Для педагогов муниципального района проводились открытые показы образовательной деятельности с использованием РППС, семинары и мастер – классы, представляли пособия и РППС групп детского сада, организовывались конкурсы.

1 младшая группа

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художестве нно – эстетическо е развитие	Физическое развитие	Взаимодейст вие с родителями
Сентябрь.	4. «Овощи ».	Расширит ь представл ение детей о овощах.	Познакомить детей с овощами , их формой, цветом, вкусом. Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Расширять словарный запас. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Беседа «Вот какие овощи» и «Узнай и назови» . Целевая прогулка на огород. Математическа я игра «Сосчитай»	Рассматривани е предметных картинок. Рассматривани е овощей (моркови, капусты. Беседа о пользе фруктов и овощей «Вкусные витамины». Потешка «Огуречик», «Я еду, еду».	Ди «Кто рассказывает», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек». Ср игра «Сварим кукле суп». Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим». Беседа «Вымытое овощи». Театрализация сказки «Репка». Посадка лука в землю.	Рисование красками «Овощи на зиму». Лепка «Морковка для зайки». Рисование карандашам и «Помидоры для куклы».	Пигра «Собираем урожай», «Огород» Иу «Сорви огурчик».	Выставка «Чудо- овощи». Привлечени е детей к посадке и уборке овощей . Чтение детской литературы по теме.

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Октябрь.	1. «Наша кошка Мурка».	Расширить представления детей о домашних животных осенью.	Познакомить детей с особенностям и поведения животных (кошки). Учить узнавать и называть кошку и детенышей, рассказывать о внешнем виде животных, где и как живут. Развивать любопытность. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Наблюдение за кошкой на прогулке. Рассматривание картинок «Как живут домашние животные». Беседа по картине «Кошка с котятками». <u>Обобщающая беседа «Домашние животные»</u>	Рассматривание картин «Кошка в гости к нам пришла». Ди «Где чей мальш?». Беседа о правилах обращения с домашними животными.	Ди «Гости», «Где чья мама?» , «Найди домик для кошки». Ди «Кто ушел и кто пришел». Иу «Мышка». Чтение потешек «Киска-киска», «Идет коза рогатая», «Как у нашего кота».	красками «Миска для кошки». Лепка «Вот какая кошечка».	Пигра «Кот и мышь», «Лошадки», «Непослушные котята». Пи «Ау, ау, я тебя найду», «Зайка серенький сидит». Хороводная игра «Зайка, зайка попляши».	Разучивание стихов А.Барто «Мишка», «Лошадка», «Бычок», «Зайка». Фотовыставка «Мое любимое животное».

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Октябрь.	2. «Листопад, листопад, листья желтые летят».	Расширить представления детей об окружающей природе осенью.	Познакомить детей с особенностям и природы нашего края осенью. Помочь детям понять содержание картин и стихов об осени, почувствовать красоту осенних деревьев, листьев, замечать необычное в обычном. Вызвать интерес к ярким красивым явлениям природы. Воспитывать бережное отношение к ней.	Наблюдение за деревьями на прогулке. Наблюдения за листопадом Ди «Осенние листья». Пальчиковая игра «1-листок осенний, 2-листика осенних...». «Дубок». Беседа «Деревья наши помощники».	Рассматривание и любование осенним пейзажем. Рассматривание картин «Солнце», «Дождик», «Осень». Разучивание закличек о дождике. Ди»Ветерок» на дыхание. Чтение В Сутеева «Под грибком».	Ди «Такой листочек беги ко мне». Экологическая игра «Раскладывание листьев по подобию». Ди «Мы – листочки». Беседа «Не промочи ножки». Пи «Этот пальчик в лес пошел».	Рисование красками «Красивые листочки». Лепка «Осеннее дерево». Составление букета из осенних листьев.	Пигра «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Ветерок и листочки». Пи «Собери листочки», «Рябина, осина, дуб». Физ.-минутки Й»Мы по лесу шли, шли». Иу «К дереву беги».	Рисование листьев губкой на рамке для осеннего пейзажа. Конкурс на лучший осенний букет.

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Октябрь.	3. «Фрукты»	Расширение представлений детей о фруктах.	Учить детей различать и называть фрукты, определять цвет, формировать культурно-гигиенические навыки во время умывания, приема пищи, одевания, развивать мелкую моторику рук, речь, воспитывать внимание, усидчивость.	Наблюдение за яблоней. Рассматривание картинок «Фрукты», «Моем руки» (алгоритм). Беседа по картине «В саду». <u>Обобщающая беседа «Мы очень любим фрукты»</u>	Рассматривание картины «В гости к Мишке». Ди «найди и назови». Беседа о правилах ЗОЖ.	Ди «Чудесный мешочек», «Соберем фрукты». Ди «Заплатки». Иу «Разноцветные фрукты». Чтение потешек «Киска-киска», «Идет коза рогатая», «Как у нашего кота».	Рисование красками «Фруктовый сад» (коллективная). Лепка «Слива».	Пигра «Кот и мыши», «Пузырь», «Догони». Пи «Ау, ау, я тебя найду», «Зайка серенький сидит». Хороводная игра «Колпачок».	Памятка для родителей «Индивидуализация и социализация пространственной предметно-развивающей среды в группе д/с»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Октябрь.	4. «Деревья нашего участка. Береза»	Расширение представления детей о березе.	Учить детей определять признаки осени, различать и называть дерево березу, листья, корень, ствол, ветки, определять цвет листочков, развивать внимание, речь, мышление, воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за березой. Ди «Подбери листочки», «Разноцветные листочки» (Один -много). Беседа «Белая береза». <u>Беседа по картине «Времена года.Осень».</u>	Рассматривание альбома «Деревья». Ди «Волшебные листочки». Пальчиковая игра «Листья». Ди «Сдуй листочек» (на дыхание)	Ди «Что это такое?». Ди «Шнуровка». Иу «Ветерок». Пи «1,2,3-беги». Беседа «Березка- красавица». Чтение потешек «Сорока-сорока», «Синичка- синичка», «Кукушка кукует».	Рисование красками «Листочки». Аппликация «Береза осенью». Рисование ладошками «Вот какие у нас листочки на березке»	Пигра «Пузырь», «Птички», «Карусель», Иу»Принеси листочек», «Найди птичку», «Допрыгни до веточки».	Памятка «Осень, осенние приметы», создание сообщества в интернете группа «Теремок»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь	1. «Собака по кличке Дружок».	Формирование у детей представлений о домашнем животном собаке.	Познакомить детей с домашним животным собакой, ее внешним видом, особенностям и поведения, питания, обитания. Учить узнавать животное по его внешним признакам, развивать речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным	Знакомство с русскими народными сказками: «Теремок», «Репка». Рассматривание иллюстраций в книжках, предметных картинок.	Рассматривание картины «Собака со щенятами». Чтение стих-я «Друг» Н.Грахова, Чтение потешек, прибауток, колыбельных.	Математическая игра «Мы построим Дружку домик». Ди «1,2,3,4,5-будем мы щенков считать». Инсценирование русских народных сказок «Теремок». Ситуативные беседы о поведении рядом с собакой	Лепка «Миска для Дружка». Рисование красками «Теплая шубка Дружку», Ди «Заплатки», «Чья мама»	Пигра «Лохматый пес». Хороводные игры «Колпачок», «Ходит Саша», «Кто у нас хороший».	Чтение русских народных сказок перед сном. Консультация для родителей «Маленький ребенок просит собаку»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь	2. «В гости к кукле Дашеньке»	Формирование представлений детей об игрушках, эмоционально й отзывчивости, чувства радости при встрече с ними	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, туловище, руки, ноги), закреплять умение здороваться, называть свое имя, умение общаться, расширять с ловарный запас: голова, лицо(глаза, нос, рот, уши, щеки, лоб), ноги, ладошки, юбка, платье, играть, катать. Качать.	Знакомство с игрушкой: Кукла Дашенька. И/с «Накорми куклу Дашеньку», М/и «Где же ручки», Вот какие малыши»	«Кукла Дашенька собирается на прогулку», П/и «Пяточка, носочек», Театрализация сказки 2Колобок», И/с «День рождения куклы Дашеньки» Загадки об игрушках Потешки, прибаутки, считалки.	Математическая игра «Гостинцы кукле Дашеньке», д/и «Сделаем кукле бусы», «Мозаика», Д/и «Украсим платье» С-р/и «Дом».	Лепка «Конфеты для куклы Даши». Рисование красками «Нарядное платье Дашеньке»	П/игра «Кот Васька» Хороводная К-Г игра «Вот как наша Катя нарядилась». Х/и «Каравай»	Выставка картин из пуговиц «Беззаботно го лета золотая пора», Памятка «Ноябрь, гуляем с детьми»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь	3. «Мой веселый звонкий мяч».	Формирование у детей представления об игрушках.	Сформировать у детей представление о мяче, как спортивной игрушке, учить различать по величине, цвету, познакомить с назначением мяча, развивать двигательную активность, воспитывать ЗОЖ.	«Веселые мячи», д/и «Волшебный мешочек», Ис «Разноцветные мячи»	Чтение стих-я А.Барто «Игрушки», Н.Радченко «Мой веселый звонкий мяч», Пли «Дружат в нашей группе», «Ручки вверх мы поднимаем»	Театрализация сказки «Теремок», «Разложи мячи по величине», Ди «Собери бусы», Потешка «Еду, еду к бабе, деду», «Ладушки». К-Городецкие колыбельные.	Лепка «Мячики для Тани». Рисование красками «Разноцветные мячи».	Ис «Научим Зайку заниматься физкультурой» , Пли «Мой веселый звонкий мяч», «Ты катись веселый мячик», «Чижик»	Памятка «Сенсорное развитие ребенка», Консультация «Учим цвета с ребенком»

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь	4. «Моя семья»	Формирование у детей представления о семье	Уточнить и обогатить представления о доме и семье. Учить узнавать свой дом, называть свое имя, имена членов семьи. Активизировать словарь по теме. Поддерживать доброе отношение детей к членам семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	Беседа о маме. Ди «Что делает мама», «Как помочь маме». Беседа о папе. Ди «Как я помогаю папе».	Рассматривание семейных фотоальбомов и рассказывание о членах семьи. Ситуативное общение «Телефонный разговоры с бабушкой и дедушкой» Совместное сочинение рассказа «Как я был у бабушки в деревне». Театрализация сказок «Волк и козлятки», «Маша и медведь».	Дом и его части», «Идем в гости». С\р игра «Дочки – матери». И\у «Часы тикают». Пальчиковая игра «Этот пальчик папочка» Беседа «Помогаем маме». Ди «Кукла заболела». Потешка «Еду, еду к бабе, деду», «Ладушки». К-Городецкие колыбельные. Чтение русской народной сказки «Репка».	«Погремушка для сестренки». Рисование красками «Постираем платочки». Аппликация Открытка для мамы – рисование пальчиками цветка.	П\игра «Мы платочек постираем». П\и «Бабушка и котенок», «Курочка и цыплятки».	Оформление выставки коллажей «Моя семья».

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь	1.»Зимушка-зима»	Формирование у детей представлений о зиме, эмоциональной отзывчивости, чувства радости при встрече с ней.	Расширить представления детей о зиме. Учить детей замечать красоту зимних явлений, знать и называть их. Развивать наблюдательность, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к природе края, доброжелательное отношение к птицам. Вызвать желание помогать им	Наблюдения за снегом на прогулке. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Беседы на тему «Зима» Загадывание загадок. Д/и «Один-много». Беседа «Здравствуй зимушка-зима»	Разучивание стих. «Зима». Ситуативное общение «Покатаем кукол с горок». «Что такое снег?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Логоритмические упражнения «Зайцы скачут», «Дуют ветры».	Д/и «Это зима», «Каша сороки-белобоки», «Покажи и назови». Игровая ситуация «Покормим птиц». Физ-минутка «Дед Мороз». Игра-драматизация «Кто где находится в лесу». Беседа «Зачем нужны рукавички».	Лепка «Снеговик». Рисование красками «Рукавичка». Рисование ладошками «Птичка».	П/игра «Зайка беленький сидит», «Снежинки», «Заморожу», «Выпал беленький снежок», «Достань снежинку». П/и «Птички и кот», «Птички летают», «Летал, летал воробей», «Поймай птичку».	Разучивание стихов о зиме, потешки «Уж ты, зимушка зима» Совместное изготовление снежинки, елочное украшение.

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь.	2. «Серенький воробышек –прыг да прыг».	Формирование представления о зимующих птицах	Дать детям представление о зимующих птицах, познакомить с внешним видом воробья, его повадками, питанием, обитанием. Развивать словарный запас: летает, клюет, прыгает, чирикает, клюв, перышки, крылья.	Беседа «Серенький воробышек». Ди «Домик для птички». Беседа «Зимующие птицы». Наблюдение за воробьем на кормушке	Рассматривание сюжетных картинок; кратины «Дети кормят птиц» Ди «Кто чем питается», «Угадай по описанию», Чтение стих-я «Воробышек» А.барто	Ди «В каком домике живет воробышек», «Посади воробышка на веточку» с/р.и «Семья»	Лепка «Зернышки для воробышка». Рисование «Следы воробышка». Рисование ладошкой «Перышки у воробышка»	П/игра «Воробышки». «Беги ко мне»	Изготовление кормушек.

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь.	3. «Зайка маленький, зайка беленький»	Формирование у детей представления о зайце.	Расширить представления детей о диких животных зимой. Познакомить с внешним видом зайца, его повадками, обитании, питании.	Знакомство с зайцем (игрушка, картинка), Игра-обывывание «В гостях у зайчики» <u>Обобщающая беседа «Зайка маленький, зайка беленький».</u>	Рассматривание сюжетных картинок, картины «Зайчиха с зайчатами» Инсценирование сказок «Колобок», Русские народные потешки и сказки. Чтение рассказов и стихов по желанию детей.	Ди «Семья зайцев», «Один-много», «Чья мама», «Кто позвал». Чтение сказки «Зачишка-трусишка»	Лепка «Морковка для зайчика». Рисование красками «Следы зайчика».	П/игра «Лиса и зайцы». П/и «Зайка» «1,2,3-беги»	Чтение русских народных сказок перед сном. Разучивание стихов и потешек.

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь.	4. «В лесу родилась елочка»	Формирование у детей представлений о народном празднике «Новый год»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем празднике Новый год. Продолжить знакомство детей с героями новогоднего праздника. Активизировать словарь по теме. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы, замечать новое, необычное, желание участвовать во встрече Нового года.	Беседа «Скоро Новогодний праздник». Классификация «Что бывает круглым». Чередование элементов по цвету «Бусы». Представление по сказке «Снегурочка». <u>Утренник «Новый год к нам пришел»</u>	Рассматривание елки и елочных игрушек. Ситуативное общение «Телефонный разговор с Дедом Морозом». Чтение рассказов и стихов по желанию детей.	Д/и «Найди каждому снеговiku елочку», «Выкладывание елочек из треугольников», «Идем в гости». М/и «Дед Мороз». Пальчиковая игра «1 шарик, 2 шарика...» Беседа «Скоро Новый год».	Лепка «Шарики на елочке». Рисование красками «На елочку, на лужок тихо падает снежок».	П/игра «Заморожу». П/и «Снег», «Снежинки и ветер», «Мороз – красный нос».	Изготовление костюмов к елке. Разучивание стихов и песенок к новому празднику. Участие на утреннике.

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Январь	2.«Машина»	Расширить представление детей о транспорте.	Дать представление о машине, грузовой, легковой, познакомить с внешним видом. Развивать словарный запас: кабина, кузов, колеса. Формировать представление о назначении транспорта	Беседа «Транспорт грузовой» Наблюдение за машинами. Беседа «Какие бывают машины».	Рассматривание предметных картинок. Дидактические игры: «Заплатки», «Разноцветные машинки» С/р.и «Водители» Беседа «Как вести себя на дороге»	Дидактические игры: «Кого не стало», «Кто где стоит», «Автобус». Чтение потешек «Коза - хлопота», Чтение стихов А.Барто «Игрушки»	Рисование красками «Дорожка для автомобиля» Лепка «Колеса для машины»	Игра «Воробы и автомобили».	Памятка «Осторожно, дети»

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Январь.	3. «Самолет построим сами».	Расширить представление детей о воздушном транспорте	Познакомить детей со строением самолета (как вид транспортного средства), с его отличиями от других видов транспорта, его назначением, формировать умение детей использовать его в игре, передавать форму самолета в продуктивных видах деятельности	Беседа «Что такое самолет». «Где летают самолеты»	Рассматривание альбома «Транспорт». Ди «Посади самолет на свой аэродром». Пальч. Игра «Самолеты» Ди «Что это ?»	Ди «Волшебный мешочек». Хороводная игра «Карусель». Чтение стихов, потешек	Рисование красками «Окошки самолета». Лепка «Самолет»	П/игра «Каравай», «Самолеты». И/у «Заводим моторчик. Полетели».	Изготовление книжек-малышек»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Январь.	4. «Вот поезд наш едет».	Расширить представление детей о транспорте.	Дать представление о поездах, познакомить с внешним видом. Развивать словарный запас: паровоз, вагоны, колеса, рельсы. Формировать представление о назначении транспорта	Беседа «Транспорт наземный» Наблюдение за машинами. Беседа «Какие бывают поезда».	Рассматривание предметных картинок. Ди «Заплатки». Ди «Состав поезда» Игры с деревянным конструктором.	Ди «Кого не стало», «Кто где стоит», «Разноцветные поезда». Ми «Вот поезд наш едет» Чтение потешек, стихов, Чтение стихов А.Барто «Игрушки»	Рисование красками «Колеса для вагончика» Лепка «Разноцветные поезда»	П/игра «Воробы и автомобили». П/и «Поезд» П/и «Карусель»	Памятка «Дети-участники дорожного движения»

Ме сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
февраль	1. «Автобус».	Уточнение и обогащение представлений детей о транспорте.	Учить различать по внешнему виду автобус, называть его, познакомить с основными частями; формировать представление о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, величины.	Беседа «Транспорт. Автобус». Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Развивающий м/ф «Общественный транспорт»	Рассматривание предметных картинок. Ди с мячом «Назови транспорт» Ди «Кому что нужно для работы». д/и «Подбери колеса» Разучивание А. Барто «Машина».	Знакомство с трудом взрослых. С\р игра «Автобус». Чтение стихов. М\и «Автобус», «	Рисование красками «Дорожка для автобуса». Лепка «Колеса к автобуса» Рисование по трафаретам.	П\игра «Автобус», «Машина едет», «Воробы и автомобили».	Совместное чтение стихов о транспорте, изготовление книжек-малышек.

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
февраль	2. «В гости к Айболиту».	Расширить представление детей о профессии доктора.	Дать представление о профессии доктора, уметь отвечать на вопросы, развивать речь детей, воспитывать уважение к профессии врача и ЗОЖ.	Беседа «В гости к Айболиту» Беседа «Кукла Маша заболела». Ди «Что нам принес Мишутка», «Фрукты и овощи-живые витамины»	Рассматривание предметных картинок. Ди «Что нужно доктору» Рассматривание картины «У доктора».	Ди «Чего не стало», «Принеси деревянную игрушку». С\р игра «Больница», И\с «Что болит?» И\с «Полечим куклу Машу»	Аппликация «Консервированная витаминка». Рисование «Ягоды калины».	П\игра «Самолеты», Хоровод «Каравай», «Колпачок».	Чтение сказок К.Чуковского «Федорино горе», Мойдодыр» Беседы о правильном и безопасном использовании фруктов и овощей в питании.

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Февраль.	3. «Папин праздник».	Ознакомление детей с праздником 23 февраля.	Прививать чувства уважения и любви к папе, дать понятие о роли каждого члена семьи, учить правилам речевого этикета, познакомить со значением праздника «23 февраля»	Беседа «Папин праздник» Беседа «Папы разные нужны, папы всякие важны». Ди «Военная техника», «Угадай и назови». Беседа «Все профессии важны».	Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает». Ди «Кому что нужно» Ди «Что делает военный». Угадай и принеси». Разучивание стих о папе.	Ди «Колеса к технике». С\р игра «Спасатели». Ди «Заплатки». Чем можно порадовать мампапу. Ди «Чья мама», «Картинки-половинки»	Рисование красками «Флажок». Лепка «Танк»	Игры «Как у наших у ребят», «Воробушки». Инсценирование «Волк и козлятки» Хоровод «Каравай». «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Чтение рассказов и разучивание стихов о папе. Выставка фотографии и «Мой папа-военный»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Март.	4. «Играй, музыка, играй»	Ознакомление детей с музыкальными инструментами.	Дать представление о муз. инструментах: барабан, бубен, гармошка, колокольчик, знакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на муз. инструментах, воспитывать интерес к музыке.	Беседа «Музыкальные инструменты» Мд.и «Угадай на чем играю» «». Ди «Здравствуйте», «Тихо-громко», «Мы гуляли». и/с «Оркестр». Ди «Разноцветные тучки»	Рассматривание сюжетных картинок «Назови». Ди «Заплатки» Ди «Шнуровка». «Угадай и назови». Разучивание попевок о весне.	Ди «Парные картинки», «Игрушки в гостях», «Лото». Ср игра «Дочки-матери». Чтение потешек «Ай качи», «Пекла бабка оладушки».	Рисование красками «Барабан». Лепка «Дудочка», Рисование по трафаретам.	П/игры «Куручка с цыплятами». «Птички в гнездышках», «Воробушки» Хоровод «Каравай». «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Спортивное развлечение с родителями и детьми «Раста, малыш, здоровым»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Март.	2. «Я и мое имя».	Ознакомление детей со своим именем.	Учит откликаться на свое имя, обращаться к свертникам по имени. Воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать им.	Беседа «Я и мое имя». Беседа «Кто я». Ди «Мальчики и девочки», «Угадай и назови». Математическая игра «Матрешки в гостях у детей».	Рассматривание альбома «Наша группа». Ди «Кому что нужно» Ди «Цветочная поляна». « Угадай и принеси» Рассматривание парных картинок. Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе».	Ми «Здравствуйте, » . Ми «В садик мы ходили» Беседа «Кто я»», Рассматривание фотографий «Девочка- мальчик». Правила поведения в группе и на улице. Чтение стихов, потешек Вологодских поэтов.	Лепка «Конфеты для куклы Даши». Рисование красками «Платьице в горошек». Рисование по трафаретам.	Игры «Птичка», «Зайка», «Собираем шарики» Илу «К дереву беги» Хоровод «Каравай». «Круг- кружочек»	Выставка стенгазет «Я и моя семья»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Март.	3. «Тает снежок, оживает лужок».	Расширение представлений детей о весне.	Дать представление о весенних явлениях в природе, учить различать и называть ее характерные признаки: греет солнышко, тает снег, текут ручьи, появляются проталинки, развивать речевую активность, пополнять словарный запас.	Беседа «Здравствуй весна -красна» Беседа «Приметы весны». Настольный театр «Заюшкина избушка».	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Ди «Когда это бывает». Ди «Ветерок». д/и «Составь скворечник», Пальч. Игра «Тук,тук, тук»	Ди «Одень куклу». С\р игра «Больница». Разучивание потешек «Наша Маша маленька», «Оденем на ножки теплые сапожки».	Рисование красками «Ручейки». Лепка «Солнышко лучистое» М/и «Весна»	Пи «Перепрыгни через ручеек». «Где звенит»,, «Пузырь». Пробуждение после сна «Киска просыпается», «Ходьба по дорожке здоровья».	Беседы на темы «Здоровые зубки», «Чистые руки». Памятка «Как одевать ребенка весной»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное е развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художестве нно – эстетическо е развитие	Физическое развитие	Взаимодей ствие с родителям и
Апрель.	1. «Мыло пенится».	Расширение представлен ий детей о здоровье и ЗОЖ.	Дать представлени е о здоровье и ЗОЖ, создать игровые, проблемные ситуации, способствую щие формировани ю элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Познакомить со свойствами мыла. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).	Беседа «В гости к Мойдодыру». Беседа «Юля- грязнуля». И/с «Разложи пенку по формочкам». Игра «Рисуем пенкой» Д/и «Волшебный мешочек».	Рассматривани е предметных картинок по теме, картинок- действий И\и «Умывалочка» И/с «Моем ручки». И/с «Надуваем пузыри». Составление рассказа «Как мы умываемся». Загадывание загадок. Чтение «Мойдодыр»	Ди «Признаки весны», «Когда это бывает» С\р игра «Больница» Разучивание потешек «Водичка», «Умываемся» И/с «Научим куклу мыть руки перед едой». Д/и «Заплатки»	Рисование красками «Мыльные пузыри»(нет радиц. Рисование). Аппликация «Красивые полотенца»	Пи «Где звенит», «Через ручеек», «Пузырь», «Дождик, дождик кап, кап», «Гуси- гуси» Физминутки «Ветерок»	Выставка мыла. Чтение потешек и стихов.

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Апрель.	2. «вышла курочка гулять».	Расширение представлений детей о домашних птицах.	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детенышами, обобщить и закрепить знания о домашних птицах, их внешнем виде, месте обитания, питании. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них.	Беседа «Домашние птицы» Беседа «Вышла курочка гулять». Беседа «Что нужно курочке». Загадывание загадок.	Рассматривание предметных картинок по теме; картины «Курица и цыплята» Ди «Чья мама» Ди «Накорми птиц» Ди «Кого не стало». Драматизация по сказке «Курочка ряба».	Ди «Кто на картинке», «Когда это бывает», «Маленький большой». С\р игра «Дом, семья» М/и «Здравствуйте», «Парочки», «Половинки», М/и «Угай что звучит»	Рисование красками «Вышла курочка гулять». Аппликация «Цыплята»	П/и «Птички в гнездышках сидят», «Солнечные зайчики», Физминутки «Ветерок», «Пробуждение солнца».	Разучивание стих-я «Петушок».

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Апрель.	3.«Козочка рогатая, козочка бодатая».	Расширение представлений детей о домашних животных.	Дать представление детям о козе, как домашнем животном, учить различать и называть особенности внешнего вида, отличия от других животных. Выделять особенности питания, какую пользу приносит людям, ухаживающим за ней.	Просмотр альбома «Домашние животные» Беседа «Козочка рогатая», Беседа «Козочка-коза». Д/и «Накормим козу с козлятами».	Рассматривание картинок с домашними животными. Д/и «Чья мама» Чтение стихов А.Барто «Козленок», П/и «Коза рогатая», Р/и «Кто как кричит», Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Д/и «Животные нашего края», С-р игры «Семья» Д/и «Большие и маленькие», «Половинки», Д/и «Подбери по цвету».	Рисование красками «На лугу». Лепка «Угощение для козы с козлятами». Рисование по трафаретам.	Хороводы «Во поле береза стояла», «Каравай». П/и «Карусель», «Пузырь»	Памятка для родителей «Безопасное поведение вблизи водоема весной».

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Апрель.	4. «Ох, уж как мою коровушку люблю».	Расширение представлений детей о домашних животных.	Познакомить детей с внешним видом коровы, особенностям и ее обитания, питания, формировать представление о пользе коровы для человека, воспитывать любовь к животным.	Беседа «Домашнее животное корова». Беседа «Польза коровы». Загадки о домашних животных. Ди «Узнай животное по силуэту», «Узнай по описанию».	Рассматривание предметных картинок по теме. Ди «Подбери пару». Этюды «Игрушки» по стихам А.Барто Чтение сказки «Крошечка-хаврошечка».	Ди «Лото», «Мозаика», «Домино», «Кубики», «Конструктор» С\р игра «Больница». Разучивание поговорок, пословиц, стихов о животных.	Рисование красками «Травка на лугу». Лепка «Колокольчик для телят».	Пи «Птички в гнздышках сидят», «Солнечные зайчики», «Через ручеек», «1,2,3-беги»	Оформление альбома «Домашние животные»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Май.	1. «На нашей полянке расцвел одуванчик»	Расширение представлений детей о первоцветах.	Познакомить детей с растительным миром. Дать представление о первых весенних цветах: строение, название, необходимые условия их цветения. Формировать желание и умение любоваться красотой окружающей природы. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Беседа «На полянке расцвел одуванчик». Беседа «Подарки весны». Рассматривание одуванчиков. Игра «Ветер качает цветы»	Рассматривание фотоальбома с цветами нашего края, открыток с цветами. Беседа «Такие разные цветочки». Театр картинок «Муха цокотуха» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы». Игра на дыхание «Чей одуванчик улетит дальше».	Ди «Разноцветные поляны», «Весенний лес», «Найди и назови». Матем. игра «Ищем одуванчики на лугу». Ди «Подбери для цветка вазу» Выложи из мозаики цветов.	Рисование красками «Одуванчик». Лепка «Цветок». Обучающие раскраски «Цветы»	Ди с мячом «Я знаю три цветка» Физминутки «Ветерок», «Пробуждение солнца». «Цветы». Ди «Садовник», Хоровод «Со выюном я хожу».	Разучивание стихов о цветах.

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Май.	2. «Березонька красавица».	Расширение представлений детей о березе.	Формировать представления детей о строении березы: ствол, корень, ветки, листья; о признаках весны- солнце светит ярко, распускаются почки на деревьях и кустарниках, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к окружающему миру.	Беседа «Береза». Д/и «Парочки» Рассматривание предметных картинок, альбома «природа нашего края».	Рассматривание альбомов на тему. Д/и «Ветерок». Рассматривание картины «береза весной». Р/и «Что есть у березы», Физминутка «деревце», Чтение стихов, сказок.	Д/и «Найди похожую», «Мозаика». С\р игра «Семья» Д/и «Кому что нужно». Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Заплатки», «Большой маленький»	Рисование красками «Веточка березы». Аппликация «Украсим березку листочками».	П/и «Солнечный зайчик», «Мы – веселые ребята». Хоровод «Во поле береза стояла», «Круг-кружочек»	Экскурсия в березовый парк (родители с детьми)

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Май.	3. «Насекомые».	Дать представление детям о насекомых.	Познакомить детей с различными видами насекомых, их внешнем виде, особенностям и обитания, учить узнавать их и различать по внешнему виду, развивать сенсорные навыки, воспитывать любовь к природе.	Беседа «Насекомые». Беседа «Толстый жук». д/и «Жук на травку, бабочка на цветок», рассматривание альбома «Насекомые», Наблюдение на прогулке за насекомыми.	Рассматривание предметных картинок по теме. Ди «Заплатки», Р/и «Кто как жужжит». П/и «Жук», П/и «Бабочка», Чтение басни «Стрекоза и муравей».	Ди «Подбери по цвету и форме», «Геометрическое лото», «Подбери карандаши к картинке», с/р.и «Дом», игры с конструктором «Мы построим домик»	Рисование красками «Украсим бабочку». Лепка «Божья коровка», Рисование по трафаретам.	П/и «Пузырь», «Мы на луг ходили», «Бабочки на цветок»	Памятка «Чем опасны насекомые»

Мес яц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Май.	4. «Аквариумная рыбка».	Обогащение знаний детей об аквариумных рыбках.	Учить различать и узнавать рыб на картинке, формировать представление о строении, внешнем виде, способе обитания, питания аквариумных рыбок, развивать речь детей, воспитывать любовь к окружающему миру.	Беседа «обитатели аквариума» Беседа «где живут рыбки». Загадки, пословицы и поговорки. Ди «Хорошо – плохо». Рассматривание иллюстраций к сказке К.Чуковского «Путаница».	Рассматривание предметных картинок по теме. Ди «Ветерок» Правила безопасного обращения с аквариумом. Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме», д/и «Большой маленький»	Ди «Прищепки» Д/и «Парочки», «Заполтки» С\р игра «Больница» Потешка «Сорока-ворона», «У крыльца растет трава».	Рисование красками «Рыбки в аквариуме» Лепка «Рыбка золотая». Раскраски по теме.	П/и «Где звонит», «Солнечные зайчики». «Это я, это я, это все мои друзья» «Что делать» Физминутки «Ветерок». П/и «Рыбка»	Памятка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

2 младшая группа

месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь 1 неделя	Р.К. «Мой любимый детский сад»	Формирование у детей представлений о детском саду как ближайшем социокультурном окружении.	О.Формировать и обогащать представления о жизни в детском саду, труде воспитателя, помощника воспитателя. Р.Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Побуждение детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты. В.Воспитание вежливости и сопереживания во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми.	ОД «Наша группа», Экскурсия по группе. Путешествие по участку «Что есть на участке». Беседа «Что мне нравится в детском саду», «Что мы делаем в детском саду» Как мы гуляем: одежда, занятия. Д/и «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек»; «Так привыкли мы к порядку», «Давай познакомимся», «Что есть в нашей группе», «Чьи предметы», «Кому, что нужно для работы». Название игрушек, действия с ними, профессии – воспитатель, помощник воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассматривание иллюстраций, фотографий о детском саду. Игра-экспериментирование: «Весёлые человечки играют в прятки» Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик, где ты был?».	Составление рассказа «Мой первый день в детском саду», «С кем я дружу», драматизация сказки «Теремок», «С друзьями весело играть» . Общение: «Всё готово для ребят». Разучивание считалки «1,2,3,4,5 нам друзей не сосчитать», Речевое упражнение «Ты и я» Разучивание пословиц о дружбе
2 неделя	«Овощи, фрукты»	Формирование представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах.	О.Расширять представления об овощах, фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорное обследование их (надавить, погладить, понюхать, попробовать), способе произрастания, о их пользе. Р.Развивать умение любоваться красотой осенней природы. В.Воспитывать интерес и любовь к природе.	ОД «Чудо – овощи и фрукты» День фруктов (угощение фруктами; загадывание загадок о них); День овощей (угощение овощами, изготовление салатов); Рассматривание овощей в вазах и на картинках. «Угадай, что съел», «Что нам привёз Мишутка», Посади огород», «Купим овощи у продавца в магазине», ФЭМП «Собери в корзиночку». Рассматривание картин: Времена года (в саду, на огороде, в поле осенью). Д. Игра «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберёт», «Так бывает или	ОД «Расскажи о фруктах», «Что растёт на огороде» Игра - инсценировка «Спор овощей». Заучивание потешки – заклички «Осенняя». Загадывание загадок. Общение «Что нам осень принесла»

				нет», «Узнай по описанию», «Сварим борщ и компот», игра-экспериментирование: «Красящие вещества фруктов», «У кого какие детки». Полезная и вредная пища. Овощи и фрукты – полезные продукты. Витамины и здоровый организм. Отгадывание загадок. Вкладыши «Дары осени»	

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
С/ р. игра «Детский сад». «В детский сад пришла новенькая», «Детский сад». «Встречаем куклу Машу», «На празднике в детском саду». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», «Безопасность в нашей группе» Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в группе. Помощь в наведении порядка в группе, помощнику воспитателя. Безопасность: Ребёнок и сверстники, конфликты между детьми. Изучение прав противопожарного поведения , правил поведения в раздевалке. Игра «Зеркало», «Кто позвал», «Дружная пара», «Кого не хватает» «Путешествие в мир эмоций» Ситуация «Аня и Таня не поделили игрушку», Беседа – игра «Кто у нас хороший», игра «Цветок –имя».	Лепка «Подарок для друга», Рисование «Раскрасим игрушку», «Вот она перед нами коробка с карандашами», «Мой друг, подруга», Аппликация «Шарики воздушные» Муз. Игра «Кукла Таня у нас в гостях» К.Чуковский «Мойдодыр», Г. Балл «Новичок на прогулке», С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Маша и Ойка», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», А. Барто«Игрушки», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; А.Барто «Девочка чумакая»; Э.Мошкова «Жадиана»; З.Александрова «Катя в яслях»; Е.Яниковская «Я хожу в детский сад» А Кузнецова «Мы поссорились с подругой», В Товаркова «Детский сад, детский сад, почему так говорят», Л. Осипова «Кто про нас не забывает», «О.Кригер «На прогулку».	Спортивно–игровая эстафета. Мелкая моторика- застегивание пуговиц и других застёжек. П/игра «Попади в круг», «Мы весёлые ребята»	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. «Воспитание дружеских взаимоотношений». Беседы об особенностях развития детей четвёртого года жизни. Консультация «Ребёнок в детском саду», «Что рассказать ребёнку о детском саде». Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.
Магазин «Овощи-фрукты». Ситуации общения «Здравствуй, осень золотая», «Оденем куклу на прогулку», С/р. игра «Овощной магазин», «В гости к бабушке в сад», «У бабушки в деревне»	Лепка «Репка на грядке», «Яблоки и груши» Рисование «Яблоко с листочком и червячком», «Покорми зайчика», «Что за яблочко, оно соку спелого полно», «Фрукты на тарелке», «Однажды хозяйка с базара	П/и. «Добеги до куста», «Принеси фрукт». Гимнастика «Осень». П/игра «Осенние листочки, «Солнышко и дождик».	Предложить родителям разучить с детьми стихи об овощах и фруктах, изготовить поделки из природного материала. Предложить родителям

«Какая сегодня погода», Устройство выставки «Дары природы». Драматизация сказки «Репка». Труд: сбор овощей, уборка участка; Игра «Шофёр привёз овощи для детей в детский сад». Этюд «В саду! Пантомима «В огороде» м/ игра «Капуста», «Яблоко», «Мимо сада» Игра «Узнай на вкус» Готовим угощение из фруктов.	пришла» Аппликация «Яблоко с листочком» «Огурцы в банке», «Выросла репка – большая пребоольшая». Песенки, потешки: «Огуречик, огуречик...», сказки: «У солнышка в гостях», «Пых», «Два жадных медвежонка», А. Блок «Зайчик», Л. Толстой «У Вари был чиж», Е. Бехлерова «Капустный лист», Ю. Тувим «Овощи», сказка «Репка», Сутеев «Мешок яблок»	Лекарство с грядки (о пользе лука и чеснока).	посмотреть с детьми как убирают в полях урожай. Оформление выставки «Чудо – овощи»

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
3 неделя сентябрь	«Ягоды, грибы»	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени.	О.Расширять знания о грибах, ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Р.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. В.Воспитывать любовь к природе.	ОД «Идём в лес за грибами и ягодами» Беседа «Дары осени». Рассматривание альбома «Грибы», «Ягоды». «Угадай, что съел», «Сбор грибов», «Где что зреет?» (ФЭМП), Д. Игра «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберёт», «Так бывает или нет», «Узнай по описанию» Осенние приметы, грибы (белый, сыроежка, мухомор). Лото «Что где растёт» Игра «Ваза –тарелка –корзина» Украшаем силуэт осени. Отгадывание загадок о грибах, ягодах. Викторина «Путешествие по осеннему лесу».	ОД «Сочиняем сказку» Составление рассказа по картине «Осень» Заучивание стихов об осени. Общение «Посылочка от Лесовичка». Общение «Что я увидел красивого в природе». Пальчиковая игра «По грибы» Дыхательное упражнение «Дует ветер». Упражнение «Осень»
4 неделя	«Хлеб»	Расширение знаний детей о хлебе	О.Формировать представления о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться у нас на столе, о разнообразии хлебобулочных изделий. Познакомить с названиями профессий людей, выращивающих хлеб; Р.Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам В. Воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу.	Беседа «Откуда хлеб пришел?», «Хлеб всему голова», «О тех, кто растит хлеб» ФЭМП -упражнять в счете предметов парами (два зерна, шесть зерен...) Внесение колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса. Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); -Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Рожь» Рассматривание картины «Руки человека», И. Машкова «Снедь Московская»,	Разучивание потешки «Пекарь,пекарь из муки» Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашку варила». Пальчиковая гимнастика «Каша», «Машина каша», «На мельнице» С/д игра «Мы- хлеборобы», «Что делают из муки?» Д/и «Да-нет» Пальчиковая гимнастика

				Д/игра «Что сначала, что потом»	«Каша», «Машина каша», «На мельнице»

Социально –коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Безопасность: Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Будь внимателен в лесу» С/Игра «Мы в лесочек пойдём, мы грибочек найдём» Досуг «В гостях у осени». Игра «Съедобное – несъедобное», Сбор природного материала (листья, цветы, веточки, шишки) Игра «Грибы», «Кузовок» Игра «Эхо» Функциональное упражнение «Грибники», С/р игра «Лесные модницы», «Осенняя ярмарка» Ручной труд «Грибная полянка» (из природного материала) Сбор ягод рябины.	Лепка: «Грибы для ежа», «Ягодки на тарелочке», «Лукошко с грибами», «Грибы на пенёчке» Рисование «Как белочка грибы к зиме сушила», «Ягодка за ягодкой»(ватными палочками) Аппликация «Грибная полянка» В. Даль «Война грибов с ягодами», В.Катаев «Грибы», Я.Тайц «По грибы», А.Фет «Лист сухой валится», А.Толстой «Осень!», Я.Аким «Осинка», Сутеев «Под грибом» Танец грибов. Слушание музыки «Дождик», пение «Лето на картинке».	Гимнастика «Грибы» Беседа «Самая полезная ягода» (о клюкве) П/игра «У медведя во бору», «Шли, шли и нашли», «Гриб, дерево, ягодка»	Памятка для детей и их родителей «Сигналы опасности в природе»
Х/Игра «Каравай», «Пирожок», «Пирог» <u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»: сюжет «Шофёры возят хлеб» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Хлебный отдел»</u> Практическая ситуация «Поиграем в поваров Беседа об отношении к хлебу	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку», «Бублики – баранки» Рисование «Бублики – баранки» Аппликация «Бублики – баранки» Аудиозапись песни Г.Струве «Моя Россия», Я.Френкеля «Русское поле» Чтение рассказа М. Глинской «Прости меня, хлеб»_ Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"	П/и «Золотая рожь»	Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе. Конкурс «Булочка из сдобного теста» или из соленого «Торт».

Месяц	тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Октябрь 1 неделя	Р.К.«Моя семья»	Формирование у детей представлений о своей семье.	О. Учить называть членов своей семьи по имени , отчеству, их действия, знать свой адрес. Р.Расширять словарный	ОД «Моя семья», «Взрослые и дети» Пальчиковая игра «Дружные пальчики», «Строим дом» Ситуативная беседа «Что делает твоя семья утром».	ОД Беседа «Расскажи с кем, ты живёшь», «Рассказы о своей семье» Игра «Назови ласково». Дыхательноеупражнение «Моя мама певица».

			запас детей. В. Вызывать детей чувство гордости своими родителями. Воспитывать доброжелательное отношение к близким.	Ситуативная беседа «На кого ты похож». Беседа «Есть ли семья у животных» Беседа «Сколько вас в семье». Беседа «Как называют тебя дома» д/игра «Хорошо – плохо», «Кто я в семье» Пословицы и поговорки, загадки о семье и доме.	Д/У «Расскажи как ты путешествовал» Рассматривание картин из цикла «Моя семья» Составление рассказа по опорным вопросам на тему: «Моя семья» Общение «Моё имя», «Семейные традиции» Речевая игра «Моя фамилия»
2 неделя	«Природа осенью»	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями об осени.	О. Закреплять знания о наиболее типичных особенностях осени. Продолжать накапливать опыт установления связей при наблюдении за явлениями природы Р. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. В. Воспитывать добрые чувства и любознательность.	ОД «Осень золотая», «Природа осенью», «Чудесные листья» Рассматривание альбома «Времена года», «Здравствуй осень золотая» Беседа «Осенью в лесу». Тематическая прогулка «Дождь прокапал и прошёл», «Листопад, листопад листья жёлтые летят». Д/игра «С какой ветки детки», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Времена года» Упражнение «Осень». Вкладыши «Дары осени». Загадывание загадок	ОД «Любуемся красотой осени» Дыхательное упражнение «Листья в луже» Заучивание потешки – заклички «Осенняя», Общение «Что нам осень принесла»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Хороводная игра «Кто у нас хороший» Строительная игра «Построй дом для своей семьи». С/р игра «Семья», «Старшая сестра», «Дочки – матери», «День рождения» Коммуникативная игра «Старенькая бабушка», «Клубочек ласковых имён» Игра «Дружная семья». Ритуал прощания «До свидания». Беседа «Опасные ситуации дома»,	Рисование «Портрет семьи» Аппликация «Ты смотри, смотри, смотри улетели все шары» В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» К. Чуковский «Цыплёнок», Я. Аким «Моя родня», Н. Майданик «Любимая сестра», Е. Благодина «Посидим в тишине» М/д игра «Где мои детки». Ритмическое упражнение «Наша бабушка». Пение песен о дружбе, маме, папе. Музыка: Слушание музыки: «Папа и	Игра – Соревнование «Бабушкины помощники» Физкультурный праздник «Папы и дочка, мамы и сыночки»	Изготовление родителями рисунков «Ладони членов моей семьи» Фотовыставка «Наши семейные традиции» Составление генеалогического древа, семейных гербов. Семейный вечер отдыха «Наша дружная семья»

Памятка «Если ты один дома»	мама разговаривают» (муз.И. Арсеева); Распевка «Я иду с цветами, я несу их маме» Изготовление поделок из бросового и природного материала «Подарок маме, бабушке», «Дома для гостей»		
С/р игра «Кукла на прогулке». Этюд «Собираемся на прогулку» Коммуникативная игра «Сапожки» Развлечение «Праздник осени»	Рисование «Осень», «Падают, падают листья» Аппликация «Осенний ковёр», «Листопад» Коллективная работа «Украшаем силуэт осени» Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», М. Пришвин «Листопад»	Утренняя гимнастика «осень» П/игра Осенние листочки», «Осень», «Дождик лей, лей, лей»	Конкурс «Лучший осенний рассказ»

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
3 неделя октябрь	«Домашние и дикие животные осенью»	Обогащение представлений детей о домашних и диких животных.	О.Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных осенью. Р. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. В. Воспитывать интерес к жизни животных.	ОД «Как дикие животные к зиме готовятся», «Домашние животные и их детёныши» Беседа «Кто что ест?» Рассматривание иллюстраций о животных. Развивающая ситуация «Поможем котёнку убрать игрушки», «Котенок Пушок в гостях у детей!» Д/игра «Чьи детки» Д/игра «Кто пришёл?», «Узнай о ком расскажу», «Кто где живёт», «Четвёртый лишний». «Кто что ест», Наблюдение за собачкой, кошкой. Вкладыши «Домашние животные». Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка». Рассматривание следов на земле. Игра «Шаловливый котёнок»	Рассматривание картин «Кошка с котёнком», «Собака со щенком». «Кто как кричит?» Пальчиковая игра «Коза – дереза» Дыхательное упражнение «Ёжик» Речевая игра «Какой? Какая?»

				ФЭМП «Весёлые жильцы», «Кто, кто в теремочке живёт?» Загадывание загадок. Разв. сит. «Что случилось с зайчиком»	
4 неделя октябрь	«Осень. Перелётны е птицы»	Формирование представлений о перелётных птицах.	О.Дать представления птицах, встречающихся в ближайшем окружении, изменении их поведения, образе жизни (собираются в стаи, улетают на юг) с приходом осени; Р.Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). В.Воспитывать заботливое отношение к птицам.	ОД «Перелётные птицы» Беседы: «Перелетные птицы», Рассматривание иллюстраций птиц Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша», «Один –много», «Улетает не улетает»	Составление описательного рассказа о птице (по схеме). Заучивание Е.Благинина «Прилетайте» Общение «Почему куры на юг не улетели?» Д/игра «Назови ласково», «Кто как кричит» Свободное общение «Перелётные и оседлые птицы»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игровые упражнения «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». П\ игра «Путешествие в деревню» Строительная игра «Строим дом для собачки», «Строим дом для зайки и мишки» Игра – инсценировка «Коза – хлопота», Обыгрывание стихотворения «Котик и козлик». Хороводная игра «Котёнка–коток» Игра –инсценировка «Кто как кричит»,Игра – имитация «Заяц», «Зайчата и бельчата» С/р игра «Как лисичка чаем угощала» Беседа «Как вести себя рядом с животным», «В гостях у Мишутки?», «Звери из леса в гостях у ребят» Игра «Зоопарк»	Лепка «Угостим ежика яблоком», «Ёжик», «Лесной магазин» Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел», Рисование «Зайка серенький стал беленьким» Рисование декоративное «Полосатые полотенца для зверюшек» Чтение потешек. Н.Емельяненко «Здравствуй киса», Песенка «Серые кошки, белые кошки» М.Карем, Беседа с использованием музыки «Наши друзья зверюшки» С.Чёрный «Про кота», Г.Цыферов «Кто кого добрее»	Физкультурный досуг «Весёлые зайчата» Пальчиковая игра «Белка» П/Игра «Ты собачка не лай», «Лохматый пёс». «Два гуся», «Скачет козлик по дорожке», «Лошадки», «Кошка с котятами», «Куручка – хохлатка», «Цыплята и собачка», «Кот и мыши», «Ворона и собачка», «Собачка в гостях у детей», «Зайнышка-зайка», « У медведя во бору», «Мишка косилапый»	Папка – передвижка «Скажи правильно», «Всё о птицах»

Строительство зоопарка для зверей. Беседа «Опасные контакты»			
Совместная деятельность воспитателя с детьми «Кормушка» с/р игра «Птичий двор», х/игра «Ворон»	Лепка «Уточка» Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей! Оригами «Лебедь» Чтение: А. Каралийчев «Маленький утёнок», Л.Толстой «У Вари был стриж». А. Кушнир «Птицы», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», Л.Берг «Пит и воробей» Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги», Словацкая сказка «У солнышка в гостях». Слушание аудио записи «Голоса птиц» из серии П.И.Чайковского «Времена года». (М).	ОД «Птицы летите ко мне» П\ игра «Перелёт птиц», «Птицы», «Птички в гнёздышки»». Утренняя гимнастика «Птицы», бодрящая гимнастика «Птицы» П/игра «Гуси – лебеди», «Лиса и гуси», «Стоп»	Акция «Кормушки для птиц» Семейный просмотр ТВ передач «Планета птиц» с отражением своих впечатлений в совместной художественно-творческой деятельности.

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Ноябрь	1.Родная страна	Формирование у детей элементарных представлений о родной стране.	Образовательные: Дать детям доступные их пониманию представления о родной стране и родном селе. Подводить к пониманию того, что в стране много городов, сёл, рек, лесов. Развивающие: Развивать речь детей: умение строить предложения, добиваться правильного и чёткого произношения слов. Воспитательные: Воспитывать чувство любви к родной стране, родному селу.	Рассматривание предметов народно – прикладного искусства – матрёшек, пирамидок, глиняных игрушек. Рассматривание иллюстраций природы России (леса, реки, поля, горы, моря) Рассматривание альбома «Наше село». Рассматривание альбома «Деревья» Беседа с детьми об известных детям русских народных сказках. ФЭМП Д/и «У бабушки в деревне», «Что где растёт», «Что лишнее», «Что из чего».	Рассказывание новой сказки. Заучивание наизусть р.н.песенки «Огуречик, огуречик», «Улитка, улитка» Разговоры о природе тех мест, где дети отдыхали.
	2. Народно – прикладное искусство о родного края.	Формирование элементарных представлений о народно – прикладном искусстве родного края.	Образовательные: Продолжать прививать детям любовь к народному фольклору, продолжать знакомить детей с народными, подвижными, хороводными играми нашего района. Развивающие: Воспитательные: Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству родного края.	Беседы по ознакомлению с народным творчеством. ОД «Нарядные матрёшки» Рассматривание с детьми деревянных матрёшек – это она из замечательных примеров народного творчества. Исследовательская деятельность «Что за куколка такая из соломы, как живая» Рассматривание изображений скульптурных композиций в центре искусства. Развивающая образовательная ситуация «Волшебная дудочка» Экскурсия в музей д/с на выставку из дерева «В гости к Буратино» Д/игра «Отгадай, что лежит в шкатулке» ФЭМП	ОД «Предметы из бабушкина сундука» Разучивание К.Г. колыбельной «Баю,бай,баю,бай, спи Анрюша засыпай»

	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
3. «Зелёный огонёк» (ПДД)	Формирование у детей элементарных представлений о правилах дорожного движения.	Образовательные: Познакомить детей со светофором и его цветом. Учить детей различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах. Показать значение транспорта в жизни человека. Развивающие: Развивать умение классифицировать транспорт, анализировать. Развивать логическое мышление. Воспитательные: Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимательность	ОД «Безопасность на дороге» стр.152 «Конспекты занятий во 2 младшей группе д/с» Волкова В.Н., Степанов Н.В. ФЭМП Д/игра «О чём говорит светофор», д/и «Составь машину», д/и «Чего не хватает», Беседа «Что такое светофор?» Беседа «Какие вы, знаете специальные машины?» Пальчиковая игра «Прогулка», Пальчиковая игра «Транспорт» Осуждение ситуации «Мяч попал под машину» Д/и «Дорожные знаки», «Гаражи»	ОД «Не попади в беду на дороге» стр.153 «Конспекты занятий с детьми 2 младшей группы в д/с» Волкова В.Н. Степанов Н.В. Ситуативная беседа «На чём любишь кататься» Загадывание загадок о транспорте Разучивание стихотворения «Сидим с шофёром рядом» Рассматривание сюжетной картины «Улицы города» Д/и «Опиши, мы отгадаем» Общение «Лесная школа правил дорожного движения»
4. Друзья спорта	Способствование становлению и обогащению двигательного опыта детей.	Образовательные: Познакомить детей с различными видами спорта и зимними забавами. Учить пользоваться санками, ледянками и различным спортивным оборудованием (мячи, обручи). Обогащать словарь детей. Формировать представления о правилах безопасности во время игр, упражнений. Р. Развивать быстроту, ловкость, интерес к спорту и физическим упражнениям, играм – забавам, п/играм. В. Воспитывать дружеское отношение	ОД «Петрушка – физкультурник» Рассматривание иллюстраций детей и взрослых, катающихся на лыжах, санках, коньках, играющих в мяч, и т.д. Беседа по вопросам: «Какая одежда нужна для занятий спортом, зарядкой?» Игра «Санки – ледянки (выкладывание санок из счётных палочек) ФЭМП Отгадывание загадок с детьми Сравнение игр детей в разные времена года Эксперимент «Чем похожи и чем отличаются две руки»	Рассматривание картины «Дети на прогулке» Игра «Зимние забавы» (речь с движением) Дыхательное упражнение «Снежинка и ветерок», «Насос» д/и «Назови, что можно делать» Д/игра «Закончи предложение»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игра -инсценировка « Волк и семеро козлят». Театрализованная игра «Теремок» Игра – инсценировка «Репка» С/Ролевая «Путешествие по селу». С/р «В деревню к бабушке» Развлечение «Мы потешки распеваем и немного поиграем». Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности» Труд – очистка участка от веток и листьев	Чтение стихотворений местных поэтов о родной природе З.Александрова «Родина» Чтение р.н.потешек Чтение Л.Воронько «Лучше нет родного края» Чтение р.н.сказок «Кот, петух и лиса», «Как коза избушку построила» Прослушивание аудиозаписей русских народных песен.	П/игра «Гуси – гуси», «Ловишки», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «У медведя во бору» Народная игра «Медведюшка»	Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки р.н. сказок, песенок, потешек. Пополнение фотоальбома «Наше село»
Досуг «Баю, баю, куколку качаю» Хороводная К.Г. «Вот как наша Катя нарядилась» Развлечение «Помоги матрёшке найти сестрёнку».	Чтение песенок, потешек, сказок. ОД лепка из глины «Народная игрушка» (пригласить мастера ЦТК) ОД Рисование «Украсим дымковскую уточку» Разукрашивание с детьми матрёшек – заготовок.	П/игра К.Г. «Веретена»	Сбор материала для альбома «Чудеса из глины» (на материале нашего края)

Проигрывание ситуации «Если бы не было светофора» Игра «Светофор» С/р «Шофёры» с/р «Дорога» С/Р «Мы пассажиры» С/Р «Заправка» Игровая ситуация «Зайчик попал под трамвай» Проигрывание ситуации «Как вы с мамой дорогу переходите» Развлечение «Не играйте на дорогах»	ОД лепка «Светофор» Аппликация «Автобус для зверят» Рисование «Машина, машина идёт гудит» «Конспекты занятий во 2 младшей группе д/с» Волкова В.Н. стр156 (Рисование «В машине, в машине шофёр сидит», аппликация «Стой машина!Тише Ход!») Чтение художественной литературы: В.Кожевников «машина моя» А.Северны «Светофор», «Три чудесных цвета», О.Бедарёва «Если бы...» И Токмакова «На машине ехали» В.Клименкова «Кто важнее всех на улице» М.Дружинина «Нужные машины», «куда бегут колёса» С.Михалков «Светофор», «Переход» Кончаловский «Самокат» А.Барто «Грузовик» А.Усачёва «Машина выла под окном» Э Мошковская «Отойдите, я машина!» Рисование на песке палочками «Нарисуй, что есть круглое в машине» Раскрашивание книжек – раскрасок «Специальные машины» Ритмическое упражнение «Идет паровоз» Пение песни «Машина» Е.Тиличеева Строительная игра «Построим гаражи для своих машин» Изготовление макета улицы, где находится д/с (из бросового материала).	П/игра «Птицы и автомобиль», «Трамвай», п/и «Ехали, ехали и приехали» п/и «Найди свой цвет» п/и «Цветные автомобили», п/и «Стоп машина!» П/и «Поезд» п/и «Кто тише, кто быстрее» Обучение массажу спины «Паровоз», Мп/игра «На шоссе»	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» Оформление выставки художественной литературы по ПДД. Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте» Информация для родителей о состоянии дорожно – транспортного травматизма в районе» Консультация «Дорога и мы»
С/р игра «Зимние забавы для зверей» Беседа с детьми о безопасном поведении во время подвижных игр, катания на горке.	ОД Рисование «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Лепка «Мы зарядку делаем» Аппликация «Лесенка» Т.Лестяева «Я качаюсь на качелях» А кабанова «На ледянке быстро с горки» А Введенский «На лыжах», «Снежный кролик» Труд – построй горку для куклы	ОД «К нам пришёл доктор Пилюлькин» п/и «Мы весёлые ребята», п/и «Ловишки», аттракционы «Ямки», «Кто больше соберёт снежков» п/ и «Бездомный заяц» Предложить детям выполнить упражнения, которые делает нарисованный на картине человек.	Физкультурный досуг с родителями «Мы дружим с спортом» Участие родителей в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Декабрь	1.«Зима . Начало зимы». «Зимующие птицы»	Формирование у детей элементарных представлений о зиме.	Образовательные: Закреплять у детей знания о времени года зима (идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Дать детям представление о том, что зимующие птицы живут на воле и боятся человека. Продолжать учить детей определять и называть состояние погоды. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств объектов неживой природы. Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Воспитательные: Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительности.	ОД «Зима белоснежная» стр. 182 Волчкова В.Н., Степанова Н.В.»Конспекты занятий во 2 младшей группе д/с» ОД «Чудесные снежинки» стр. 183. ФЭМП Наблюдение первых примет зимы в нашем селе. Любование зимней природой. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Сравнение снегиря и вороны. Наблюдения за зимующими птицами. Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, как снежинки порхают в воздухе». Игры – опыты со снегом. Знакомство со свойствами льда. Загадывание загадок о зиме, птицах. Д/и «Составь из частей», «Времена года», «Когда это бывает», «Назови одним словом». Раз. образ.ситуация «Тёплая шапочка куклы». Разв. образ.ситуация «Снежинка в гостях у ребят». Беседа «Зима холодная» Игра со следами. Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами»	ОД «Как котёнок зиме удивился» стр. 185 Общение «Как бабушка метель подарила Степашке новую шубку». Заучивание стих. «Снег, снег кружится». Викторина «Что мы знаем о зиме». Общение « О чём нам рассказал воробышек?» Заучивание К.Г. потешки «Ворон». Рассматривание изображений зимних пейзажей в уголке природы. Речевая игра «Какой? Какая?» Беседа по картине «Птицы на кормушке» Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер», «Чудные птицы». Рассматривание картины «Катаемся на санках». Упражнение «Громко – тихо».
	2..Мир предметов, техник и, механизмов»	Расширение представлений детей о разнообразии видов транспорта.	Образовательные: Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина.кузов, колёса и т. д.). Познакомить с трудом водителя Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где передвигается. Развивающие:	Тематическая прогулка «На машине в гости к белке», «Грузовой транспорт» ОД «Грузовой транспорт» стр.141., Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с». ОД «Пассажирский транспорт» стр.142, ФЭМП Беседа о труде водителя. Наблюдение за транспортом на улице села. Д/игра «Раз, два, три картинку поверни», «Разрезные картинки», «Соберём автобус»,	ОД «Как нам транспорт помогает» стр.143 Составление описательного рассказа по игрушке. Общение «О чём нам рассказал грузовик» Ситуация общения «Машины – помощники», Р/игра «Автомобили большие и маленькие».

			Развивать любознательность, интерес к предметному миру. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к игрушкам – машинам.	Д/И «Что едет?», «Собери вагончики для паровозика», «Подбери ключик к машине», «На чём поедет?», «Четвёртый лишний», «Найди половинку» Загадывание загадок о транспорте.	
	Цель		Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
3. «Неделя детской книги»	Обогащение читательского опыта детей (опыта слушания).	Образовательные: Дать понятие литературного жанра – сказка. Познакомить с основными компонентами сказки (в доступной для детей форме). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Развивающие: Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Воспитательные: Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам.	ОД «Писатель – сказочник К.И.Чуковский». Беседа «Книги – наши друзья». Рассматривание иллюстраций к р.н. сказкам «Жили – были». ФЭМП Д/Игра «Сложи сказку», «Из какой мы сказки?», «Отгадай загадку». Беседа с детьми о стихах, сказках, рассказах. Беседа с детьми о р.н. сказках «Откуда берутся сказки?» Пальчиковая игра «Путешествие по сказкам» Ознакомление с творчеством С.Я Маршака с помощью д/и «Что за сказочный герой?» Изучение выставки книг различных видов сказок. Загадывание загадок о сказочных героях. Д/Упражнение «Завяжем шнурки героям сказок» (шнуровки).	Пересказ сказки Чуковского «Цыплёнок». Общение «Как мы лечили книжку». «Сочиняем сказку». Чтение и рассказывание по выбору детей. Чтение отрывков из книг К.И.Чуковского и рассматривание иллюстраций. Чтение «Сказки об умном мышонке», Д/Упражнение «Придумайте свой конец сказки» или «Ваша волшебная сказка». Речевое упражнение : произнесение слогов – «песенок сказочных героев»(мна – мно, мны – мну...), Речевая гимнастика с помощью чистоговорки «Ом – ом, мы построим дом».	
4. «Здравствуй, здравствуй Новый Год»	Способствован ие накоплению детьми ярких впечатлений о Новомоднем празднике.	Образовательные: Познакомить детей с обычаями празднования Нового года, традицией устанавливать и наряжать ель. Создать атмосферу праздничного настроения. Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.	ОД «В лесу родилась ёлочка» стр160.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во2 младшей группе д/с» ОД «Наш друг – Дед Мороз». Стр. 161 ОД «По следам деда Мороза» Познавательное развитие «Ёлка – ёлочка» ФЭМП Общение «Как шишка потеряла своё семечко», «На кого похожа ёлка?», «Письмо от Деда Мороза». Беседа о предстоящем празднике. Рассматривание иллюстраций о новогоднем	ОД «Вырастала ёлка». Ситативные беседы «Разговор Деда Мороза и ёлочки», «У елочки на дне рождения». Игра «Подскажи словечко» Дыхательное упражнение «Ёжик» Пальчиковая игра «Снеговик». Речевая игра «Ворона». Разучивание с детьми стихотворения «Ёлка» А. Прокофьева. Разучивание стихов к новомугоднему	

			Воспитательные: Воспитывать уважение к русским народным традициям.	празднике в «Центре познания», рассматривание новогодних открыток. Развивающая образовательная ситуация «Новогодняя ёлочка», «В гостях у Снеговика», «Снежинка в гостях у ребят». Д/и «Ледяное царство», «Катаемся на санках» Тематическая прогулка «в гостях у нас Снегурочка». Опыт «Снег и вода». Тематическая беседа «Вот и Новый Год пришёл». Рассказ воспитателя из личного опыта о встрече Нового Года. Просмотр диафильмов, мультфильмов о Новом годе. д/и «Что растёт на ёлке?», «Составь из частей», «Найди половинку», «Варежки», «Разрезные картинки» Сравнение ёлки и сосны. Выставка «Новогодние игрушки детства родителей».	празднику.

	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Январь	2 неделя «В мире русских народных сказок».	Обогащение читательского опыта детей (опыта слушания)	Образовательные: Дать понятие литературного жанра – сказка. Познакомить с основными компонентами сказки (в доступной для детей форме). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Развивающие: Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на произведение. Воспитательные: Воспитывать интерес к сказкам.	Рассматривание иллюстраций к р.н. сказкам «Жили – были». ФЭМП Д/Игра «Сложи сказку», «Из какой мы сказки?», «Отгадай загадку». Беседа с детьми о сказках. Беседа с детьми о р.н. сказках «Откуда берутся сказки?» Пальчиковая игра «Путешествие по сказкам» Изучение выставки книг различных видов сказок. Загадывание загадок о сказочных героях. Д/Упражнение «Завяжем шнурки героям сказок» (шнуровки).	Общение «Как мы лечили книжку». «Сочиняем сказку». Чтение сказок и рассказывание по выбору детей. Д/Упражнение «Придумайте свой конец сказки» или «Ваша волшебная сказка». Речевое упражнение : произнесение слогов – «песенок сказочных героев»(мна – мно, мны – мну...), Речевая гимнастика с помощью чистоговорки «Ом – ом, Просмотр представления «Заюшкина избушка» Беседа о сказках в которых встречается кот. Беседа «Какие сказки о животных ты знаешь». Беседа по вопросам о сказочном обеде:»Чем нас угостит Маша? Кому нёс пирожки медведь в сказке «Маша и медведь»? Что говорила Маша медведю, когда он хотел съесть пирожки».

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Ср игра «Книжкин магазин». с/ригра»Кто в теремочке живёт?» Изготовление книжек – малышек. Обыгрывание ситуации «Кошка и мышка», Практическое упражнение «Как можно изобразить героев сказки: кота, лису, петуха?»	Од рисование по замыслу «В некотором царстве», «Колобок покатился по дорожке». Од аппликация «За синими морями, за высокими горами», «Колобок на окошке».(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в	п/и «Мишки идут по дорожке», «Найди платочек для мышонка», «1,2,3 колобка догони», «Кто колобка найдёт, тот по кругу пойдёт». Беседа о необходимости дневного сна для здоровья «Кому приснится сказка».	Памятка «Развиваем любовь к сказкам». Консультация с элементами практикума «Чтобы сказка не стала скучной» Наглядная информация буклет: «Как и когда рассказывать сказки детям?». Практическое занятие для родителей:

Игровое упражнение «Построим дом для сказочных героев». Строительная игра «Поможем зверюшкам построить красивый теремок». Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. Просмотр представления «Зимовье зверей» театр - бибабо. Прогулка – путешествие «С героями сказок».	д/с»стр84-91) Рисование «Твой любимый сказочный герой». Рассматривание книг различных по оформлению и знакомство с художниками-иллюстраторами по сказкам для младшей группы. Чтение потешки «Ходит сказка по домам». Раскрашивание раскрасок по сюжетам сказок и сказочных героев.		«Сказкотерапия - один из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости».

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Январь	3 неделя «Русская изба, её история и тепло»	Формирование интереса детей дошкольного возраста к истории русской национальной культуры	Познакомить детей с особенностями расположения убранства русской избы, назначением отдельных предметов обстановки (печь, дубовый стол, скамейки., сундук, самовар); Расширять словарный запас детей. Развить интерес к русскому фольклору, народным традициям Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста	.Познавательное развитие «Караваи горячи с пылу, с жару из печи». 2.Экскурсия в музей детского сада. Тема «У самовара» (проводят дети старших групп). Внести для рассматривания кулинарную книгу «Выпечка» Д/игра «Назови изделия из теста»	р/игра «Замесим тесто» Р /игра «Какое бывает тесто»(слова ассоциации)

	4 неделя «Мир животных. Путешествие по странам и континентам»	Формирование у детей элементарных представлений о животных жарких стран и водоёмов.	Познакомить детей с животными жарких стран и водоёмов. Обогащать словарь детей. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к жизни диких животных и обитателей водоёмов.	ОД «Путешествие по зоопарку» Рассматривание иллюстраций и энциклопедий с изображением животных водных обитателей. Отгадывание загадок. Игры с палочками Кюинзенера «Слоненок» Д/игры «Подбери картинку», «Лото» Пальчиковая игра «Рыбки»,	Стихотворная игра «Весёлый зоопарк»

Социально –коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Хороводная игра «Каравай». Сюжетно– ролевая игра «Магазин». Драматизация сказки «Колосок» С/ролевая игра «Булочная»	.ОД Рисование «Бублики-баранки» ОД Лепка «печенье» ОД Аппликация «Пирог» Изготовление калачиков из соленого теста для сюжетно – ролевой игры. Чтение потешек, песенок. Чтение сказки «Колосок», «Гуси – лебеди». Осеева В.А. «Печенье»	П/ игра «Мельница»	Вечер развлечений «Бай - качи, качи, качи...».

Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке» Игра – имитация «Животные жарких стран» С/Ролевая игра «Зоопарк» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Постройка зоопарка из конструктора.	Рисование «Рыбки озорницы» Апликация «Красивый жираф» Чтение С.Маршак «Детки в клетке» Кожевников «Кто где живёт» И.Новиков «Мы идём по зоопарку» Чтение «Где обед воробей» Чуковский «Телефон» Слушание детских песенок про жирафа, «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд»	Комплекс утренней гимнастики «Животные жарких стран»	Совместный просмотр родителей и детей передач о животных водных обитателях

месяц	тема	цель	задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Февраль	1 неделя «Законы по которым мы живём»	Формирование элементарных представлений у детей о культуре поведения, положительных взаимоотношениях и формирование навыков самостоятельности.	О. Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, полотенцем, расчёской. Р. Развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых. Приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе. В. Воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Умею – не умею» Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» Рассматривание сюжетных картинок (как определение её темы взаимоотношений персонажей) Рассказ воспитателя об уходе за рассадой, комнатными растениями. Д/игра «Этикет – школа изящных манер» Упражнение «Я сам» Д/игра «Научим зверюшек застёгивать пуговицы или мыть руки». Беседа о правилах поведения в общественных местах. ФЭМП	Разучивание стихотворения «Мы простынку поправляем» Чтение А.Барто «Помощники» В.Кодрына «Наумелся»
	2 неделя «Неделя познания или чудеса в	Формирование предпосылок к познавательной деятельности.	О. Практически ознакомить детей с отдельными явлениями живой и неживой природы. Формировать представления	ОД «История одной снежинки» Р. Обр. ситуация «Шарики лёгкие воздушные ветерку послушные» Рассматривание разной кроны деревьев и высоты.	Составление рассказа о ветре Дыхательное упражнение «Ветерок лёгкий», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля».

	решете»		о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений окружающего мира. Р. Развивать стремление к наблюдениям, сравнению, обследованию. Развивать все виды восприятия. В. Воспитывать эстетические чувства, желание оберегать живое	Исследование «Что в коробке» Игры – опыты с водой Рассматривание песка. Игра – экспериментирование «Что в пакете?» Эвристическая беседа «На что похожа ложка?» Игры – опыты «Лёгкий – тяжёлый, «Прокати шарик» Игра «Что спряталось в кулачке?» Игра «Поиск предметов, имеющих общие признаки» ФЭМП	

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Поручение «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол» Беседа ситуативная «Зачем нужно застилать постель» Разговор как надо дружно играть, делиться игрушками. Ситуативная беседа по вопросам: «Умеете ли вы сами одеваться? Что у тебя не получается?» Трудовая деятельность «Поможем Федоре навести порядок» Совместный труд со взрослыми «Расчистка дорожек на участке» Обучение наведению порядка в своем шкафчике» Игровая ситуация «Не поделили игрушку»	Музыкальная гостиная «Делу время, а потехе час» Рассказ Ю.Сотников «Как я был самостоятельным» О.Зарецкая «про самостоятельность» Саконская «Где мой пальчик» И.Муравейка «Я сама» М.Шварц «Взрослым» З.Александрова «Что взяла клади на место»	Подвижные игры с детьми Беседа «Почему нельзя разговаривать вовремя еды»	Мастер класс для родителей «Создание условий в ДОУ для самореализации ребёнка в трудовой деятельности» Консультация для родителей «Воспитание навыков самостоятельности у детей 4 го г жизни».
Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи». Беседа «В какой пище есть вода?» Умывание «Как и почему льётся вода», «Свойства воды», «Мыло фокусник» Прогулка «»Пирожки для мишки», Изготовление построек из песка.	ОД рисование «Преврати круг в солнышко» Лепка «Мой весёлый звонкий мяч»	П/игра «Слышим – делаем» П/игра «С султанчиками и вертушками» п/игра «Беги туда, куда дует ветерок» п/игра «По дорожке Валя шла»	Семинар – практикум «Элементарные опыты для детей»

Разговор о бережном отношении к воде. Игра «На что похоже», «Четвёртый лишний», «Что напутал художник?»			

месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Февраль	3 неделя «Наша армия. 23 февраля – День защитника отечества».	Формирование представлений у детей о государственном празднике.	О. Дать знания о Дне защитника Отечества, его значении. Формировать представления о роли отца в семье. Р. Развивать физические качества у детей (ловкость, быстроту и т. д.) В. Воспитывать доброе отношение и уважение к отцу. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов..	БО Десета «Защитники Отечества» (военные профессии) Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Как стать сильным» Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Рассказ о том, что у каждого народа своя Армия. Работа с блоками Дьенеша-конструирование флажков. Рассматривание фотографий с детьми их дедушек. Д/игра «Найди одинаковые самолёты»	Составление рассказа «Омоём любимом папе» Общение «Я помогаю папе в выходной день» Словесная игра «Найди по описанию» Речевая игра «Что для чего» Повторение стихов о папе Разучивание стих. «Кораблик» Рассказ о папе, дедушке.
	4 неделя «Предметный мир – посуда, одежда, обувь, мебель»	Расширение кругозора детей через знакомство с предметным миром	О. Учить различать и называть посуду, мебель, одежду, обувь, классифицировать, уточнять их назначение. Р. Поддерживать и развивать интерес к совместным со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, действиям с ними. В. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта, одежде.	ОД Беседа «Путешествие в прошлое посуды», «Путешествие в прошлое ложки» ОД «Зачем людям одежда нужна?», «Чудесная книга по теме: Одежда. Обувь», «Путешествие в прошлое обуви» ОД «Квартира, в которой мы живём?» ФЭМП Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Посуда» Рассматривание предметов посуды «Что есть у посуды?» Рассматривание иллюстраций «Как мама готовит обед» Наблюдение «Как младший воспитатель расставляет посуду»	Описание куклы – описание предметов одежды.. Общение «Одеваемся на прогулку» Словесная игра «Радио» Загадывание загадок. Общение «О чём поёт наш чайник» ОД Рассказывание «Квартира куклы Светы» Ситуация «Таня пригласила гостей»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Д/ игра «Кому что нужно для работы» Сюжетные игры «Моряки», «Лётчики» Труд ручной «Поздравление для папы» Конструирование «Самолёт из пуговиц» Беседа о том «Как папа проявляет заботу о семье» Сюжетная игра «Путешествие с папой по городу»	ОД Лепка Самолёт» ОД Рисование «Праздничные флажки» ОД Коллективная аппликация «Звено летящих самолётов» Пение «Мы солдаты» Слушание «Солдатский марш»	Рассматривание альбома «Сильные, ловкие, смелые» п/игра «Кто быстрее» Упражнение «Стойкий солдатик»	Конкурс поделок из дерева, металла, бумаги «Поделка с папой» Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей»
Д/Игра «Магазин», д/И «Чего не стало», «Для чего нужно», «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Составь цепочку», «Что разбилось». Игровая ситуация «Новоселье куклы Кати», «Оденем кукол Ваню и Таню на прогулку», «Накроем кукле стол» С/игра «Строители», «Семья», «Столовая», «Маленькие хозяйюшки» Игра – инсценировка «Кукла Маша обедает» С/р игра «У куклы День рождения» Игровая ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем их и рассказываем» Беседа об осторожном обращении с посудой. Беседа «Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям»	ОД лепка «Мисочки для медведей», «Круглая чашечка для куклы Дашечки» ОД рисование «Укрась варежку» ОД аппликация «Украшение тарелочки» Чтение рассказа Л. Савиной «Кровать куклы» К.Чуковский «Федорино горе», Стихотворение «Кукла Маша обедает» К.Чуковский «Мойдодыр»	Пальчиковая игра «Посуда» Пальчиковая игра «Семья», «Одежда». «Обувь». Беседа «Чтобы не простудиться»	Участие родителей в изготовлении мебели из бросового материала. Консультация «Как одевать ребёнка в зимний период». Памятка «Как одевать ребёнка в группе»

месяц	тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 1 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»	Обогащение представлений о семье, о родственных отношениях.	О.Закреплять знания детей о профессиях мам. Р. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	ОД «Профессии моей мамы», «Я и моя мама» Игровые и педагогические ситуации с детьми «Ласковые слова». «Какой подарок для мамы лучше»; Рассматривание иллюстративного материала по теме; Рассматривание альбома «Профессии» - знакомство с трудом мам и бабушек. -Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», «Как	Разучивание стихов, пословиц о маме Чтение художественной литературы по теме; Общение «Чем можно порадовать маму» Общение «О маме и бабушке», Труд:

			В. Воспитывать любовь к родителям, к мамам. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, сказать ласковое слово.	мы помогаем маме», «Какие у нас девочки», «Как мы поздравляли маму» -Дидактические игры: «Да -нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму», «мамы и детки» - «Радость и грусть», проектная деятельность «Как порадовать маму». «Соберём бусы» - ФЭМП. Помещение в центре познания иллюстраций для рассматривания на тему «Мамы и дети»,	совместное создание поздравительной открытки для мам с пожеланиями от детей. -рассматривание картины «8 Марта» Рассказывание по фотографиям «Что я делаю с мамой»
2 неделя марта	Р. «Природа родного края»	Обогащение представлений детей о природе родного края.	О. Дать детям знания о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении. Р. Развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи. В. Воспитывать добрые чувства, любознательность.	Целевая прогулка «Любуемся красотой родного края» Рассматривание берёзы. Опыт «Свойства солнечных лучей» ФЭМП Беседа «Жизнь диких животных весной» Рассматривание иллюстраций по теме: «Дикие животные» Беседа «Мамы и их малыши» Тематическая прогулка «С зайчиком по экологической тропе». Отгадывание загадок». ФЭМП Д/игра с палочками Кюизенера Наблюдения за признаками весны в природе и окружении.	Заучивание наизусть стихов о весне. Общение «Посылка от Лесовичка» Составление описательного рассказа о животном по схеме. Общение «У кого домик лучше» Беседа по картине «Медведь» Досуг «В гостях у весны» Р/ игра «Какой, какая?» Рассматривание картин «Жизнь зверей в разные периоды года» Рассказы детей «Как мы ходили в лес»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно –эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»; «Праздник мам», «Семья», «Едем с мамой в гости», «Мы с мамой в гостях», «Мы с мамой на даче» Труд: совместное создание поздравительной открытки для мам с пожеланиями от детей. Наблюдение «Мамы гуляют с малышами» Безопасность: «Внешность человека может быть обманчива». Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка» Разв. обр. ситуация «Покажем Мишутке, как нужно ласково говорить с мамой»	ОД рисование «Для мамы расчёску я нарисую, порадою милую, дорогую» ОД лепка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» ОД аппликация «Открытка для мамы», «Платочек для мамы», «Красивый цветок» Слушание и исполнение песен по теме; Выставка рисунков «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; -Чтение: Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г.Григорьева «Ладушка» Потешки: «Баю-бай, за рекой...», «Сегодня целый день...»; Э. Успенский «Жил-был один слонёнок», з. Александрова «Хрюша и Чушка», Л.Мур «Крошка енот и тот , кто сидит в пруду». Е. Благинина «Всё хожу всё думаю, смотрю», М.Родина «Мамины руки» Утренник, посвященный женскому празднику	Досуг «Мама, папа я дружная семья» Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила», «К маме мы шагаем дружно ноги поднимаем» Сюжетная утренняя гимнастика. Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка...» Беседа «Здоровье и болезнь».	Оформление выставки «Красивые цветы» Заучивание стихов к празднику Конкурс для мам «Мамины таланты» Совместные прогулки взрослых и детей: «Мама нам покажет, мама нам расскажет.» Оформление фотовыставки «Наши мамочки»
Д/игра «Составь из частей», «Узнай по описанию», «Кто, где живёт?», «Кто моя мама», «Четвёртый лишний», Д/и «Детки в клетке»,»Кто как кричит» Лото «Дикие животные» Игровая ситуация «Колобок узнаёт о жизни лесных обитателей» Памятка для детей и родителей «Сигналы опасности в природе» Беседа «Опасные контакты», «Как вести рядом с животным» Игра имитация «Заяц» С/Р игра «Звери из леса в гостях у ребят», «Как лисичка чаем	ОД рисование «Забавные животные» (методом тычка) Лепка сюжетная «Лесной магазин», «Ёжик» Аппликация по сюжету сказки «Заюшкина избушка» Чтение: А.Бианки «Купание медвежат»,Е.Чарушин«Волчишко»,П.Воронько «Хитрый ёжик», сказки «Дедушка Ежонок», «Медвежья колыбельная», «Лиса – лапотница», «Теремок» Чтение стихотворений местных поэтов о родной природе А.Плещеев «Сельская песенка» Слушание музыки «Пение птиц весной» Игра «Жаворонок», попевка «Жаворонок»	ОРУ Дикие животные» Беседа «Самая полезная ягода» Пальчиковая игра «Белка», «Сидит белка на тележке» П/игра «Бездомный заяц», «Заинька», «У медведя во бору», «Мишка косолапый» Физкультурный досуг «Весёлые зайчата», «Кто разбудит мишку», «Зайки скачут по лужайке»	Сбор материала «Копилка весны» Предложить родителям сделать книжки – малышки о диких животных. Родительское собрание «Кризис 3 лет» Создание папки-передвижки «Что рассказать детям о животных?» Разработка маршрутов выходного дня: «Зоопарк/Зверинец». Создание альбома «Наши домашние питомцы» Семейный просмотр ТВ передач «Планета зверей»

угощала», «В гостях у мишутки»			

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 3 неделя	«Неделя здоровья»	Укрепление и сохранение здоровья детей	О.Формировать и совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Р. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. В. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, воспитывать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.	ОД игра – занятие «Две куклы», Беседа «Что полезно, что вредно», «В гостях у Мойдодыра», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Экспериментирование «Свойства воды» Рассматривание альбома «Виды спорта». Игры – экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т. д.); Составление алгоритмов процессов личной гигиены Дидактические игры: «Здоровые зубы», «Глаза», «Витамины»; Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки»; Образовательные ситуации «Что будет, если не умываться?», «Что полезно для здоровья, а что вредит нашему здоровью». Беседы «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности»;	Заучивание стихов о предметах гигиены. Игровые ситуации, ситуативные разговоры «Как чувствует себя человек, когда болеет», «Что лучше – болеть или быть здоровым»;
4 неделя	«Пожарная безопасность»	Формирование у детей представлений об основах безопасности жизнедеятельности.	О. Формировать понятие «Пожар». Дать понятие детям о пользе и вреде огня, о том, какую опасность таят в себе спички. Закреплять знания о том, что горит, что не горит. Р. Развивать умение избегать пожароопасных ситуаций. В. Вызвать желание быть всегда осторожным с огнём.	ОД «Хрюша попал в беду», «Не шали с огнём», ОД «Пожароопасные предметы. Спички» ФЭМП Отгадывание загадок, Н/п игра «Уроки безопасности», «Назови картинку» Д/игра «Кому, что нужно для работы» Беседа о правилах обращения с электроприборами Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг) Беседа «Спички не тронь в спичках огонь» Просмотр мультфильма по теме «Пожар» д/игра «Найди опасные предметы»	Ситуация общения «Мама ушла в магазин», «Один дома» Описание «Пожарная машина» Разучивание стихов с детьми Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно ли себя ведут дети при пожаре?»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры – путешествия «Опасно – безопасно» Игры – этюды «Куклу кормили?», «Уж я косу заплету»; С/р игры «Больница», «Аптека», «Поликлиника»	Прослушивание тематических песен; А.Барто «Девочка чумазя, «Мишка» потешка «Водичка, водичка» К.Чуковский «Мойдодыр» К.Т. Зайцева «Уроки Айболита»	П/игры: «Найди пару», «Липкие пенёчки», «Ловишки», «С кочки на кочку», «Кто бросит дальше», «Сбей кеглю», «Найди своё место», «Мыши и кот» Физкультминутки	Прогулки с детьми в берёзовый парк Консультация «Чем полезны прогулки на свежем воздухе» Конкурс рисунков «Мы рисуем Страну здоровья» Стенд «Здоровье тела и здоровье души» Родительское собрание «Здоровье ребёнка – в ваших руках»
Беседа «Спички детям не игрушки» С/ролевая игра «Пожарники» Строительная игра «Гараж для пожарных машин» Игра «Мы топаям, мы хлопаем» Игра Поручение»	ОД Рисование «Тили-бом, тили бом, загорелся кошkin дом» Лепка по замыслу» Аппликация «Пожарная лесница» Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце», «Путаница». С.маршак Кошкин дом», «Пожар». Л.Власова «С огнём шутить нельзя» Л.Билалова «Пожарные», Сказки «Как в селе пожарную каланчу построили», «Как Тимоша царевну спас», «Воронёнок», «Незатушенный костёр» и другие из книги Т.А.Шорыгиной «Беседы о пожарной безопасности»	Игра «Преодоление препятствий» П/Игра «Кто быстрее потушит пожар», П/игра «Огонь – вода»	Оформление ширмы «Правила безопасности», «Безопасность дома» Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Апрель 1 неделя	«Весна. Большая вода».	Формирован ие у детей представлен ий о сезонных изменениях в природе весной.	Уточнять представления о признаках весны(изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи появление проталин, сосульки и их таяние, появление травы, цветущих растений), представление о птицах, их образе жизни (на земле, в воздухе), установление связей между изменением условий и прилётом птиц. Развивать эмоциональную отзывчивость разнообразие переживаний детей процессе общения с природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.	«С какого дерева листок», Состояние погоды, Таяние снега, набухание почек, прилёт птиц. Создание тематического альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях. Беседы: «Встречаем весну», «Грачи прилетели», «Наши комнатные растения», «Настоящая весна» - Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось», «Угадай, что за цветок», «Угадай, что за зверь», «Какая погода» -Опыты с сосулькой. Рассматривание веток. Отметить изменения в погоде. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи. Наблюдать проталины, поведение птиц. Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Наблюдения за природными явлениями весной (живая и неживая природа;Наблюдения за животными весной;	Сочинение сказки «Про капельку», Рассматривание картин «Весенняя сказка» - В.М. Токарев, «Грачи прилетели» - А.К. Саврасов.
Апрель 2 неделя	«Космич еские простор ы» (воздух, земля)	Формирован ие у детей представлен ий о Земле, космосе.	Дать детям элементарные представления о космосе и героях космоса. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, люди; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать чувство гордости за наш народ, желание подражать героям космоса.	Беседа « Космос, Солнце, Луна, экология, природные условия жизни людей, животных и растений Земли». ФЭМП. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов и т. д. по теме; -Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о первом космонавте -Рассматривание альбома «Кто освоил наш космос» -Рассказ воспитателя о космической станции -Рассматривание иллюстраций «Полет на луну»	Беседа «Для чего нам чистый воздух? Как мы дышим? Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе», беседа – общение «Герои космоса»;

Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Труд: Работа на весеннем участке, участие в посадке цветов. Решение проблемных ситуаций Игры с водой на участке – пускание корабликов	Художественное творчество: Аппликация «Мы построили скворечник для весёлого скворца», «Весенняя сказка». Рисование «Весна», «Солнышко лучистое». Музыка: Слушание «Пение птиц» Чтение художественной литературы: Потешки: Весна, весна красная..., «Берёза моя, берёзонька...», «Стучит, бренчит по улицам...», «Ой, во зелёном во бору...», Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник», Е. Баратынский «весна, весна! Как воздух чист». А. Барто «Солнышко»	Движения имитирующие движения различных птиц.	Консультации для родителей «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Формирование наглядно-информационного материала «Воспитание интереса к окружающему, любви к родной природе».
Труд: выполнение поручений Строительные игры: конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги ракет.	Художественное творчество: лепка ракеты, рисование запрещающих знаков (что вредит природе), рисование «Космос», Творческая мастерская: аппликация + рисование в нетрадиционной технике «Полёт в космос»; рисование «Дорога к звёздам»; выставка коллажей, «Я ракету нарисую» Чтение отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Трое в космосе», В.Гагарина «Грустная история найденщика» Чтение художественной литературы: О. Берггольд «Полёт», Чтение литературных произведений: «Первый в космосе» В.Бороздин, чтение энциклопедической информации, посвященной полетам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника);	П/и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра «Речные рыбы», речь и движение «Радуга-дуга».	Выставка родительско - детских работ «День Земли»,

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Апрель 3 неделя	«Кичменгский Городок – Моя малая Родина»	Формирование у детей интереса, любви к родному селу.	Познакомить с названием нашего села, его достопримечательностями. Закреплять знание своего домашнего адреса. Воспитывать чувство любви к родному селу.	Экскурсия по ближайшим улицам села Кичменгский Городок, по участку детского сада. Рассматривание альбома «Наше село» ФЭМП	Беседа «Я живу в селе Кчменгский Городок». Отгадывание загадок о социально – культурных объектах села. Беседа «Как я гулял с мамой», «Что я видел в селе» «Дома на моей улице» - беседа, «Как я иду в детский сад»,
Апрель 4 неделя	«Игрушки»	Обогащение представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.	Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость Формировать партнерские отношения во время игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Беседа «В какие игры можно играть в группе?», Беседа об игрушках. «Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши) Д/и «Целое и части», «Разложи по местам» «Волшебный мешочек», «Что это звенит?», ФЭМП	«Описание игрушек: поезда, коровы, кукушки, петуха». Рассматривание картин «Дети играют»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Труд: «Сделаем наше село чище» - помощь при уборке участка Беседа «Безопасное поведение на улице». С/Р игра «Путешествие на автобусе по родному селу»	Чтение произведений о природе родного края. Коллективная аппликация «Улица» Декоративная пластина «Бабочка» (мозаика из бумаги)	п/и «Перебеги по мостику», «Прогулка по селу». Здоровье: Для чего нужны чистые улицы?»	Создание фото отчёта о праздновании дня села. «Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы. Пополнение фотоальбома «Наше село»
Игровая ситуация «Учим Хрюшу играть с игрушками». С/ ролевые игры «Детский сад», «Приготовим кулам обед», «уложим куклу спать». Кукольная инсценировка стихов А.Барто из цикла «Игрушки». ;«Найдём игрушкам свои домики». Ситуативный разговор - «Научим медвежонка правильно принимать пищу», «Оденем куклу на прогулку». Конструирование «Рельсы» игры-инсценировки из цикла А.Барто «Игрушки» (рассказывание детьми) Игровая мотивация «Игрушки ночью плакали» Беседа «Игрушка – твой друг и товарищ». Совместные действия по уборке игрушек в групповой комнате	Аппликация: «Разные игрушки, в которые мы любим играть., «Большие и маленькие мячи» Рисование: «Матрёшки – крошки» Лепка: «Подарили Илюше в день рождения игрушки». Чтение Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек», «Маша – растеряша», А.Барто «Игрушки»	п/и «Гуси-лебеди», «Карусели», «Пузырь», «Кот и мыши», «Солнышко и дождь». «Найдём зайчонка», «Догони меня», «Кот и воробы»	Выставка рисунков и поделок «Моя любимая игрушка»

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Май 1 неделя	Р.К. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Формирование у детей первичных ценностных представлений о патриотизме людей в военное время.	О. Дать детям представление о Дне Победы, о солдатах – защитниках страны. Р.Развивать речь детей, обогащать, словарный запас. В.Воспитывать стремление быть похожими на защитников Родины	Рассказ воспитателя о Дне Победы. Рассматривание фотографий, относящихся к периоду ВОВ. Иллюстрации о победе, о счастливых солдатах и о мирных днях Д/игра «Лото ассоциации», «Что лишнее», Беседы по теме праздника; Рассматривание слайдов или иллюстрационного материала противоположного по содержанию: красивый дом – разрушенный; деревце зеленое – деревце обгоревшее; танк едет – танк взорванный. Игра «Хорошо – плохо». Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества»ФЭМП	Чтение детям произведений о войне. Заучивание Т.Белозерова «День Победы». Е.Благиной «Шинель». Составление рассказов из личного опыта «Что я видел на празднике» Речевое упражнение «Вертолет» Составление рассказа «На параде».

2 неделя	«Первоцветы и насекомые».	Способствование установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любопытности.	О.Учить различать и называть первоцветы, видеть характерные особенности насекомых. Упражнять в различении часто встречающихся насекомых. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Р. Развивать интерес к явлениям природы и эмоциональную отзывчивость. В. Воспитывать бережное отношение к природе	ОД «Весенняя прогулка» «Сравнение одуванчика и тюльпана». Рассматривание коллекции открыток «Цветы». Наблюдение за первоцветами в природе. Показ условных обозначений («трава», «деревья», «цветы») Загадывание загадок о цветах и насекомых. Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Рассматривание насекомых. Наблюдение за насекомыми в природе(внешний вид, образ жизни, поведение). Рассказ о полезности насекомых «О чём рассказал ребятам в письме Лесовичок» Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Насекомые», «Посадим цветы» Д/игра «Собери цветок», «Найди пару», «Собери букет», «Узнай по описанию», «Опиши цветок», «Четвёртый лишний». Объяснение пословицы «Весна красна цветами, а осень пирогами», ФЭМП	Беседа «Замечательные цветы», «Кто живёт в траве» Общение «Подарок для пчёл». Беседа к «К нам пришла весна». Составление описательного рассказа о насекомом. Общение «О чём жужжит пчёлка» Заучивание наизусть стихотворений о цветах «Одуванчик». Дыхательное упражнение «Ах, как пахнет», «Подуй на одуванчик»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно –эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
Самостоятельные сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Пароход». Строительные игры детей (военная техника). Праздничный «салют» из воздушных шаров.	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют». Аппликация «Букет для ветерана» Прослушивание музыкальных произведений по теме «Капитан», муз.и сл. Ю. Верижников, «Гимн России», муз. А. Александров, сл. С. Михалков, «Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава, Чтение: С.А. Баруздин «Шел по улице солдат» С.Алексеев «Орлович – Воронович» , О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый», Е. Благина «Шинель» Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники» Творческая мастерская: рисование «Как прекрасен этот Мир»	Утренняя гимнастика «Кто честно служит, с тем слава дружит» П/игры «Мы ребята - brave солдаты», «Кавалеристы», «Кто быстрее оденется» Игры-соревнования «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый». Знакомство с основами техники безопасного поведения на улице и в общественных местах. Бодрящая гимнастика после сна «Самолёт» Беседа с детьми на тему «Для чего нужно делать зарядку»	Посещение родителей с детьми митинга, посвященного Дню Победы. Рассказ родителей детям о родных ,которые воевали.

Знакомство с правилами: не рвать цветы, а только любоваться. Игра «Изобрази пчёлку, бабочку», с/р игра «Цветочный магазин» Развлечение «Путешествие в весенний лес», Игровая ситуация «Мишутка любит мёд», Труд – цветы, божья коровка из бросового материала.	Чтение стихов о цветах., сказки Н.Павловой «Хитрый одуванчик», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», В. Бирюков «Жук проснулся» А.Барто «С утра на лужайку», О. Киселёва «Цветы», Е.Серова «Подснежник», «Фиалка», «Незабудки», В. Донникова «Солнечный денёк». З.Александрова «Одуванчик золотой», Р.Рождественский «Береги природу». Музыка- ритм. движения «Упражнение с цветами», «Пчела», игра «Цветочки», Пляска «Танец цветов», «Танец мотыльков и бабочек». Рисование «Одуванчики в траве», «Божья коровка». Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик», «Нарядная бабочка», Лепка барельефная «Красивый цветок», «Жучок» (природный материал)	Утренняя гимнастика «Весенние цветы», упражнения «Попрыгай как кузнечик», «Жуки резвятся в траве» П/игра «Жуки», «садовник», «Беги ко мне», «Найди пару», «На лугу» Упражнение «Перепрыгни через травку», «Не наступи на цветок – одуванчик». Беседа «Опасные насекомые», «Укусы насекомых», «Лекарственные растения».	«Ребёнок на даче». (опасные растения и насекомые). Фотовыставка «Природа родного края», Наблюдение за насекомыми в природе. Поделки из природного и бросового материала «Сделайте вместе с детьми»

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Май 3 неделя	«Профес-сии»	Формирование представлений детей о профессиях.	О. Знакомить детей с трудом взрослых со структурой трудового процесса. Закреплять названия предметов и орудий труда. Р. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. В. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	ОД «Экскурсия по д/саду. Экскурсия в кабинет медсестры, кухню. Беседа «Если ты заболел», «Мы помощники взрослых» Наблюдение за трудом взрослых (младшего воспитателя). Индивидуальные беседы «Кем работают твои родители?» Беседа «Профессия моей мамы». Рассматривание альбома «Профессии» Рассматривание сюжетных картинок. Тематическая прогулка «Работа дворника». Д/игра «Кто что делает?», «Кому что нужно», «Профессии». ФЭМП Игровые и жизненные ситуации с целью рассматривания бытовой техники пылесос, стиральная машина; Наблюдение за работой стиральной машины.	Составление рассказов из личного опыта «Мы были у врача». Общение «Кукла Катя простудилась». Разучивание потешки «Пекарь, пекарь из муки». Ситуативный разговор о поварах. Составление рассказов по картинкам. Составление простейших описательных рассказов о предметах труда.
4 неделя	«Пожарная безопасность»	Формирование у детей представлений об основах безопасности жизнедеятельности	О. Формировать у детей понятие «Пожар». Дать понятие детям о пользе и вреде огня, о том, какую опасность таят в себе спички. Закреплять знания о том, что горит, что не горит. Р. Развивать умение избегать	ОД «Хрюша попал в беду», «Не шали с огнём», ОД «Пожароопасные предметы. Спички» ФЭМП Отгадывание загадок, Н/п игра «Уроки безопасности», «Назови картинку» Д/игра «Кому, что нужно для работы	Ситуация общения «Мама ушла в магазин», «Один дома» Описание «Пожарная машина» Разучивание стихов с детьми

			пожароопасных ситуаций. В.Вызвать желание быть всегда осторожным с огнём.	Беседа о правилах обращения с электроприборами.Рассматривание рисунков с различными предметами, среди которых есть опасные предметы (утюг) Беседа «Спички не тронь в спичках огонь» Просмотр мультфильма по теме «Пожар» д/игра «Найди опасные предметы» Знакомство с пожарной машиной, рассматривание картинок огня, пожарника.	Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно ли себя ведут дети при пожаре?»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников
С/Р игра «Парикмахерская», «Полечим куклу», «Шофёр», «Детский сад» Практическая ситуация «Поиграем в поваров» Игровая ситуация «К нам приехал доктор», «На приёме у врача», «Продавец» Труд совместный со взрослыми: помогать развесить полотенца в умывальной комнате. Игра «Поручения» Игра «Повар готовит Обед для ребят» Мастерская: изготовление разнообразных предметов для детских игр воспитателем из разных материалов, разными инструментами (при участии детей); «Построим новый дом», изготовление поделок для игр.	ОД Лепка «Заходите в гости к нам , витамины я вам дам» Аппликация «Отчего зайчик грустный» Рисование «Я хочу быть здоровым, я очень спешу, помогите мне знаки попасть к врачу». Чтение: Я.Аким «Неумейка» Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться», Чуковский «Айболит»,Б.Заходер «Портниха»,»Шофёр»,»Строители»,С.Маршак «Почта», С.Михалков «Парикмахер»	Беседа «Чтобы зубки не болели», «Опасные лекарства». Упражнения для профилактики плоскостопия. Ритмическая гимнастика «Мы в автобусе сидим»	Консультация «Профилактика ОРВИ».
Беседа «Спички детям не игрушки» С/ролевая игра «Пожарники» Строительная игра «Гараж для пожарных машин» Игра «Мы топаем, мы хлопаем» Игра Поручение» Развлечение «Кошкин дом»	ОД Рисование «Тили-бом, тили бом, загорелся кошкин дом» Лепка «По замыслу» Аппликация «Пожарная лесница» Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце», «Путаница». С.Маршак Кошкин дом», «Пожар». Л.Власова «С огнём шутить нельзя» Л.Билалова «Пожарные», Сказки «Как в селе пожарную каланчу построили», «Как Тимоша царевну спас», «Воронёнок», «Незатушенный костёр» и другие из книги Т.А.Шорыгиной «Беседы о пожарной безопасности»	Игра «Преодоление препятствий» П/Игра «Кто быстрее потушит пожар», П/игра «Огонь – вода»	Оформление ширмы «Правила безопасности», «Безопасность дома» Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»

Средняя группа

	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь 1 неделя	Р.К. «Мой любимый детский сад».	Формирование представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме, развитие положительного отношения к нему.	Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, формировать уважительное отношение к их труду. Познакомить с экспозицией музея детского сада «Кичменгский Городок – моя родина». Воспитывать у дошкольников любовь к малой родине.	ФЭМП. ОД «Экскурсия в музей детского сада». Экскурсии по детскому саду, в медицинский кабинет, на кухню. Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов). Рассматривание альбомов: «Дети в детском саду», «Наша группа». Наблюдение за трудом помощника воспитателя отдельными сторонами труда воспитателя.	Беседы: «Что такое детский сад», «Как мы весело играем», «Кто работает в детском саду», «Что мы делаем в детском саду». Чтение: А Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Товаркова «Детский сад, детский сад, почему так говорят», Л. Осипова «Кто про нас не забывает», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку», С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Маша и Ойка», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», А.Барто «Девочка чумакая», Э.Мошкова «Сто ребят – детский сад», «Жадинка»; З.Александрова «Катя в яслях», Я.Яниковская «Я хожу в детский сад». Разучивание пословиц о дружбе.

Сентябрь 2 неделя	«Овощи и фрукты».	Закрепление знаний об овощах, фруктах, а также способах заготовок полученного урожая на зиму.	Закрепить представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания, способах хранения и приготовления. Упражнять в обследовании и узнавании овощей и фруктов, их описании с помощью модели-схемы. Воспитывать интерес к природному разнообразию.	ФЭМП. ОД «Овощи и фрукты – полезные продукты». ОД: Составление рассказа по картине «В саду». Игры-экспериментирования: «Красящие вещества фруктов», «У кого какие детки?» Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот», «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберёт», «Съедобно-несъедобно».	Беседы: «Полезная и вредная пища», «Что где растёт?» Чтение: потешки «Огуречик, огуречик...», «Ах ты, ноченька, ночка тёмная...»; сказки «У солнышка в гостях», «Пых»; А. Плещеев «Осень наступила...»; К. Бальмонт «Осень»; П.Мумин «Яблоко»; Э.Мошкова «Чужая морковка»; Ю.Тувим «Овощи»; Е. Бехлерова «Капустный лист»; Е.Коркина «Что растёт на нашей грядке»; Н.Егоров «Редиска, морковка, тыква». Загадки об овощах и фруктах.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевые игры: «В детский сад пришла новенькая», «Детский сад». «Встречаем куклу Машу», «На празднике в детском саду». Хороводные игры: «Каравай», «Круг-кружочек», «Угадай, кто позвал?» Драматизация сказки «Теремок». Труд: посильная помощь воспитателю и помощнику воспитателя, выполнение трудовых поручений.	Лепка «Моя любимая игрушка». Аппликация «Наш детский сад». Рисование «Подарок для друга». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Пение: «Песенка друзей», «Улыбка», «Солнечный круг». Слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду.	Утренняя гимнастика «Дружные ребята».	«Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Ширма «Воспитание дружеских взаимоотношений». Беседы об особенностях развития детей пятого года жизни

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи-фрукты», «Погрузка овощей», «Варим борщ», «Сделаем компот для кукол». Хороводные игры: «Урожай собирай», «Здравствуй, осень!» Труд: помощь взрослым в уборке овощей и ботвы на огороде. Театрализация «Спор овощей».	Лепка: «Яблоки и груши», «Во саду, ли в огороде». Аппликация: «Фрукты на тарелке», «Заюшкин огород». Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое». Музыка: разучивание песен об осени, хороводы «Есть у осени в корзине», «Что нам осень принесла?»	Праздник здоровья. Игры-эстафеты: «Добеги до куста», «Принеси фрукт». Утренняя гимнастика «Сбор урожая».	Привлечение родителей к участию в выставке «Дары природы».

Сентябрь 3 неделя	«Ягоды и грибы».	Расширение представлений детей о грибах и ягодах.	Уточнить и закрепить знания детей о грибах и ягодах. Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе, дать знания о ядовитых грибах и ягодах. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	ФЭМП. ОД «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий по теме. Рассматривание альбомов «Грибы», «Ягоды»; плаката «Грибы»; книжки-игрушки «Что где растет?»	Беседы: «Что нам осень подарила», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Чем опасны ядовитые грибы». Составление рассказа «Грибники» (по схеме). Придумывание и отгадывание загадок о грибах и ягодах. Чтение: И Дмитриев «Что такое лес?»; В.Сутеев «По грибы», «Мухомор»; В. Даль «Война грибов с ягодами»; Е.Трутнева «Грибы»; Е.Пермяк «Торопливый ножик». Разучивание потешки «Во поле рябинушка».

Сентябрь 4 недели	«Хлеб».	Воспитание бережного отношения к хлебу.	Формировать у детей представление о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться у нас на столе, о разнообразии хлебобулочных изделий. Познакомить с названиями профессий людей, выращивающих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб.	хлеб на стол п ФЭМП. ОД «Как ришел». ОД «Рассматривание картины «В поле». Рассказ педагога о выращивании хлеба с показом иллюстраций. Рассматривание колосьев ржи и пшеницы, их сравнение. Рассматривание овса и ячменя.	Беседы: «Почему хлеб нужно беречь?», «Хлеб – всему голова». Составление рассказа о выращивании хлеба (по картинкам-пазлам). Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о хлебе; украинская сказка «Колосок»; Б. Соколов «Страда»; Крупин «Отцовское поле»; Н.Телешов «Крупеничка»; К.Паустовский «Теплый хлеб».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Дидактические игры: «Найди пару», «Угадай ягоду или гриб по описанию». Словесные игры: «Ягоды – грибы», «Съедобно – несъедобно». Хороводные игры: «По малину в сад пойдем», «Мы на луг ходили».	Лепка: «Вот какой у нас арбуз!». Аппликация: «Грибы для ежа», «Мухомор». Рисование: «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Музыка: танец-игра «Грибочки».	Разучивание народных игр: «Кузовок», «У медведя во бору». Комплекс утренней гимнастики по теме недели.	Ширма «Правила безопасного поведения в лесу». Фотовыставка «Природа вокруг нас».
Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо». Сюжетно-ролевые игры: «Комбайны работают в поле», «Хлебный магазин», «Печем хлеб». Театрализация сказки «Колосок»	Лепка из соленого теста «Мы печем отличные пироги пшеничные». Аппликация «Колосок». Рисование: «Машины везут зерно». Хоровод «Каравай».	Комплекс утренней гимнастики по теме недели. Подвижные игры: «Уборка хлеба», «Кто быстрее соберет колоски».	Конкурс семейных рисунков «Хлеб – всему голова».

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Октябрь 1 неделя	Р.К. «Моя семья».	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять знание домашнего адреса, имени-отчества родителей. Развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать у детей желание заботиться о близких.	ФЭМП. ОД «Я и моя семья». ОД «Составление рассказа «Моя семья». Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток семейной тематики, сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи. Рассматривание семейных альбомов. Проект «Моя семья». Дидактические игры: «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя», «Угадай профессию», «Члены моей семьи», «Что бы ты хотел подарить своим близким».	Беседы: «Я родился», «Каким я был», «Каким я стал», «Кто обо мне заботится», «Как зовут моих близких». Чтение: С. Махоткин «Фотография». Ю.Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маму», Р.Гамзатов «Мой дедушка». Капутикян «Моя бабушка», С.Михалков «А что у вас?», А. Барто «Я расту», Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», С.Махоткин «Воскресенье», М.Зощенко «Показательный ребенок» Беседы о семейных событиях, родственных отношениях.

Октябрь 2 неделя	«Природа осенью».	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.	Формировать представления об осени, как о времени года. Познакомить детей с народными приметами признаков осени, русским народным фольклором по теме. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать интерес к природным явлениям.	ФЭМП. ОД «Ранняя осень Растительный мир нашего края». Наблюдения на прогулке за деревьями и кустарниками, растениями цветника и огорода, листопадом, растениями в уголке природы. Работа с календарем природы. Опыт-исследовательская деятельность: состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, движение воздуха, уличные тени. Рассматривание репродукций картин и иллюстраций об осени.	Беседы: «Осень золотая», «Поздняя осень», «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений», «Деревья (кустарники) нашего участка». Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А.Майков «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», О.Белявская «Листопад». Д. Крупская «Желтый листопад», И.Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш белый сад», К.Бальмонт «Осень», В. Вирович «Листопад», А.Твардовский «Лес осенью».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Общение «Мой папа/дедушка самый-самый...»; «Моя мама/бабушка самая, самая...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Пойдем в гости», «Путешествие».Разыгрывание разных сюжетов из жизни семьи с использованием игрушек. Моделирование ситуаций общения: «Телефонные разговоры» (с членами семьи). Общение на тему «Как я помогаю маме».	Лепка: «Цветы-сердечки». Аппликация: «Шарфик для папы», «Одеяло для бабушки». Рисование «Клетчатый платочек для мамы». Слушание музыки: «Папа и мама разговаривают» (муз. И. Арсеева). Распевка «Я иду с цветами, я несу их маме» (Е. Тиличевой).Пение: «Маме песенку пою» (муз. Попатенко, слова Е. Авдиенко). Танец: «Потанцуем с мамой» (муз. Бокач). Развлечения: «Сюрприз для мам», «Неразлучные друзья – взрослые и дети.	Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика.	Совместное мероприятие «Вся семья вместе – и душа на месте». Выставка «Золотые руки» (выставка поделок, изготовленных членами семьи).

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Назови приметы осени», «От какого дерева лист», «Мое облако». Настольно-печатные игры: «Сложи картину об осени», «Лото». Трудовая деятельность: сбор листьев и семян для ручного труда, уборка опавших листьев, сбор красивых осенних листьев.	Лепка «Жуки на цветочной клумбе». Аппликация «Осенний ковер». Рисование «Золотая осень». Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года». Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Праздник кисточки: «Краски Осени».	Комплекс утренней гимнастики по теме недели. Подвижная игра «Осенние листочки».	Разработка маршрута выходного дня: «Прогулки в осенний парк». Фотовыставка «Золотая осень».

Октябрь 3 недели	«Домашние и дикие животные осенью».	Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период.	Учить сравнивать условия жизни диких и домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Воспитывать чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому.	ФЭМП. ОД «Как животные готовятся к зиме». Рассматривание картин из серий «Домашние животные», «Дикие животные». Рассказ воспитателя «Как звери готовятся к зиме»; «Трус ли заяц?»; «Сосет ли лапу медведь?» Рассматривание и чтение энциклопедий о животных.	Беседы: «Домашние животные – друзья и помощники человека»; «Удивительный мир диких зверей»; «Звери нашего края». Чтение: «Е.Чарушин «Коза», «Корова», «Свинья»; М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»; В.Бианки «Хвосты»; Н.Сладков «Белка и медведь»; Д. Крупская «Щенок»; С.Черный «Волк»; Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае»; А.Барто «Дозор»; Л.Толстой «Пожарные собаки». Составление рассказов «Мое любимое домашнее животное»; «Забавные истории с домашними питомцами». Сочинение и отгадывание загадок о диких и домашних животных.

Октябрь 4 недели	«Перелетные птицы».	Знакомить с сезонными изменениями в жизни перелётных птиц.	Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли). Воспитывать любовь и заботу о птицах.	ФЭМП. ОД «Перелетные птицы». Рассматривание энциклопедии «Птицы». Викторина «Что ты знаешь о птицах?»	Беседы: «Перелетные птицы», «Что для птиц страшнее: холод или голод». Чтение: А. Кушнер «Птицы», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги!», М. Пришвин «Журка», А. Фет «Ласточки пропали», Л. Толстой «Лебеди». Составление описательных рассказов «Такие разные птицы».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Дидактические игры «Что за зверь», «Узнай по описанию», «Отгадай и назови», «Кто где живет». С.-р. игры: «Зоопарк», «Зоолечебница». Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом». Игры-имитации на определение животных «Где мы были - мы не скажем, кого видели – покажем». Просмотр отрывков из мультфильмов о животных. Свободное общение: «Почему зайца называют косым?»; «Почему лису называют хитрой плутовкой?»; «Чем волк отличается от собаки?»	Лепка «Угостим зайку морковкой». Аппликация «Полосатый коврик для кота». Рисование «Кошка с воздушными шариками».	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Братья наши меньшие». Подвижные игры «Волк во рву», «Хитрая лиса».	Создание папки-передвижки «Что рассказать детям о животных?» Семейные проекты: «Удивительное рядом» или «Необычные животные». Создание альбома «Наши домашние питомцы». Семейный просмотр ТВ передач «Планета зверей» с отражением своих впечатлений в совместной художественно-творческой деятельности.

Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Улетает – не улетает». Словесная игра «Кто как кричит?» Театрализованные игры на основе сказок о птицах.	Лепка «Птичка». Аппликация «Утка с утятами». Рисование: «Уточки плавают в озере».	Подвижные игры: «Гуси», «Перелет птиц», «Займи скворечник» (самостоятельный выбор водящего детьми с помощью считалки). Комплекс утренней гимнастики по теме недели.	Пополнение иллюстрациями альбома «Птицы».

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Ноябрь 1 неделя	«Родная страна»	Формирование у детей представлений о родной стране – России.	Формировать представление о России как о большой и красивой стране. Развивать кругозор, дать знания о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках и потешках. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.	ФЭМП. Рассматривание иллюстраций с изображением русского национального костюма, природы различных областей России. Рассматривание фотографий с красивыми зданиями, памятниками из разных городов нашей страны. Рассматривание матрешек, рассказ воспитателя о матрешках.	Описание куклы в русском народном костюме. Рассказывание русских народных сказок, потешек, загадывание загадок. Чтение стихов: В.Степанов «Что мы Родиной зовём», Л.Олифирова "Главные слова», Р.Босилек «Над родною землёю», П.Воронько «Лучше нет родного края» Словарь: страна, Родина, столица, Россия, Москва, город, село, деревня, реки, горы, леса, озёра и т. д

Ноябрь 2 неделя	Р.К. «Народно-прикладное искусство родного края»	Развитие интереса к народно-прикладному искусству родного края.	Дать представление об изготовлении народных игрушек из различных материалов. Развивать любознательность, желание сделать игрушку своими руками. Воспитывать уважение к мастерам-умельцам, интерес к народно-прикладному искусству	ФЭМП. Экскурсия в музей детского сада: тема « Народная игрушка» (из ткани и ниток). Ознакомление с Кичменгско-Городецкой росписью, рассматривание изделий, украшенных ею. Изготовление тряпичной куколки (из готового материала).	Чтение русских народных сказок: «Жихарка», «Привередница». Народная игра «Где мы были, мы не скажем» Заучивание колыбельной Кичменгско-Городецкого района «Баю,баю,баю».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа «Наша Родина – Россия». Беседа о русских народных сказках, обсуждение иллюстраций, сделанных Е.Рачёвым. Разговор с детьми о том, кто был на море, в горах (предложить рассказать об этом).	Рисование декоративное «Веселые матрешки» Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» Аппликация «Такие разные дома» Слушание музыки: «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьёвой, «Родная песенка» П.Синявского.	Приобщение детей к заботе о своём здоровье. Русские народные подвижные игры: «Полетушки», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору». Хороводные игры: «Заинька-горностаинька», «Каравай»	Консультация «Что нужно знать детям о родной стране» (выставка книг для дошкольников по данной теме).
Составление рассказа о народной игрушке, придумывание детьми загадок о знакомых им народных игрушках. Рассказ воспитателя о народных игрушках, из чего их делали и почему. Показ способа изготовления куклы Пеленашки. Сюжетные игры «Дом», «Дочки-матери».	Рисование декоративное «Ложка для Жихарки» (элементы Кичменгско-Городецкой росписи) Лепка из соленого теста: игрушка «Зайчик» Игрушка из платочка: «Пасхальный голубок»	Народные подвижные игры: «Цапки», «Кузовок», «Вороны» Хороводные игры Кичменгско-Городецкого района: «У Петровых ворот», «Золотые ворота». Развлечение для детей «Игры да потехи»	Мастер-класс для родителей «Изготовление лоскутной куколки Кувадки».

Ноябрь 3 неделя	«Зеленый огонёк» (ПДД)	Формирование у детей элементарных представлений о ПДД.	Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать осторожность, чувство ответственности за свои поступки.	ФЭМП. Целевая прогулка к проезжей части, наблюдение движением транспорта и пешеходов. Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения. Просмотр видеофильма «Незнайка-пешеход». Дидактические игры: «Светофор», «Собери картинку дорожного знака».	Чтение: Н.Носов «Любопытный мышонок», С.Маршак «Мяч», С.Волков «Про правила дорожного движения», Б.Житков «Ещё светофор», отгадывание загадок на тему «Человек. Улица. Транспорт». Заучивание стихотворения Р.Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор».
Ноябрь 4 неделя	недели «Друзья спорта»	Развитие интереса детей к физкультуре и спорту.	Формировать у детей знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре, способах укрепления и сохранения здоровья. Развивать интерес к физкультуре и спорту. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.	ФЭМП. Встреча детей с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека, дидактическая игра «Вредно-полезно». ОД «Путешествие в страну здоровья», «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»	Составление рассказов: «Как мы измеряли рост», «Спортивный портрет моей семьи». Чтение: Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»; Чуковский К. И. «Айболит», «Мойдодыр»; Шалаева Г. П., Журавлёва О. М., Сазонова О. Г. «Правила поведения для воспитанных детей»; Токмакова И. «Колыбельная», «Мне грустно – я лежу больной». Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседы: «Вышел из дома – будь внимателен!», «Пешеходный переход», «Если нет светофора». Просмотр и обсуждение мультфильма: «Смешарики учат правила дорожного движения». Сюжетные игры – ситуации: «Машина едет по дороге», «Автобус везёт пассажиров». Сюжетно – ролевая игра «Шофёр». Игра - моделирование «Если на улице я пешеход».	Конструирование из бумаги: «Светофор», «Автобус». Художественное творчество «Я рисую дорогу». Лепка «Зебра», плоскостной барельеф. Музыкальная игра «Передай жезл», игра-инсценировка «Регулировщик»	Подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Пешеходы и автомобили», «Запрещается - разрешается» Досуг «Рыжие кошечки и чёрные коты».	Ширма «Азбука дорожной безопасности». Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице». Разучивание с детьми стихов о правилах дорожного движения.
Беседа на тему "Моя семья и физкультура". Дидактические игры: "Угадай вид спорта", «Съедобное – несъедобное». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «У зубного врача», «Стадион», «Семья», «Магазин здорового питания», «Спорт-школа», «Олимпийские игры». Хозяйственно-бытовой труд «Купание игрушек	Рисование «Мы гуляем на участке», «Мы - спортсмены!» Конструирование «Спортивные снаряды» Аппликация «Консервированные овощи в банке» Лепка «Лыжники» Прослушивание колыбельных песен, произведений В. Моцарта, Л. Бетховена.	Прогулка на стадион Первомайской школы. Игры на развитие двигательной активности: «Догони меня»; «Ловишки»; «Совушка». Упражнения с мячом «Мой веселый звонкий мяч». Физкультурный досуг на воздухе «Физкульт - ура!» Игра «Веселый танец	Анкетирование на тему «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Оформление стенда «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье». Консультации для родителей: «Физкультурное оборудование своими руками», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». Разучивание стихотворения «Если хочешь быть здоров». Спортивное мероприятие «Мама – папа – Я - спортивная семья».

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Декабрь 1 неделя	«Зима. Начало зимы. Зимующие птицы».	Создание у детей активного интереса к окружающей природе.	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям. Развивать интерес к исследовательской деятельности по изучению объектов неживой природы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой.	ФЭМП. Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы, картин из серии «Зимующие птицы». Наблюдение за птицами во время прогулки. ОД «Прогулка в зимний лес». Беседа «Как живут растения зимой». ОД «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».	Составление рассказа по картине «Зимой на прогулке». Словесные игры «Когда это бывает?», «Так бывает или нет». Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника. Зима»; И.Никитин «Встреча зимы»; В.Степанов «Зайка»; Я.Аким «Первый снег»; А.Коринфский «Одеяльце»; Е.Благина «Прогулка». Заучивание стих. С.Маршака «Снежные вьюги».

Декабрь 2 неделя	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений».	Развитие любознательности, интереса к миру техники, развитие проявлений самостоятельности в познании окружающего мира.	Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. Пока-зять, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными, раскрыть удивительный, многообразный рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека. Вызвать восхищение людьми труда.	ФЭМП. ОД «Знакомство со свойствами дерева и металла», «Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Развивающая образовательная ситуация «Свойства ткани». Беседа «Зачем человеку бытовая техника?» Рассматривание альбома «Транспорт», энциклопедии для дошкольников «Техника».	Беседы: «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить». Загадывание загадок (придумывание собственных) о знакомых предметах. Составление описательных рассказов об окружающих предметах. Рассказ воспитателя на тему: «Телевидение». Чтение русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Зимовье». Чтение: «Три поросенка»; С.Маршак «Багаж», «Вот какой рассеянный»; К. Чуковский «Телефон».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Настольный театр «Снегурушка и лиса». Викторина «Птицы». Наблюдение за птицами во время прогулки. Отгадывание загадок о зиме и птицах. Расчистка дорожек от снега. Подкормка зимующих птиц. Д/и «Опиши, я отгадаю», «Кто кричит, а кто трещит», «Угадай, это зверь или птица?» (по модели)	Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири». Лепка «Кто живет в зимнем лесу?» Аппликация «Падает снежок». Слушание музыки: «Вальс снежинок» П.Чайковского, «Новогодняя песня» Г.Гладкова.	Комплексы утренней гимнастики: «Зима», «Зимующие птицы». Подвижные игры: «Воробьи и вороны», «Снежки», «Два Мороза». Хороводная игра: «Как на тоненький ледок».	Консультация «Подвижные игры зимой на улице». Информация в папке-передвижке: «Зимние травмы», «Профилактика простудных заболеваний». Привлечение пап для изготовления лопаток и кормушек для птиц.
Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое лампочки». «Путешествие в прошлое магнитофона», «»Путешествие в музей предметов», «Путешествие в прошлое ручки», «»Путешествие в прошлое пылесоса», «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Путешествие в прошлое телефона». Дидактические игры «Из чего сделано?», «Лото», «Кто быстрее найдет предмет», «Что лишнее?», «Похож – не похож», «Что исчезло?» Словесные игры «Какой – какие?», «Опиши предмет», «Расскажи – угадай», «Какого цвета?», «Кто кем будет?». Сюжетные игры «Дом», «Дочки-матери», «Магазин», «Поездка на транспорте», «Строители».	Рисование «Разноцветный зонтик». Аппликация «Избушка ледяная и лубяная». Лепка «Филимоновские игрушки – свистульки». Обучение украшению силуэтов игрушек, работа с предметными раскрасками. Музыкально – дидактические игры «Кто на чем играет?», «Назови инструмент». Развлечение «Чемодан игрушек».	Подвижные игры: «Самолеты», «Цветные автомобили», игры с мячом. Комплекс утренней гимнастики «Мы – веселые игрушки».	Консультация «Чем занять ребенка дома?» (игры с предметами) Рассказы пап о технике, на которой они работают или бытовой технике (доступно для понимания ребенка)

Декабрь 3 неделя	«Неделя детской книги».	Развитие стремления детей к постоянному общению с книгой.	Обогащать представления детей о жанрах литературы, учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать потешки и стихи. Развивать способность к целостному восприятию текста, пониманию мотивов поступков героев. Воспитывать нравственные чувства с помощью книг.	ФЭМП. Ознакомление с творчеством Е.И.Чарушина. Рассматривание портретов детских писателей (Чарушин, Чуковский, Барто). ОД“ Как появилась книга? “ “ Книжки-наши друзья “(выс-тавка книжек-малышек).	Беседы с детьми на тему “Моя любимая сказка “; “ Как беречь кни-ги?”, “ Лучший подарок для друга “; «Любишь ли ты, когда читают взрослые?»». Литературные викторины по русским сказкам, по творчеству К. Чуковского. Чтение произведений Маршака, Чуковского, Чарушина, Барто. Пересказ сказки К.Чуковского «Мышки», коротких рассказов Л.Н.Толстого. Выразительное чтение выученных стихов.
Декабрь 4 неделя	Р.К. «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Накопление ярких впечатлений о новогод-нем празднике.	Формировать представления о зимних забавах, обычаях встречи Нового года в нашей местности, об атрибутах украшения помещений. Развивать интерес к изготовлению новогодних игрушек своими руками. Воспитывать жизнерадостность, умение радоваться новогодним «чудесам».	развитие ФЭМП. Рассматривание открыток/ иллюстраций, фотографий о зиме/зимних забавах/ новогоднем празднике. Рассматривание снежинок: «Что за звездочки такие?». Д/и «Расставь ёлочки по росту»; «Прятки»; «Сложи зимнюю одежду в шкаф по порядку»; «Одень куклу на прогулку»; «Когда это бывает». Игра-экспериментирование «Изготовление цветных льдинок».	Пальчиковые игры: «Дед Мороз», «Снежок», «Зимняя прогулка», «Игры зимой». Беседы: «Великий Устюг - родина Деда Мороза»; «Как люди встречают Новый год»; «Какие подарки я жду от Деда Мороза на Новый год?». Игры – драматизации по мотивам сказок о зиме. Конкурс новогодних стихов. Сказки: «Снегурочка и лиса», «Лиса и заяц», «Рукавичка». Л. Воронкова «Снег идет», «Таня выбирает елку»; Е. Ильина «Наша елка», З.Александрова «Птичья елка».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевые игры “Библиотека”, “ Книжный магазин”. Строительная игра “ Строим библиотеку”. Кубики и пазлы по сказкам А.С. Пушкина. Игра малой подвижности “ Мы не скажем, а покажем” Игра на внимание “Телефон“. Игровые ситуации по темам: “ Отгадай, кто я “; “ Подбери правильно атрибуты любимых героев “. Труд в уголке книги “. Книжка-больница”.	Рисование «Нарисуй иллюстрацию» (для оформления книги А. Барто «Игрушки»), «Сказочный домик-теремок». Аппликация «Ветер по морю гуляет». Лепка «Два жадных медвежонка». М/дидактическая игра «Узнай песню из мультфильма». Театрализация сказки «Теремок».	Утренняя гимнастика на тему «Герои детских сказок». Беседа «Хорошая осанка – красивая спина».	Стенд «Как воспитать у ребенка интерес к чтению». Изготовление авторских «книжек-малышек». Разучивание с детьми стихов для конкурса чтецов. Экскурсия с ребенком в детскую библиотеку. Анкетирование на тему «Книги в нашей семье». Досуг «Верные друзья – мама, папа, книга, я».
Сюжетные игры: «Готовимся к Новому году»; «Украсим дом к празднику», «Магазин елочных игрушек». Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Труд: участие детей в украшении группы, изготовление новогодних гирлянд, украшение елки на улице замороженными цветными льдинками. Безопасность: «Опасные ситуации на улице зимой» (скользко, сосульки, глубокий снег) - обыгрывание с игрушками.	Изготовление открытки «С Новым годом!» Рисование: «Снежинки-сестрички»; «Серпантин танцует»; «Ёлочка в снегу»; «Новогодняя ёлка». Лепка: «Снегурочка»; «Подарки». Аппликация: «Снег, снег кружится» (обрывание); «Украсим наряд Снегурочки»; «Мешок с подарками» (коллективная). Пение: «С Новым годом»; «В гости к ёлке мы пришли»; «Дед Мороз»; «Валенки». Танцы: «Бусинки»; «Петрушки»; «Ёлочка». Утренник «Волшебный снежок».	Цветные физкультминутки: «Белый снег»; «Белая зима»; «Белый пух». Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «По длинной дорожке»; «Попади в след»; «Кто дальше бросит снежок»; «Снежинки», «Дед мороз».	Ширмы «История новогоднего праздника», « Игры с малышами у новогодней елки». Разучивание новогодних стихов, изготовление костюмов. Мастер-класс для родителей: «Мастерим новогодние игрушки вместе». Поездка с ребенком в вотчину Деда Мороза.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Январь 2 недели	«В мире сказок».	Формирование интереса к чтению сказок.	Расширять представления детей о сказках. Развивать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, вступать в беседу по прочитанному. Воспитывать умение сопереживать сказочным героям.	ФЭМП. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. ОД «Путешествие в сказку». Беседа: «Наши любимые сказки». Поисково-исследовательская деятельность «Пластилиновая сказка». Книжная выставка «Мои любимые сказки».	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». Чтение русских народных сказок «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинных человечках»; чтение лит. сказки «Почему кот моется после еды». Слушание сказок в исполнении артистов театров (аудиозапись). Чтение «Петушок – золотой гребешок» (сравнение с сюжетом сказки «Кот, Петух и Лиса»). Пересказ р. н. с. «Маша и медведь».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/игры «Узнай героя по описанию», «Что кому?», «Сказочное лото», «Найди героев сказки», «Собери сказку», «Узнай сказку по иллюстрации». Игра – ситуация «Путешествие в страну сказок». Свободное общение: «В сказках мне нравится...» Викторина «Угадай сказку». Настольный театр по русским народным сказкам (выбор детей). Драматизация отрывков из сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце».	Конструирование «Теремок». Рисование по мотивам сказки «Рукавичка». Лепка «Два жадных медвежонка». Аппликация «Вкусный сыр для медвежат». Слушание музыки: П. Чайковский «Танец феи», «Вальс цветов»	Гимнастика пробуждения «Лесные приключения». Комплекс утренней гимнастики «Сказочные герои». Игровая ситуация «Сказочная тропа». Спортивный досуг «На поляне сказок». Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Баба Яга».	Консультация «Роль сказки в жизни детей». Участие в выставке совместных рисунков на тему «Моя любимая сказка». Привлечение родителей к сбору библиотечки сказок. Совместное мероприятие «Книжкина больница».

Январь 3 неделя	Р.К. «Русская изба, её история и тепло».	Ознакомление детей с избой — жилищем крестьянской семьи, с ее устройством, формирование интереса к малой родине, её истории.	Дать элементарные сведения об истории русской избы, как изменялось жилище людей с древних лет и до наших дней. Расширять представления детей о доме, его составных частях. Развивать интерес к прошлому, тому, как жили люди раньше. Воспитывать патриотические чувства.	ФЭМП. ОД «История русской избы». Рассказ воспитателя «Как строили дом на Руси». Беседы: «Что такое дом, части дома», «Дома в городе и деревне». Чтение познавательной литературы на тему «Русская изба». Рассматривание иллюстраций «Старинные предметы домашнего быта».	Чтение художественной литературы: знакомство с малыми фольклорными формами, игровой фольклор (пословицы, поговорки, считалки и т.д.); р.н.сказки «Морозко», «Каша из топора», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Обогащение словарного запаса детей названиями предметов старины, народными пословицами и поговорками о труде.
Январь 4 неделя	«Путешествие по странам и континентам».	Формирование представлений детей о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон.	Дать представления об особенностях природных условий, животного и растительного мира различных природных зон планеты. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, стремление к познанию нового.	развитие ФЭМП. ОД «Мы на севере живем», «Обитатели океана». Рассматривание иллюстративного материала о животных севера; растительном мире тундры, тайги. Образовательная ситуация «Путешествие в Африку». Рассматривание книжной графики с изображением животных и растений разных климатических зон.	Чтение художественной литературы о животных и растениях разных природных зон (рассказы Снегирева, Житкова, Киплинга и т.д.) Составление повествовательных рассказов о животных севера и южных стран. Отгадывание загадок о растительном и животном мире, сезонных явлениях разных климатических зон. Обсуждение значений новых слов, связанных с темой недели.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Дидактические игры: «Построй избу», «Помоги плотнику», «Укрась избушку узором», «Подбери мебель для избы», «Угадай здание по описанию», «Мы - строители», «Кто быстрее дом построит», «Назови инструмент». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Стройка».	Лепка коллективная «Домик из бревен для трех поросят». Аппликация «Избушка лубяная и ледяная». Рисование «Украшение прялки». Музыкально – дидактические игры: «Узнай, на чем играю» (ложки, дудочка, погремушка, гармошка). Хороводная игра: «Гори – гори ясно».	Комплекс утренней гимнастики «Строим дом». Русские народные подвижные игры: «Ворота», «Заплетись, плетень», «Огуречик», «Репка», «Горшки», «Барашеньки», «Жмурки».	Рекомендации для беседы с детьми по теме недели. Выпечка пирогов в русской печи (вместе с ребенком). Привлечение к изготовлению макета «Русская изба».
Беседы об особенностях климата в жарких и холодных странах. Дидактические игры: «Отгадай животное», «Кто где живет?», «Узнай по следу». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в теплые страны», «Зоопарк», «Выставка цветов разных континентов». Игровые ситуации с использованием настольного и пальчикового театра (животные) «Как зайчонок нашел маму» и т.п.	Лепка «Кто живет в лесу?» Аппликация «Тропические фрукты». Рисование-раскрашивание «Животные Африки». Слушание звуков природы разных климатических зон.	Комплекс утренней гимнастики «Угадай животное». Игры на развитие двигательной активности: «Зайцы и волк», «Быстроногие олени», «Волк и обезьянки».	Чтение с детьми детских энциклопедий, просмотр и обсуждение познавательных телепрограмм. Участие в сборе информационного материала, изготовлении макетов природных зон (тундра, тайга, пустыня).

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Февраль 1 неделя	Р.К. «Законы, по которым мы живем» («Я человек и я имею право»).	Формирование первичных социально-ценностных ориентаций. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Дать детям первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Развивать понимание детьми своей индивидуальности, чувство собственного достоинства. Воспитывать ответственность за свои поступки.	ФЭМП. ОД «Мы русские люди» Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей и их правах. Рассказ воспитателя о правах детей на рождение, имя, хорошее отношение окружающих. Рассматривание иллюстраций на тему «Правила поведения». Проектная деятельность: создание книги добрых дел группы.	Чтение художественной литературы, сказок с последующим обсуждением поступков героев (плохо – хорошо, какие права нарушены). Беседы о настроении, его связи с поступками. Ситуативный разговор о правилах поведения в группе, на улице, в общественных местах. Беседы: «Что я умею чувствовать», «Как меня называют дома», «Правила взаимоотношений». Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Д.Хармс «Врун», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик», В.Драгунский «Тайное становится явным», Л.Толстой «Мальчик стерег овец».
Февраль 2 неделя	«Неделя познания или чудеса в решетке».	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование у детей целостной «картины мира».	Учить детей обращать внимание на интересные свойства предмета или явления. Развивать познавательную активность, стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами. Обогащать кругозор детей, расширять их представления о мире. Воспитывать любознательность.	ЕМП Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»; Прогулки с элементами поисковой деятельности «Кто следы в снегу оставил?», «В поисках волшебных предметов»; «Снежинки под лупой», «Измерим снегу температуру». ОД «Такой обычный чай», «Необычное рядом».	Беседы: «Что из чего сделано», «Где и из каких материалов делают предметы», «Моя комната», «Путешествие в прошлое». Чтение: энциклопедии с ярким иллюстративным материалом, С. Маршак «Откуда стол пришел», А.Введенский «Загадка», С. Гарин «Прозрачный слоник», В.Маяковский «Кем быть». Загадки о предметах, инструментах, материалах. Работа в уголке книг (рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных интерьеров, предметов домашнего обихода, картин с индустриальным сюжетом, фотографий людей, принимающих участие в создании предметов).

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Разыгрывание театрализованных этюдов на передачу эмоций, настроений людей разного пола и возраста. Игровые ситуации: «Мы умеем делать правильно», «Как можно выбрать», «Мы не будем ссориться», «Учимся правильно разговаривать», «Я выполняю поручение», «Добрые пожелания». Создание портрета группы «Мы – дружные ребята». Словесные игры: «Разрешается – запрещается», «Доскажи словечко». Сюжетные игры: «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад». Театр на фланелеграфе «Как вести себя на улице».	Рисование по представлению «Храбрый петушок». Лепка по мотивам сказки «Два жадных медвежонка». Аппликация «Закладка для книги». Слушание музыки: П.Чайковский «Детский альбом», Г.Свиридов «Перед сном».	Комплекс утренней гимнастики: «Мы – помощники». Подвижные игры с предметами. Безопасность: «Правила поведения в физкультурном зале».	Ширма «Первые уроки нравственности». Консультация «Права ребенка». Родительское собрание «Азы воспитания». Организация фотовыставки «Моя семья».
Игры-забавы с водой «Тонет – плавает», «Кораблики». Вечерняя занимательная игра «Заварим чай». Игра «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу». Организация общих дел: игры – экспериментирования, трудовая деятельность в уголке природы, сбор неизвестных предметов. Развивающие игры с геометрическими фигурами на преобразование их. Вечер загадок и отгадок	Рисование «Кошка с воздушными шарами». Аппликация «Вкусный сыр для медвежат». Лепка «Наш аквариум». Музыка «Угадай песню по мелодии».	Подвижные игры: «Охота на зайцев», «Зайцы и медведи». Комплекс утренней гимнастики «Мы теперь богатыри!»	Досуг « В гостях у Почемучки». Составление альбома совместно с родителями «Почемучкины загадки». Оформление фотовыставки «Маленькие исследователи» (совместно с родителями).

Февраль 3 неделя	«Наша армия. День защитников Отечества».	Развитие интереса детей к родной стране, её истории, праздникам.	Дать доступные детям знания об армии, особенностях военной службы. Развивать представления детей о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу армию.	ФЭМП. ОД «Наша армия родная». Рассматривание иллюстраций об армии, военной технике, беседа о родах войск. Рассматривание солдатских альбомов пап. ОД: рассказывание «Мой папа».	Беседы с детьми на темы: “Кто в моей семье служил в армии“, “ Кто такие защитники Отечества?”. Чтение: Г. Лагздынь «Мой папа – военный», Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», З.Александрова «Дозор», Б.Николаев «Кто охраняет небо», Л.Кассиль «Твои защитники», И. Даренский «Сегодня папин день», С. Афонина «23 февраля – красный день календаря!». Заучивание стихотворения С.Маршака «Февраль».
Февраль 4 неделя	«Предметный мир»: «Посуда», «Одежда», «Обувь».	Продолжение знакомства с предметами ближайшего окружения, с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал).	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Побуждать находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно-следственную связь между предметом и его пользой. Развивать умение описывать предметы, называя при этом их детали, функции, материал, из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.	ФЭМП. ОД «Экскурсия на кухню», «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». Рассказ воспитателя на тему: «Что носили люди в древности». Повторение алгоритма одевания на прогулку (модель). Сравнение зимней и летней одежды, обуви. Рассматривание разных видов ткани, швейных принадлежностей.	Беседы: «Прошлое посуды», «Как заботиться о вещах», «Кто шьет одежду». Общение: «Если оторвалась пуговица», «Если развязались шнурки». Придумывание детьми загадок о предметах. Заучивание: Н.Саконская «Маша варежку надела» Чтение: Н.Носов «Заплата», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Л.Воронкова «Маша-растеряша», К.Чуковский «Федорино горе», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?», С.Михалков «Заяц-портной», Б.Заходер «Портниха», П.Утеевский «История фарфоровой чашки», П.Синявский «Повар».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевые игры: “Военные”, “Путешествие на пароходе”. Строительная игра “Строим крепость” (из конструктора Лего). Игры малой подвижности: “Солдатики”, “Железная дорога”. Упражнение «Кто быстрее разденется (оденется)?» Конструирование кораблика по образцу.	Обведение трафаретов военной техники: танков, самолетов, ракет. Рисование «Военная техника». Аппликация «Быстрокрылые самолеты». Лепка «Веселые вертолеты». Конструирование из бумаги «Самолет». Слушание: «Военный марш» Ф. Шуберта. Пение: «Мы солдаты». Досуг «Наша армия».	Утренняя гимнастика на тему «Мы - солдаты». Преодоление «полосы препятствий». Подвижные игры: «Точно в цель», «Самолеты», «Пилоты и парашютисты», «Стенка – мишень».	Предложение к родителям посетить с детьми памятники тем, кто погиб, защищая Родину. Рассказ папы о службе в армии. Совместный досуг «Веселые старты». Поздравление пап и дедушек с днем защитников Отечества.
Д/игры: «Сложи зимнюю одежду в шкаф по порядку»; «Одень куклу на прогулку»; «Что сначала – что потом» (порядок одевания), «Узнай материал на ощупь». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Наряжаемся в гости», «Магазин посуды», «Накроем стол к чаю». Застёгивание и расстегивание различных застёжек. Ситуации: «Где это можно купить?», «Кукольный детский сад», «Помоги другу одеться».	Вырезывание картинок с изображением одежды, обуви и вклеивание в альбом (коллаж). Рисование: «Украшение блюдечка». Аппликация «Укрась платье для куклы». Лепка «Чашка с блюдцем». Слушание музыки: «На прогулке» (муз. Волкова); «Колыбельная» (муз. Т. Назаровой).	Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «Встречные перебежки». Безопасность: «Будь осторожен с посудой».	Ширма «Одежда детей в группе и на прогулке». Подбор иллюстраций для создания альбома «Мода для детей». Шитье (вязание) одежды для кукол.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 1 неделя	«Мамин праздник. Профессии мам».	Воспитание любви и уважения к маме, желания помогать, заботиться о ней.	Расширять представления детей о семье, учить рассказывать о маме как о самом дорогом человеке. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Формировать представление о труде мам дома и на работе. Воспитывать бережное отношение к результатам маминого труда, развивать стремление оказывать посильную помощь.	ФЭМП. ОД: Рассказывание «Как я помогаю маме». ОД «Профессии наших мам». Рассматривание иллюстраций о людях разных профессий. Чтение произведений о маме, бабушке, семье. Экскурсии на кухню, в прачечную, медкабинет.	Беседы: «Наши мамы», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме», «Какие у нас девочки», «Как мы поздравляли маму». Чтение: Г.Виеру «Мамин день», Е.Благинина «Посидим в тишине», Н.Артюхова «Трудный вечер», С.Михалков «А что у вас?», С. Баруздин «Мамина работа», Л.Квитко «Бабушкины руки», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Разучивание пословиц, стихов о маме.
Март 2 неделя	Р. К. «Весна. Природа родного края».	Формирование интереса к малой родине.	Формировать у детей представления об изменениях в природе ранней весной. Рассказать о красивых местах родного края, его природных особенностях. Развивать интерес к природе, умение видеть ее красоту. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.	ФЭМП. ОД «Прогулка по улицам Кичменгского Городка», «Путешествие по Кичменге-реке». Экскурсия в ближайший лес. Рассматривание альбома «Природа родного края». Создание тематического альбома «Весна».	Беседа о правилах поведения в природе. Рассказывание из опыта детей «У бабушки в деревне», «Как мы ходили в лес», «Летняя прогулка». Чтение стихов о весне: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», А. Барто «Солнышко», А. Плещеев «Весна», «Сельская песня», П.Воронько «Берёзка», В.Берестов «Песенка весенних минут». Чтение произведений местных поэтов (Г. Некипелова, Т.Ветрова, Т.Макарова) о природе родного края.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Общение «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя сестричка». Ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам», «Дочки-матери», «Детский сад». Дидактические игры: «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму».	Лепка рельефная «Цветы-сердечки». Аппликация «Открытка для мамочки». Рисование «Укрась платье для мамы». Слушание музыкальных произведений, песен о маме и их исполнение.	Подвижные игры «семейной» тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила». Сюжетная утренняя гимнастика.	Консультация для родителей «Хорошие манеры без муштры». Формирование наглядно - информационного материала «Воспитание без ошибок». Организация фотовыставки «Вот она какая, мамочка родная». Тематическая ширма-поздравление. Утренник «Для самых родных и любимых»
Сюжетные игры: «Мы с мамой и папой гуляем», «Поездка на автобусе». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось», «Угадай, что за цветок», «Угадай, что за зверь», «Какая погода». Игры-экспериментирования с сосульками, снегом. Безопасность: «Правила безопасного поведения на прогулке». Знакомство с трудом взрослых весной. Посев семян цветов.	Рисование «Весна». Аппликация «Мы построили скворечник, дом веселого скворца». Лепка «Птичий двор». Слушание музыки: «Пение птиц».	Подвижные игры Кичменгско-Городецкого района: «Коршун», «Селезень». Комплекс утренней гимнастики на тему «Весна».	Формирование наглядно-информационного материала «Воспитание любви к родной природе». Оформление фотовыставки «Незабываемые уголки родного края».

Март 3 неделя	Неделя здоровья.	Формирование представлений детей о здоровом образе жизни.	Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	ФЭМП. ОД «Чтобы уши слышали». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Что такое микробы?» Рассматривание содержимого аптечки, беседа о назначении этих предметов (бинт, вата, йод, пластырь) Просмотр диафильма о крокодиле, который не чистил зубы.	Беседы: «Почему люди болеют», «О навыках личной гигиены», «Как заботиться о своем здоровье», «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: В.Берестов «Человек заболел», К.Чуковский «Мойдодыр»; сказка «Неосторожная резвушка», М.Безруких «Разговор о правильном питании», А. Барто «Девочка чумакая», С.Михалков «Про мимозу», Э.Мошковская «Уши». Разучивание пословиц и поговорок о спорте, физкультуре, здоровье.
Март 4 неделя	недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета».	Формирование гуманистической направленности поведения, развитие социальных чувств.	Формировать начальные социально-ценностные ориентации. Побуждать детей к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Воспитывать культуру поведения при общении со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения.	ФЭМП. ОД «Добрые и вежливые слова». Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций». Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев.	Беседы: «Кто такой друг?», «С друзьями весело играть». Чтение: А. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Е.Благинина «Пришла ко мне подружка», В.Осеева «Волшебное слово», «Сторож», С. Прокофьев «Когда можно плакать», «Маша и Ойка», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», А.Кондратьев «Доброе утро». Заучивание пословиц о дружбе, взаимопомощи.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Психогимнастика: «Болит живот», «Болят зубы», «Плохое настроение», «Спать хочется». Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос, руки, ноги)», «Туалетные принадлежности». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин спортивных товаров».	Декоративное рисование «Да здравствует полотенце пушистое!». Аппликация «Баночка с витаминами». Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты». Музыкально-литературная викторина «Если хочешь быть здоров».	Гимнастика после дневного сна (картотека). Речевки: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам!» Физкультурный досуг «Мой любимый носик».	Ширма «Родителям о закаливании». Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья». Развлечение «Королева Зубная Щетка».
Сюжетно-ролевые игры: «В детский сад пришла новенькая», «На празднике в детском саду», «В магазине», «Поездка в автобусе». Урок вежливости: «Чем можно порадовать друга?» Игра-ситуация «Защитим слабого», «Вежливые соседи». Драматизация сказки «Два жадных медвежонка». Практические ситуации «Ласковое имя», «Комплименты», «Волшебные слова».	Рисование: «Кукле чашку подарю». Аппликация «Подарок для друга». Лепка «Прилетайте в гости». Слушание песен: «Улыбка» (муз. В.Шаинского), «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева).	Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Карусель», «Ловишка из круга» (выбор водящего детьми с помощью считалки). Игры-соревнования, игры-эстафеты с предметами.	Памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка». Ширма «Типы темперамента и воспитание». Консультация «Игровые способы разрешения детских конфликтов». Досуг «В царстве добрых сказок»

Апрель 1 неделя	Тема недели «Весна. Большая вода. Перелетные птицы».	Цель Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе весной.	Задачи Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов, забота о них. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. Воспитывать гуманные чувства детей.	Познавательное развитие ФЭМП. ОД «Перелетные птицы». ОД «Придумывание сказки про капельку». Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий по теме. Просмотр презентаций о весне. Экскурсия к месту гнездования птиц. Разучивание стихов, поговорок, пословиц, отгадывание загадок о птицах. Чтение детской природоведческой художественной литературы по теме.	Речевое развитие Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Наши скворушки». Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», П.Воронько «Журавли», Г. Ладонщиков «Возвращаются скворцы», А.Майков «Ласточка примчалась», К. Ушинский «Ласточка», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», А. Плещеев «Сельская песня».
Апрель 2 неделя	«Космические просторы» (космос, день Земли).	Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	Формирование у детей первичных представлений о Земле и космосе. Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, люди; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей желание беречь природу.	ФЭМП. ОД «Земля – наш общий дом». Образовательная ситуация «Профессия – космонавт». Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о первом космонавте. Рассматривание детской энциклопедии, чтение энциклопедической информации, посвященной полетам в космос, космической технике.	Чтение: О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт», В.Бороздин «Первый в космосе». Чтение отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Трое в космосе», В.Гагарина «Грустная история найденыша». Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе», беседа – общение «Герои космоса». Беседы: «Для чего нам чистый воздух?», «Бережем нашу планету».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Дидактические игры: «Чьи это детки», «Угадай, что за птица», «Кто где живет», «Чей это домик», «Кто как кричит». Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка по лесу», «Путешествие в страну птиц». Этюд «Маленькая птичка». Ритуал приветствия «Перышко».	Лепка «Птица и птенчики». Аппликация «Мы построили скворечник - дом весёлого скворца». Рисование «Птичка-невеличка». Мастерская: создание коллективных панно «Весенние проталинки» (аппликация), «Весна» (рисование). Музыка: слушание «Пение птиц». Праздник «Птицы – наши друзья».	Движения, имитирующие движения различных птиц. Подвижные игры «Гуси», «Чей домик», «Птички и гнездышки».	Наглядно-информационный материал для родителей «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к родной природе».
Познавательная-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля». Дидактические игры «Хорошо - плохо», «Что вредит природе». Конструирование: «Ракета», «Космодром». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Строительные игры: конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги, палочек, блоков Дьенеша ракет по своему представлению.	Лепка рельефная «Звезды и кометы». Аппликация «Ракеты и кометы». Рисование «Космос». Творческая мастерская: изготовление космического корабля из бросового материала.	Комплекс утренней гимнастики «Космонавты». Физкультминутка «На старт!»	Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «День Земли».

Апрель 3 неделя	Р.К. «Кичменгский Городок – моя родина».	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.	Знакомить детей с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать чувство любви и привязанности к родному краю, умение видеть его красоту.	ФЭМП. ОД «Кичменгский Городок – моя родина». Экскурсия в музей детского сада. Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий по теме. Рассматривание альбома «Природа родного края».	Беседы: «Что мы знаем о нашем селе», «Улица, на которой я живу», «Домашний адрес». Чтение произведений местных поэтов о природе родного края. Разучивание стихов о растениях нашей местности. Обыгрывание кичменгско - городецкой потешки «Галка» (театрализация).
Апрель 4 неделя	«Скоро в школу».	Развитие любопытности и познавательной мотивации.	Дать детям знания о школе, профессии учителя. Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Воспитывать уважение к учителю, желание готовиться к поступлению в школу.	развитие ФЭМП. ОД «Ознакомление с профессией учителя». Занятие-беседа «День знаний». Рассказ педагога с показом иллюстраций «Дети пошли в школу». Рассматривание альбома «Наши выпускники». Рассматривание картины «В классе».	Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться». Чтение: Л.Толстой «Филиппок», А.Алексин «Первый день», А. Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день», В.Берестов «Читалочка», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», С.Я. Маршак «Весёлая азбука».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Игра-ситуация «Если ты потерялся». Дидактические игры: «Где я живу», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по селу», «Поездка на автобусе», «Наша улица».	Лепка «Белочка». Аппликация «Узор для полотенца». Рисование «Украсим матрешку» (элементы кичменгско - городецкой росписи). Пение куклам колыбельных песенок нашего Кичменгско-Городецкого района	Разучивание народных игр: «Березонька белая», «Золотые ворота». Комплекс утренней гимнастики по теме недели. Праздник «Сила русского духа».	Фоторепортаж «Красоты Кичменгского Городка».
Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Школьные принадлежности», «Собери портфель для школы». Сюжетно-ролевые игры: «Лесная школа», «Мы занимаемся».	Лепка «Моя буква». Аппликация «Красивая закладка для книги». Рисование: «Моя любимая игрушка». Слушание песни «Чему учат в школе» (музыка В.Шаинского).	Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Ловишка из круга» (самостоятельный выбор водящего детьми с помощью считалки). Игры-соревнования, игры-эстафеты с предметами.	Стенд для родителей «Мы занимаемся». Праздник «Вот и стали мы на год взрослее».

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Май 1 неделя	Р.К. «Никто не забыт, ничто не забыто».	Формирование у детей первичных ценностных представлений о патриотизме людей в военное время.	Дать детям элементарные знания о Великой Отечественной войне, о героическом подвиге наших земляков в годы войны. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ, победивший в войне. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	ФЭМП. ОД «Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне». Презентация «Детям о войне». Рассматривание репродукций картин на военную тематику. Выставка художественной литературы о войне. Экскурсия в сквер воинской славы к памятнику героям-землякам.	Беседы «Что мы знаем о войне?», «Они сражались за родину». Чтение: Е. Благинина «Шинель»; С. Баруздин «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; О.Александрова «Май»; О. Высотская «Салют»; Л. Кассиль «Твои защитники»; Т.Белозеров «Майский праздник», «День Победы». Составление рассказа «На параде».
Май 2 неделя	«Первоцветы и насекомые».	Формирование бережного отношения к окружающей природе.	Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть, составлять описание. Познакомить с представителями класса насекомых, их поведением, внешним видом, способами защиты от врагов. Развивать интерес к разнообразию окружающего мира. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	ФЭМП. ОД «Кто такие насекомые». Рассматривание репродукции Левитана «Одуванчики». Составление описательного рассказа с опорой на карту-схему «Сравнение муравья и жука». Наблюдения за насекомыми на прогулке. Рассматривание наглядного материала (картин, иллюстраций, фотографий) по теме. Опыт «Необходимость света для роста растений». Поисково-познавательная деятельность «Как спрятаться бабочкам?»	Беседы: «Каких насекомых мы видим на участке», «Такие разные букашки», «Мать и мачеха, что это за цветы?» Чтение: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот»; В. Бирюков «Жук проснулся»; К.Бальмонт «Комарики-макарики»; Э.Машковская «Паук», «Насекомые»; Е. Серова «Подснежник»; В.Берестов «Мать и мачеха», А.Бободжан «Муравьишки». Загадки о первоцветах и насекомых.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Рассматривание слайдов или иллюстрационного материала, противоположного по содержанию: красивый дом – разрушенный дом; деревце зеленое – деревце обгоревшее; танк едет – танк взорванный. Игра «Хорошо – плохо».	Лепка «Праздничный салют». Аппликация «Георгиевская ленточка». Рисование «Цветы для возложения к памятнику воинам». Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы».	Игра-соревнование «Мы богатыри». Спортивный праздник, посвященный Дню Победы.	Информационные листы для родителей «Вспомни тех, кто Родину берег». Привлечение родителей к экскурсии вместе с детьми в сквер воинской славы. Ширма «Никто не забыт, ничто не забыто».
Дидактические игры: «Найди, о чем расскажу», «Собери цветок из лепестков», «Что на картинке», «Летает - не летает», «Скажи ласково». Психогимнастика «Цветок». Игровое упражнение «Как в саду - садочке выросли цветочки». Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». Хороводная игра «Мы на луг ходили».	Лепка «Божья коровка». Аппликация «Бабочка». Рисование «Цветущая весна». Творческая деятельность «Ландыш» (из скрученной бумаги). Пение: «Добрый жук», «Про лягушку и комара». Слушание музыки: «Вальс цветов».	Комплексы утренней гимнастики: «Весенние цветы», «Жуки».	Стенд для родителей «Воспитание доброты». Консультация для родителей «Наблюдения на прогулке».

Май 3 неделя	«Профессии»	Формирование представлений детей о многообразии профессий в современном мире.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий, показать важность каждой профессии. Формировать интерес к профессиям родителей, к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	ФЭМП. ОД «Путешествие в город мастеров». Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Рассматривание альбома «Профессии». Экскурсии на кухню, почту, в магазин. Образовательная ситуация «Оплати проезд».	Беседы: «Где шьют одежду», «Кто поможет дом построить», «Труд дворника или кто вместе с солнышком встает», «Кто помогает стульчику», «Кто охраняет нашу родину», «Профессия моих родителей». Чтение: С. Маршак «Почта», А Карданова «Наш доктор», С. Михалков «А что у вас?», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», Б. Заходер «Строители». Составление простейших описательных рассказов о предметах труда.
Май 4 неделя	«Пожарная безопасность».	Формирование представлений о правилах пожарной безопасности, о труде пожарных.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Развивать представление о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Формировать чувство повышенной опасности огня. Воспитывать дисциплинированность.	ФЭМП. ОД ««Спички не тронь – в спичках огонь!», «Огонь – друг, огонь – враг» Рассказ воспитателя о работе пожарных, рассматривание иллюстраций. Беседа инспектора пожарной части с детьми. Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Пожар», «Наш помощник огнетушитель».	Беседы: «О правилах обращения с электроприборами», «Чтобы не было беды, делай правильно ты», «Если возникнет пожар», «Я знаю, что можно, что нельзя». Чтение: С. Маршак «Пожар»; Б. Житков «Дым», «Пожар»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Для чего нужна вещь», «Вкусная игра», «Поможем дворнику», «Отгадай инструмент», «Летает и плывет», «Кто где работает», «Для человека какой профессии это нужно», «Почтовый ящик». Развивающая игра «Юный повар». Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Детский сад», «Летчики», «Моряки», «Больница». Этюд «Угадай, кем я стать хочу», «Покажи разные профессии».	Лепка «Посуда для кукол». Аппликация «Строим дом». Рисование «Украшение фартука». М/дидактическая игра «Оркестр». Развлечение с элементами театрализации «Мастер – золотые руки».	Подвижные игры: «Летчики», «Моряки». Комплекс утренней гимнастики по теме недели.	Приглашение родителей для рассказа о своей профессии. Организация совместных экскурсий (в магазин, на почту и т. д.)
Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать», «Источники опасности», «Горит – не горит». Сюжетно-ролевые игры «Поездка в лес», «Больница», «Аптека».	Лепка «Пожарные собаки». Аппликация «Пожарная машина». Рисование по мотивам сказки «Кошкин дом». Спектакль «Кошкин дом».	Подвижная игра «Осторожно, огонь». Дыхательная гимнастика «Пожарные». Спортивное состязание «Пожарные на учении».	Выставка литературы по противопожарной безопасности в уголке для родителей. Консультации для родителей: «Чтобы не было беды»; «Расскажите ребёнку о правилах пожарной безопасности»

Старшая группа

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь 1 неделя	Мой любимый детский сад (Р).	Уточнять и систематизировать представления дошкольников о детском саде.	Продолжать знакомить детей с профессиями работников детского сада. Развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Образовательная деятельность «Мой любимый детский сад» ФЭМП «Способы получения чисел первого пятка» (Метлина Л.С. № 1) Образовательная деятельность – Экскурсия по детскому саду (кухня, методический кабинет, прачечная). ФЭМП «Образование чисел 6 и 7» (Метлина Л.С. № 2)	Образовательная деятельность «Детский сад – моя вторая семья» Обучение грамоте «Знакомство с гласным звуком а, буквой А». Чтение худож. литературы – В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Воронкова «Маша - растеряша», О.Высотская «Ежик», заучивание стихов о детском саде.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Найди пару» С/р игра «Детский сад» Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад» Беседы на тему «Что тебе нравится в детском саду», «Почему детям полезен дневной сон» ОБЖ – беседа «О правилах поведения в группе» Д/и «Где был Петя», «Похож- не похож», «Кому что нужно»	Художественное творчество – рисование «Мой детский сад» (по замыслу) Лепка «Дети делают зарядку» Аппликация «Детский сад» Конструирование «Детский сад» (крупный конструктор) Музыка – песни о детском саде	Утренняя гимнастика «По дороге в д/сад» П/и «Утки- охотники» Здоровье «Почему важен режим питания»	Консультация «Особенности развития ребенка 5-6 лет» Беседа «Ребенок и родитель» Ширма «Поощрять или наказывать»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь 2 неделя	Овощи. Фрукты.	Систематизировать знания детей о многообразии овощей и фруктов.	Продолжать закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, способы уборки, как употребляют в пищу, чем полезны. Продолжать развивать представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	Образовательная деятельность «Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты». ФЭМП «Образование чисел 6,7, 8». (Метлина Л.С. №3) Образовательная деятельность «Овощи. Фрукты» ФЭМП «Образование чисел 9 и 10». (Метлина Л.С. № 4)	Образовательная деятельность «Загадки на грядке» Обучение грамоте «Знакомство с гласным звуком у, буквой У» Загадки про овощи и фрукты Чтение И.Токмаковой «Яблонька», Ю.Тувима «Овощи», В.Сутеева «Мешок яблок», р.н. сказки «Мужик и медведь»

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа «Витамины и здоровый организм» Д/и «Найди по описанию», «Что растет в саду, в огороде» С-р игра «Магазин», «На рынке» Рассматривание альбома «Фрукты, овощи» Д/и «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Что лишнее», «Варим суп», «Вершки и корешки» ОБЖ - беседа «Правильное питание зависит от человека» Труд – «Готовим салаты из овощей»	Художественное творчество – рисование «Натюрморт с овощами и фруктами» Лепка – «Собираем урожай» Аппликация - «Дары осени» Конструирование «Ящики для овощей и фруктов» (конструктор Лего) Музыка -песенки: «Урожайная», «Антошка», «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика», хоровод «Собираем урожай»	Гимнастика после сна «Веселые овощи» Утренняя гимнастика «В саду» Пальчиковые гимнастики об овощах и фруктах: «Мы делили апельсин», «Мы капусту рубим» и другие. П/и «Огуречик, не ходи на тот кончик»	Выставка поделок «Чудо огородное» (из фруктов и овощей) Памятка для родителей «Что нужно знать о здоровом питании» Изготовление книжек- малышек «Интересные истории о продуктах»(сказки, рассказы, рисунки) Консультация «Витаминный калейдоскоп»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь 3 неделя	Ягоды. Грибы.	Обобщать знания детей о грибах и ягодах.	Совершенствовать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах, произрастающих в лесу и его окрестностях. Развивать представления о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Образовательная деятельность «В лес за грибами и за ягодами» ФЭМП «Воспроизведение геометрических фигур на плоскости». (Метлина Л.С. № 5) Образовательная деятельность «Щедрые дары осени» ФЭМП «Счет и отсчет предметов в пределах 10» (Метлина Л.С. № 6)	Образовательная деятельность «Лес. Ягоды» Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А и У» Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом», В.Зотова «Лесная мозаика», Н.Алиева «Гриб-волшебник», Н.Павлова «Земляничка», В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» Загадки о грибах и ягодах.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Что растет в лесу» Беседа «О пользе съедобных грибов» ОБЖ «Ядовитые грибы, ягоды» С-р игра «Путешествие в лес» Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Беседа «Правила поведения в лесу» Д/и «Съедобный – ядовитый», «Продолжи предложение» Словесная игра «Какие грибы и ягоды я знаю»	Художественное творчество – рисование «Лесная поляна» Лепка «Корзинка с грибами» Аппликация «Ягодное лукошко» Музыка – слушание Л.Абелян «По грибы», Е.Соколова «Осень к нам пришла»; хоровод «По малину в сад пойдем» Конструирование – Грибы. (из природного материала)	Пальчиковые игры «Я корзину в лес беру» Игры - соревнования «Кто быстрее соберет грибы, ягоды» Игра «Охотники и грибы»	Ширма «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах» Конкурс совместных рисунков «Наш поход в лес» Совместная работа с использованием природного материала «Осенний лес»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь 4 неделя	Хлеб	Обобщить знания детей о назначении хлеба, его происхождении.	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Развивать представление детей о трудоемкости производства хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда.	Образовательная деятельность «Откуда хлеб пришел» ФЭМП «Местоположение предметов по отношению к плоскости листа» (Метлина Л.С. № 7) Образовательная деятельность «Хлеб – всему голова» ФЭМП «Основное правило счета» (Метлина Л.С. №8)	Образовательная деятельность «Хлеб- богатство России» Обучение грамоте «Знакомство с гласным звуком о, буквой О» Чтение стих. С.Погореловского «О хлебе» В.А. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», В. Крупина «Отцовское поле», Ю. Ванага «Хлеб, заработанный своими руками», А. Букалова «Как машины хлеб берегут», А.Митяева «Мешок овсянки». Составление рассказов, придумывание загадок о хлебе.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
С- ролевая игра «Хлебный магазин», «Ярмарка» Словесная игра «Кто больше назовет хлебных изделий» Рассматривание альбома «Хлеб – всему голова» Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу. Д/и «Откуда хлеб пришел», «Родственные слова» Рассматривание картин «Рожь», «Жатва», «Комбайнер»	Художественное творчество – рисование «Машины везут урожай» Лепка – «Хлебобулочные изделия» Аппликация – «Растет в поле колосок»	Спортивное развлечение «Хлеб – всему голова» Утренняя гимнастика «Хлебобобы» Пальчиковая гимнастика «Каша», «Машина каша», «На мельнице» П/и «Золотая рожь»	Составление альбома «О пользе хлеба» Составление кулинарной книги «Рецепты бабушек и мам» Фото - выставка «С хлебом русский человек – богатырь из века в век»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Октябрь 1 неделя	Осень. Перелетные птицы.	Обобщение знаний детей об осени и перелетных птицах.	Совершенствовать знания детей о перелетных птицах, их приспособленности к выживанию. Развивать наблюдательность за характерными особенностями птиц, готовящихся к перелету. Воспитывать бережное отношение к пернатым, желание им помочь.	Образовательная деятельность «Перелетные птицы» ФЭМП «Развитие представлений о независимости числа предметов от их размеров» (№ 9 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Птицы осенью» ФЭМП «Развитие представлений о числе предметов не зависящих от формы их расположения» (№ 10 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Расскажи о птицах» Обучение грамоте «Знакомство с согласным звуком м, буквой М» Чтение Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц?», Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди», Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая Шейка»

Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Улетает – не улетает», «Зимующие – перелетные», «Кто как кричит», «Узнай по описанию», «Подбери признак» Проблемная ситуация «Что было бы, если бы птицы не улетели на юг» Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. ОБЖ – беседа «Правила поведения в лесу» С- р игра «Птичья школа» Слов.игра «У кого кто» (грач- грачата)	Художественное творчество – рисование «Летят перелетные птицы» Лепка – «Утки готовятся к перелету» Аппликация - «Уточки плавают в озере»	П/и «Десять птичек – стайка», «Птицы, гнезда, птенцы», «Охотники и утки», «Кошка и птички» Утренняя гимнастика «Птицы готовятся к перелету»	Оформление альбома «Перелетные птицы»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Октябрь 2 неделя	Природа осенью	Формирование знаний у детей о признаках изменения природы осенью.	Обобщать знания детей о трех состояниях осени (ранняя, золотая, предзимье). Развивать умение детей видеть красоту осени, отличия трех состояний. Воспитывать любовь к красоте природы, чувство ответственности за состояние окружающей среды.	Образовательная деятельность «Краски осени» ФЭМП «Сравнение предметов по длине и ширине» (№11 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность - Знакомство с искусством – «Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» ФЭМП «Определение пространственных отношений между предметами» (№ 12 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Осень - чудная пора» Обучение грамоте «Закрепление звуков а, у, о, м». Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» . Чтение: И. Соколов- Микитов «Листопадничек», В.Дмитриев «Сказка про Осень и трех ее дочерях»

Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседы: «Витаминная корзина», «Здоровье на грядке» Д/и: «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Осеннее настроение», «От какого дерева лист» ОБЖ – беседа «Как помочь раненому деревцу», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья» Рассматривание иллюстраций, фото, репродукций об осени Д/и «Узнай дерево»	Художественное творчество – рисование «Осенний пейзаж» Лепка – «Осеннее дерево» Аппликация «Осенний ковер» Музыка – слушание «Времена года» П.И.Чайковский Развлечение «Праздник осени»	П/и: «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Ветер и листочки» Пальчиковые игры «Меж еловых мягких лап», «Листочки»	Ширма «Семейные прогулки в лес» Аппликация из листьев вместе с детьми Оформление альбома «Отдых на природе или чудеса в лесу»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Октябрь 3 неделя	Домашние и дикие животные осенью	Расширение представлений у детей о диких и домашних животных.	Обобщить знания детей о диких и домашних животных, их образе жизни, питании, жилище. Развивать представление о реакции животных на изменение условий среды в связи с осенними изменениями. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Образовательная деятельность «Домашние и дикие животные» ФЭМП «Закрепление представлений о количественном составе из единиц» (№ 13 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Домашние животные – друзья человека» ФЭМП «Ориентировка на плоскости листа» (№ 14 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Как дикие животные готовятся к зиме» Обучение грамоте «Знакомство с согласным звуком с, буквой С» Чтение Е.Чарушина «Рассказы о животных», О.Перовской «Ребята и зверята», р.н. сказок «Лиса и козел», «Заяц – хваста», М.Пришвина «Как поссорились кошка с собакой», С.Козлова «Как Ежик с медвежонком протирали звезды» Загадки и стихи о животных

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Кто лишний? », «Кто как кричит?», «Чья мама?», «Доскажи слово», «Кто что делает», «Чье жилище?», «Кто лишний?», «Кто домашний, а кто дикий» С- р игра – «Скотный двор», «Лесная поляна» Слов.игра «Закончи предложение» Рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных С- р игра «Строим дом для зайчат» Беседа «Какая польза от диких животных»	Художественное творчество – рисование «Нарисуйте своих любимых животных» Лепка – «Животные леса» Аппликация – «В лесу»	П/и «Лиса и зайцы», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Волк во рву» Здоровье – гимнастика для глаз «У лисицы острый нос» Пальч.гимнастика «Есть у каждого свой дом»	Консультация «Как воспитать в ребенке бережное отношение к природе», «Умейте открыть ребенку окружающий мир» Оформление альбома «Животные леса» Памятка – альбом «Животные нашей области, занесенные в Красную книгу» Фотоальбом «Наши меньшие друзья»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Октябрь 4 неделя	Моя семья (Р).	Расширять представление о семье, о родственных отношениях.	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Развивать интерес к жизни своих мам, пап, бабушек и дедушек. Воспитывать добрые традиции своей семьи, желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Образовательная деятельность «Моя семья» ФЭМП «Знакомство с количественным составом из единиц» (№ 15 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Наша дружная семья» ФЭМП «Сравнение предметов по длине и ширине» (№ 16 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Кто я?» Обучение грамоте «Знакомство с согласным звуком х, буквой Х». Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья». Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа «Что такое семья», «Семейные традиции» Словесная игра «Скажи ласково» Рассматривание репродукций картин Ф. П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья» Дидактические игры «Как мы помогаем родным», «Родство», «Семья», лото «Моя семья», “Кто ты для...”, “У кого сегодня день рождения?”, упражнения “Кем	Художественное творчество – рисование «Моя семья» Лепка – «Моя семья» Аппликация – «Дом, в котором я живу»	Утренняя гимнастика «Помогаем маме» Спортивное развлечение «Папы и дочки, мамы и сыночки»	Оформление группового фотоальбома «Моя семья» Тематическая встреча с родителями «Счастлив тот, кто счастлив дома» Консультации «Путь в страну книг», «Рекомендации для заботливых родителей» Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи».

ты приходишься своим родителям? ”, “Кто ты для бабушки? ”			

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Ноябрь 1 неделя	Родная страна	Формирование и систематизация представлений о Родине, ее истории, национально – культурных традициях, о городах и столице, о символах России.	Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой: гербом, флагом, гимном. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну-Россию.	Познавательная деятельность «Как возникла Россия. Символика страны - герб, флаг, гимн» (с.76 Алешина) ФЭМП «Сравнение групп предметов. Знак =» Познавательная деятельность «Широка страна моя родная». (с.49 Алешина) ФЭМП «Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов»	Образовательная деятельность «Наша Родина» Обучение грамоте «Знакомство со звуком (с), буквой С». стихотворение «Родная земля» Г. Ладонщиков А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы)

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Слов./игра «Какая наша Родина» Сюж. – рол./ игра «Путешествие по России» Пальч./игры «Маленький художник», «Домик», «Наши пальчики» Ручной труд – конструирование из счетных палочек, блоков Дьенеша по схемам. ОБЖ «Встреча с незнакомцем» Рассматривание альбома «Родные просторы»; карта России. Д/и «Узнай наш флаг, герб»	Художественное творчество – рисование «Белая береза – символ России» Лепка рельефная «Флаг России» Аппликация «Российский флаг» Музыка – слушание «Гимн России» Чтение художественной литературы Н.Носов «Метро»	Образовательная деятельность «Юные путешественники» Гимнастика после сна «Мы поставили пластинку» (коррекция осанки, профилактика плоскостопия) П/и. «Заря- заряница», «Горелки», «Пятнашки»	Выставка рисунков «Моя родина - Россия»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Ноябрь 2 неделя	Народно - прикладное искусство родного края (Р.)	Формирование представлений детей о многообразии предметов народно-прикладного искусства родного края.	Дать детям более углубленные знания об изготовлении предметов и игрушек из различных материалов. Развивать у детей интерес к народному фольклору, продолжать знакомить с народными, подвижными и хороводными играми нашего района. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству родного края.	Образовательная деятельность «Кичменгско-Городецкая роспись» ФЭМП «Порядковый счет» (Метлина Л.С. № 18) Образовательная деятельность «Бусинки- игрушки из бересты» ФЭМП «Группировка геометрических фигур по разным признакам» (Метлина Л.С. № 19)	Образовательная деятельность «В гости к Хозяюшке» за дразнилками, считалками, загадками, играми, прибаутками и небылицами. Обучение грамоте «Знакомство со звуком (х), буквой Х» Чтение детям стихов Кич-Городецких поэтов:Т. Ветровой ,Г.Макаровой.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Хороводная К.Г. игра «Березонька белая» Народная игра «Молчанка» Сюж.- рол.игра «Магазин игрушек» Д/и «Отгадай из чего сделана игрушка» Рассматривание альбома «Кичм.-Городецкая роспись»	Художественное творчество-рисование «Рубаха» (с элементами Кичменгско -Городецкой росписи) Лепка на бересте «Гроздь винограда» (элемент К.Г. росписи) Аппликация «Украсим блюдце» (элементы К.Г. росписи) Музыка-пропевание к.г.потешек, прибауток, колыбельных песенок	П/и «Как у дедушки Трифона»(К.Г.) Развлечение для детей «Игры да потехи» Народная К.Г. игра «Золотые ворота» Гимнастика после сна «Лепим Буратино»	Семинар- практикум (родители + дети) «Игрушки из опилок» Выставка работ народно-прикладного искусства на тему «Из бабушкиного сундука»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Ноябрь 3 неделя	Зеленый огонек	Формирование представлений о важности знаний и соблюдении правил дорожного движения.	Формировать у <u>детей</u> первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице и дороге, ПДД, умение применять полученные знания в играх. Развивать у <u>детей</u> умение предвидеть возможные опасные ситуации на дороге и корректировать в связи с этим свое поведение. Воспитывать культуру поведения на улице, внимание.	Образовательная деятельность «Светофор и дорожные знаки» ФЭМП «Предыдущие и последующие числа» (Метлина № 20) Образовательная деятельность «Где и как переходить улицу» ФЭМП «Деление целого на две равные части» (Метлина №23)	Образовательная деятельность «Поведение детей на улице» Чтение худож. литературы С. Михалков «Стихи о ПДД и светофоре», Г. Зайцев «Как друзья дорогу переходили», С. Маршак «Светофор», А. Богданович «Пешеходу-малышу». Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С» Викторина «Зеленый огонек»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Правила дорожного движения», «Учим знаки»; С-р/и «Автобус», «МЧС»; Беседа «Когда мы пассажиры» (ОБЖ); Беседы-фантазии на тему «Что было бы, если бы не было дорожных знаков, названий улиц?»; Ручной труд – изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: макеты домов, дорожных знаков, элементов костюмов; Беседа «Эта спичка-невеличка».	Художественное творчество – рисование «Мы рисуем улицу» Лепка «Полицейская машина» Конструирование из бумаги «Светофор» Музыка – песня «Паровоз бежит по рельсам», «Пароход гудит» Ломова; «Песенка о светофоре» Бырченко. Загадки о правилах дорожного движения	Подвижные игры по правилам дорожного движения «Светофор», «Стоп», «Красный, желтый, зеленый» Спортивно-познавательный досуг «Эстафета зеленого огонька» Гимнастика после сна «Веселые ребята»(с элементами дыхательной гимнастики)	Консультация по обучению детей правилам дорожного движения Анкетирование «Осторожно, дорога!» Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах. Изготовление совместно с ребенком дорожных знаков, книжек-малышек.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Ноябрь 4 неделя	«Друзья спорта»	Расширение знаний детей о видах спорта, важности спорта и физ.культуры для здоровья людей.	Учить различать и правильно называть зимние и летние виды спорта. Развивать представление о мире спорта и здоровом образе жизни. Воспитывать у каждого ребёнка потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.	Образовательная деятельность «Спорт.Зимние виды спорта» ФЭМП «Деление целого на две равные части» (Метлина №24) Образовательная деятельность «Олимпийские игры вчера и сегодня» (ж. «Дошкольное воспитание №3/2013г.с.10) ФЭМП «Деление предметов на две и четыре равные части» (Метлина №25)	Образовательная деятельность «Буратино о спорте» (ж. «Ребенок в д/с»№4 2013г.с. 32) Разучивание стихов, разгадывание загадок о спорте Обучение грамоте «Знакомство с звуком(ш), буквой Ш» Чтение худож. литер.- К. Ушинский «Лекарство», В.Берестов «Большая кукла»

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа на тему «Олимпийские игры»; Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»; Словесные игры «Закончи предложение», «Назови зимние виды спорта» Д/и: «Команда чемпионов», Д/и «Назови вид спорта», Д/и «Узнай движение», Д/и «Четвертый лишний» Беседа «Влияние занятий спортом на здоровье» С-р игра «Спортивная школа»	Художественное творчество – рисование «Дети делают зарядку» Лепка «Мы- спортсмены» Аппликация «Любимые виды спорта» Слушание гимна России, песенок о спорте.	«Как избежать неприятностей» (ОБЖ) Развлечение «Мы- олимпийцы» П/и «Пустое место», «Мышеловка», «Охотник и утки» Обучение элементам футбола, волейбола, баскетбола, художественной гимнастики. Гимнастика после сна «Мы - спортсмены»	Анкетирование на тему "Моя семья и спорт" Выпуск фотогазеты «Спортивные традиции нашей семьи» Оформление альбома о различных видах спорта и великих спортсменах.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Декабрь 1 неделя	Зима. Начало зимы. Зимующие птицы.	Формирование у детей целостной картины мира о зиме и зимних явлениях.	Обобщать знания детей о зиме и зимующих птицах. Развивать умение видеть красоту природы зимой. Воспитывать доброе и заботливое отношение к природе родного края.	Образовательная деятельность «Путешествие по замку Зимы» ФЭМП «Знакомство с тетрадью в клетку»(Метлина Л.С. №26) Образовательная деятельность «Жизнь птиц зимой» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» ФЭМП «Рисование квадратов в тетрадях в клетку» (Л.С.Метлина №27)	Образовательная деятельность «Зимующие птицы» Обучение грамоте «Анализ слогов Ша,Шо,Шу,Са,Су.» Разучивание стихотворения «Снегири» А.Прокофьев Чтение С.Я. Маршак «12 месяцев», В.Даль «Девочка - Снегурочка» П.Бажов «Серебряное копытце»

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Времена года» Д/и «Когда это бывает» Д/и «Живая и неживая природа» Д/и «Найди по описанию» Рассматривание иллюстраций, картин по теме «Зима. Зимние забавы» Беседа «Балкон, открытые окна и другие бытовые опасности» (Н.Н. Авдеева) Наст.игра «Собери птицу»	Художественное творчество – рисование «Зимушка - зима», «Зимующие птицы» Лепка «Птицы на кормушке», «Зимние забавы» Аппликация «Снегирь на ветке», «Снег идет» (обрывная) Конструирование из бумаги «Птицы», «Снежинки» Музыка – музыкальное развлечение «Зимушка-зима»	Утренняя гимнастика «Снежки», «Зимушка-зима» П/и «Два Мороза», «Снежки», «Ветерок и снежинки» Здоровье – беседа «Личная гигиена» Гимнастика после сна «Снеговик» (коррекция осанки)	Ширма «Зима» (приметы, загадки, стихи) Акция «Поможем пернатым друзьям» (изготовление кормушек)

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Декабрь 2 неделя	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	Расширение представлений о предметах рукотворного мира.	Учить детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Образовательная деятельность «Путешествие в мир предметов» ФЭМП «Штриховка квадрата и прямоугольника в тетрадах» (Метлина Л.С. №28) Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, бьется) ФЭМП «Рисование квадратов разного размера»(Метлина №29)	Образовательная деятельность «Бытовая техника, приборы, инструменты». Обучение грамоте «Сопоставление звуков (с) и (ш)» Словесная игра «Сколько их» (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже) Чтение рассказа Н.Носова «Телефон» Загадки про бытовую технику.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Что было- что есть» Д/и «Как предметы помогают человеку» С- рол. игра «Семья» С-рол. игра «Парикмахерская» С- рол. игра «Кулинария» Д/и «Дорисуй фигуру» Ситуативный разговор с детьми «Зачем нужна микроволновая печь? ». Труд - ручной труд «Телевизор» (из бросового материала - спичечные коробки) Беседа с детьми на тему «Путешествие в прошлое стиральной машины»	Художественное творчество – рисование «Мамины помощники» Лепка «Мобильный телефон» Аппликация «Телевизор» Чтение: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А.Лингрен «Малыш и Карлсон»	П/и «Охотники и зайцы», «Мороз –Красный нос», «Найди, что спрятано», «Мы – весёлые ребята», «Дорога препятствий» Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке», «Кто быстрее добежит до берёзы? », «Кто дальше бросит? » Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты»- совершенствование координации движений, развитие двигательных навыков.	Памятки для родителей «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме». Создание коллекций «Красота вокруг нас» (любых красивых предметов).

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Декабрь 3 неделя	Неделя детской книги	Формирование у детей знаний о книгах: их тематике, оформлении, назначении.	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Развивать интерес к книгам, понимать содержание произведения, характер и поступки героев. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Образовательная деятельность «Откуда пришла книга» («Ознакомление с окружающей социальной действительностью») ФЭМП «Рисование прямоугольников разного размера, штриховка» (Метлина Л.С. № 30) Образовательная деятельность «Книга в жизни человека» Экскурсия в библиотеку ЗДК. ФЭМП «Деление предметов на две и четыре равные части» (Метлина Л.С. №31)	Образовательная деятельность «Какие бывают книги» Обучение грамоте «Согласный звук (л), буква Л» Чтение: русских народных сказок, стихов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий. Литературный досуг «Праздник сказки»

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
С/р игра «Библиотека» С/р игра «Книжный магазин» Наст.игра «Ходилки по сказкам» «Труд»- конструирование из бумаги «Книга», трудовая деятельность в центре «Здравствуй, книга»- подклеивание страниц у книг. Д/и «Составь картинку»	Художественное творчество - рисование «Нарисуй сказочного персонажа» Лепка «Герои любимых сказок» Конструирование «Закладка для книг» Музыка – слушание песен на сказочную тематику. Загадки о книге, сказках.	П/и «Совушка», «Ловишки» Хор/игры «Круг - кружочек», «Две тетери» Утренняя гимнастика «Дорогой сказок» Физкультурный досуг «Мойдодыр» (по сказке К.Чуковского) Здоровье - беседа: «Что будет,	Совместное рисование обложек любимых книг. Изготовление книжек - малышек Сбор книжек и игр маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления; книги – новинки. Ширма «Прививаем детям интерес к чтению и книге»

(былины, басни, сказки) Д/и «Вернисаж сказок» Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги» Беседы: «Моя любимая книга», «Лучший подарок для друга».		если рассматривать книги в темном месте? »	Выставка книг, рекомендуемых для чтения детям дома. Конкурс «Сам себе издатель» (книги - самоделки)

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Декабрь 4 неделя	Здравствуй, здравствуй Новый год!	Знакомство с особенностями и традициями новогоднего праздника.	Формировать представление детей о празднике Новый год. Расширять знания детей о традициях празднования Нового года в России. Воспитывать любовь к близким, вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Образовательная деятельность «Наступает Новый год» ФЭМП «Рисование треугольников в тетради по клеточкам» (Метлина Л.С. № 32) Образовательная деятельность «Новый год шагает по планете» ФЭМП «Штриховка треугольника и круга» (Метлина Л.С. № 33)	Образовательная деятельность «Письмо Деду Морозу» Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С,Х, Ш,Л.» Чтение Г.Х.Андерсен «Елка», «Снеговик», «Снежная королева» Загадки, пословицы, поговорки о зимнем времени года.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа «Почему мы любим Новогодний праздник» ОБЖ – беседы «Чем опасны новогодние педарты», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением новогоднего праздника в разных странах. С-р игра « В магазин за подарками к Новому году» Д/и «Выложи по контуру» Д/и «Магазин елочных игрушек» Труд - изготовление новогодних игрушек из бросового материала	Художественное творчество – рисование «Дед Мороз» Лепка «Игрушки на елку» Аппликация «Новогодняя открытка» Музыка – новогоднее развлечение «Путешествие Деда Мороза и его друзей» Конструирование из бумаги – оригами «Елочка» Чтение Г.Х .Андерсен «Ёлка», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Настольный театр «Снежная королева»	П/и «Мороз- Красный нос», П/и «Веселые эстафеты», П/и «Два Мороза», П/и «Метелица» Утренняя гимнастика «Снежинки»	Ширмы «Новый год в разных странах», «Новогодние рецепты» Мастер-класс для родителей «Что подарит Дед Мороз? » (интересные варианты оформления и вручения новогодних подарков) Конкурс елочных украшений «Как красив елочный наряд» Выставка «Новогодние игрушки моей бабушки»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Январь 2 неделя	В мире сказок	Сформировать интерес к художественной литературе, к сказкам.	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Развивать интерес к русским сказкам, знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл.	Образовательная деятельность «Эти мудрые русские сказки» ФЭМП «Рисование и штриховка треугольников» (Метлина Л.С. № 34) Образовательная деятельность «Путешествие по стране сказок» ФЭМП «Рисование квадратов и кругов» (Метлина Л.С. № 35)	Образовательная деятельность «Мир сказок и приключений». Обучение грамоте «Гласный звук (ы), буква Ы». Чтение русских народных сказок по выбору детей.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Игра-драматизация по русской народной сказке «Заюшкина избушка» Д/и «Назови правильно сказку» Д/и «Сказочные отношения» Д/и «Витражи сказок» Игра - драматизация с игрушками по мотивам сказки «Серебряное копытце» Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников Д/и «Составь сказку»	Художественное творчество - рисование «Иллюстрация к любимой сказке». Лепка «Сказочный герой». Аппликация «Сказочный домик». Пальчиковый театр - инсценировка сказки «Колобок». Раскрашивание на тему «Сказки». Музыка – конкурс «Песенки героев из мультфильмов, сказок».	Подвижные игры: «Петушок и горошина», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Лисичка, петушок и курочки», «Волк и зайцы», «Лиса и зайцы», «У медведя во бору». Утренняя гимнастика «Дорогой сказок».	Анкетирование на тему «Традиции семейного чтения». Выставка книг «Много на свете сказок разных». Изготовление масок по сказкам.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Январь 3 неделя	Русская изба, ее история и тепло. (Р.)	Формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях.	Познакомить детей с особенностями расположения убранства русской избы, назначением отдельных предметов обстановки (печь, дубовый стол, скамейки, сундук, самовар). Развивать знания детей об особенностях народного костюма, расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.	Образовательная деятельность «Русская изба» ФЭМП «Измерение длины предметов с помощью условной мерки» (Метлина Л.С. № 36) Образовательная деятельность «Как делают валенки» ФЭМП «Рисование овалов» (Метлина Л.С. № 37)	Образовательная деятельность «Одежда наших прабабушек». Обучение грамоте «Согласный звук (н), буква Н». Загадки о предметах быта.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Пальчиковая игра «Маланья» С- р игра «Дочки- матери» Д/и «Выложи узор по подолу сарафана», «В русской горнице», «Украсть избушку узором» Игра - драматизация «Теремок» Беседа на тему «Домашняя утварь в русской избе» Рассматривание иллюстраций «Предметы быта русской избы» Словесная игра «Подбери слово» С- р игра «Ярмарка старинных вещей»	Художественное творчество - рисование «Украсим сарафан» Лепка «Расписные сундучки» Аппликация «Русская изба» Ручной труд – изготовление народных кукол - оберегов. Музыка - слушание песни «Русская изба» в исполнении М.Пахоменко; подбор музыкальных инструментов: свистульки, трещетки, ложки, дудочки, балалайка.	Подвижные игры: «Жмурки», «Салки», «Гуси-гуси», «Как у дядюшки Трифона» Подвижные К. Г. игры «Веретена», «Ремешок» Народная игра «Золотые ворота»	Беседа с детьми о жизни прабабушек и прадедушек. Чтение детям пословиц и поговорок о русском быте

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Январь 4 неделя	Путешествие по странам и континентам.	Формировать и расширять знания о севере и жарких странах, о животных этих районов. Расширять представления о материках.	Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом – Африкой, с животными, населяющими ее, с животным миром полярных районов. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать любовь к природе.	Образовательная деятельность «Путешествие по странам и континентам» ФЭМП «Измерение длины и ширины предметов» (Л.С. Метлина № 38) Образовательная деятельность «Африка – страна вечного солнца» ФЭМП «Деление предметов на две и четыре равные части» (Метлина Л.С. № 39)	Образовательная деятельность «Животные Севера» Обучение грамоте «Закрепление звука (н), буквы Н» Чтение К.И. Чуковского «Доктор Айболит», «Краденое солнце». Чтение сказки «Снежная королева», рассказа А.Членова «Как Алеша жил на севере», Р. Киплинг «Слоненок».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Найди животное северного края» Драматизация сказки «Айюга» Просмотр мультфильмов «Умка», «Пингвиненок Лоло» Сл. игра «Отгадай животное по описанию» Д/и «Кто лишний», «Кто это», «Составь животное» Рассматривание иллюстраций, картин, энциклопедий с природой и животными Севера, Африки	Художественное творчество – рисование «Путешествие в Африку». Лепка «Пингвины». Аппликация «Обезьянка». Музыка – слушание песенок из мультфильмов : песенка Красной Шапочки, «Колыбельная для Умки», «Песенка Черепахи и Умки», «Чунга-Чанга»	Спортивный досуг «Национальные игры и состязания народов Севера» Игры народов Севера: «Олени и оленевод», «Оседлай оленя!», «Перетягивание аркана», «Гонки на оленьих упряжках», «Важенка и оленята» Утренняя гимнастика «Зверобика»	Оформление альбома «Животные Севера» Оформление альбома «Животные жарких стран»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Февраль 1 неделя	Законы, по которым мы живем. Права ребенка. (Р.)	Формирование и систематизация представлений о государстве, его символике и гражданских правах ребенка.	Дать детям общее представление о правах ребенка, знакомить с гербом района. Развивать правовое мировоззрение и представление о нравственности. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, друг к другу, гордость за свою страну.	Образовательная деятельность «Символика государства. Знакомство с гербом района». ФЭМП «Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки (Метлина Л.С. № 40) Образовательная деятельность «Права ребенка» ФЭМП «Измерение длины отрезка по клеточкам» (Метлина Л.С. №41)	Образовательная деятельность «Правила поведения в группе детского сада» Обучение грамоте «Закрепление звука (н), буквы Н. Восклицательный, вопросительный знак» Чтение произведения А.Усачева «Приключения маленького человечка» Загадывание загадок про имена. Чтение рассказа Т.Петрушиной «Когда я был маленьким, рассказа О.Кириллова «Книга ласковых имен

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Словесная игра «Хорошо – плохо» Творческая игра «Добрые дела» С-р игра «Семья» Беседа «Мы все разные, но мы все равны» Д/и «Вырасти имя» Д/и «Вежливые слова» Беседа «Зачем человеку имя»	Художественное творчество – рисование «Как я с мамой или с папой иду из детского сада домой» Лепка - «Мой дом» Аппликация – Изготовление визиток Конструирование - изготовление героев сказки в стиле оригами («Заюшкина избушка»)	Пальчиковая гимнастика «Будем пальцы называть» П/и «Расколдуй- назови ласково» Развлечение «Мама, папа, я дружная семья»	Консультация для родителей «Как правильно вести себя с ребёнком?» Изготовление книжки - малышки «Я и мои права»

Д/и «О чем рассказывает флаг», «Кто быстрее соберет российский флаг» Беседа «Как я должен вести себя в детском саду» С- р игра «Моя семья» Викторина «Права литературных героев»	Музыка – пение песен «Неразлучные друзья», «Наша дружная семья»		

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Февраль 2 неделя	Неделя познания или чудеса в решете	Формирование познавательной активности дошкольников в опытно- экспериментальной деятельности.	Учить обращать внимание на новые, интересные, необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления Развивать познавательную активность, любопытность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами. Воспитывать усидчивость во время экспериментов, аккуратность при работе с предметами.	Образовательная деятельность « Превращения капельки Воды» ФЭМП «Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки» (Метлина Л.С. № 42) Образовательная деятельность «Подземная кладовая: удивительный песок» ФЭМП «Измерение жидких тел» (Метлина Л.С. №43)	Образовательная деятельность «Каменный мир хозяйки медной горы» Обучение грамоте «Звук (р), буква Р». Чтение р.н.сказки «Лиса и журавль», «Каменный цветок» Бажова, М. Перина «Живая вода», И. Бунина «Льет дождь холодный, точно лед» Загадки о различных явлениях природы.

Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Где живет Матрешка», «Кому письмо?», «Кто в домике живет»	Художественное творчество – рисование «Круговорот, как я его понимаю»	П/и «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные»	Изготовление книжек- малышек «Что я знаю о воде»

Д/и «Волшебница – вода» Беседа «Значение воды для живого организма» Викторина «Волшебная капелька» Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы» ОБЖ - «Как вести себя около реки» Д/и «Да - нет», «Четвертый лишний», «Круги на воде»	Лепка «Снежинка» Аппликация (конструирование) «Белая кувшинка» Музыка – слушание песенки «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки»	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Утренняя гимнастика «Мы Мороза не боимся» Игра - забава «Пускание мыльных пузырей»	Оформление альбома «Занимательные опыты с водой» Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Февраль 3 неделя	Наша Армия родная. 23 февраля - день защитника Отечества.	Систематизировать знания о Вооруженных силах России	Расширять у детей представления о Российской Армии. Развивать знания о различных родах войск, о защитниках Отечества Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за свою страну; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	Образовательная деятельность «День защитника Отечества» (Н.В. Алешина) ФЭМП «Измерение сыпучих тел»(№44 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Наша Армия родная» ФЭМП «Измерение высоты предметов и объема жидких тел» (Метлина Л.С. № 45)	Образовательная деятельность «Мой папа служил в армии» Обучение грамоте «Закрепление звука (р), буквы Р» Чтение стих. С. Маршака «Февраль», А. Митяева «Почему Армия родная», стих. З. Александровой «Дозор», рассказа Ю.Коваля «На границе»

Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа «Защитники Родины» Д/у «Назови профессию» (словообразование – танк - танкист) Д/и «Кому что надо» Рассматривание альбомов «Наша армия родная», «Военная техника» С-р игра «Военные шоферы», «Пароход» Режиссерские игры в «Солдатики» Д/и «Доскажи словечко» Сл./и «Какой военный» ОБЖ- беседа «Одежда и здоровье»	Художественное творчество – рисование «Портрет защитника Отечества» Лепка – «Пограничник с собакой» Аппликация – «Открытка для папы» Конструирование из бумаги – оригами «Пилотка», «Самолет» Музыка – слушание «Военный марш», развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества	П/и «Разведчики» Спортивное развлечение «Мы защитники» Игры - соревнования «Кто быстрее» П/и «Не попадись», «Пустое место», «Попади в цель», «Осторожно мины»	Выставка армейских фотографий пап, военных фото дедушек Оформление альбома «Наша Армия родная» Ширма к Дню Защитника Отечества, поздравление мужчинам

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Февраль 4 неделя	Предметный мир (посуда, одежда, обувь)	Формировать представления об обобщающих понятиях: одежда, обувь, посуда.	Продолжать закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды. Развивать представление детей о том из какого материала сделана посуда, одежда, обувь. Упражнять сравнивать, группировать, классифицировать. Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды, обуви, к предметам посуды.	Образовательная деятельность «Посуда. Свойства пластмассы, фарфора» (с.146 Гербова) ФЭМП «Зависимость результата измерения от избранной мерки» (Метлина Л.С. № 46) Образовательная деятельность «Одежда. Обувь. Головные уборы». ФЭМП «Зависимость результата измерения от избранной мерки» (Метлина Л. С. № 47).	Образовательная деятельность «Посуда для Федоры» Обучение грамоте «Сопоставление звуков (р) и (л)». Чтение К.Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр» Чтение р.н. сказок «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 1 неделя	Весна. Мамин праздник. Профессии мам.	Расширение представлений детей о весне, весеннем празднике 8 марта.	Познакомить детей с историей праздника 8 марта. Развивать представление о женских профессиях. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками.	Образовательная деятельность «Мамин праздник» ФЭМП «Разложение чисел 2 и 3» (№48, Метлина Л.С. Образовательная деятельность «Мамы всякие важны, мамы разные нужны» ФЭМП «Разложение чисел 3 и 4» (№49 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Мамин праздник. Женские профессии». Обучение грамоте «Пройденные гласные и согласные звуки» Чтение Л.Воронковой «Ссора с бабушкой», Г.Ладонщикова «Подснежник», стихов о весне, стихов о маме. Заучивание стихов к празднику. Загадки о профессиях.

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Кто что делает» Слов.игра «Назови ласково», «Подбери признак» Беседа «Как ты помогаешь маме и бабушке» С-р игра «Семья» Игровая ситуация «Моя мама - повар» Беседа «Подарки для мам и бабушек» Беседа «Какие женские профессии ты знаешь» Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к 8 марта	Художественное творчество - рисование «Портрет мамы» Лепка «Ваза с цветами» Аппликация «Открытка для мамы» Музыка – развлечение «Мамочка родная»	П/и «Найди себе пару», «Пятнашки» Подвижная игра «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья...», «Замри».	Участие в фотовыставке «Мамина улыбка» Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 2 неделя	Природа родного края.	Расширение представлений детей о природе	Продолжать знакомить детей с природно-экологическим	Образовательная деятельность «Растительный и	Образовательная деятельность «Путешествие в весенний лес»

	Дикие животные весной (Р.)	родного края.	своеобразием родного края. Развивать знания о жизни диких животных, их среде обитания, питании весной. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.	животный мир нашего края» ФЭМП «Состав числа 5» (№ 50 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Дикие животные весной» ФЭМП «Разложение чисел 3,4,5.» (№ 51 Метлина Л.С.)	Обучение грамоте «Звук К, буква К» Чтение худож. литературы - заучивание стихов о родной природе К.Г. поэтов Т.Ветровой, С.Дорожковского, Т.Макаровой, Г.Некипеловой

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Узнай по описанию», «Загадай - мы отгадаем», «В лесу» Рассматривание фотоальбома «Родные просторы» ОБЖ - «Правила поведения в природе» Д/и «Третий лишний» (животные нашей местности) Создание красной книги растений нашего края. Беседа «Берегите лес» Слов.игра «Какое животное»	Художественное творчество – рисование «Животные нашего края» Лепка «Животные в лесу» Аппликация «Как зайчик сменил шубку» Конструирование «Лисичка - сестричка»- оригами.	Подвижная К.Г. игра «Коршун», «Селезень» Утренняя гимнастика «Прогулка в лес» П/и «Перелет птиц»	Конкурс рисунков «Тихая моя Родина» (родители + дети) Оформление альбома «Животные нашего края» Консультация «Как сделать весеннюю прогулку интересней»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 3 неделя	Неделя здоровья	Формирование навыков здорового образа жизни.	Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Развивать умение активно заботиться о своём здоровье:	Образовательная деятельность «Как устроен человек» ФЭМП «Знакомство с арифметической задачей» (№52 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность	Образовательная деятельность «Я здоровье берегу» Обучение грамоте «Закрепление звука к, буквы К» Чтение С. Михалкова «Про мимозу», И.Семенова «Как стать

			закаливание, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	«Здоровые зубы – красивая улыбка» ФЭМП «Составление арифметических задач» (№ 53 Метлина Л.С.)	Неболейкой», А.Барто «Девочка чумазная», К.Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит».

Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Полезно – вредно», «Пищевое лото» Беседа «Моя семья и физкультура», «Чистота – залог здоровья» С- р игра «Магазин полезных продуктов питания» С- р игра «Физкультурное занятие» ОБЖ - «Опасные ситуации во время детских игр на улице». Беседа «Зачем мы спим» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему спорта Беседа «Микробы и вирусы» Игра «Узнай свой пульс»	Художественное творчество – рисование «Мама, папа, я – спортивная семья». Лепка «Я делаю зарядку» Аппликация «Спортивные снаряды» Конструирование «Стадион» (крупный строительный набор) Музыка – «Если хочешь быть здоров – закаляйся» (слушание)	Здоровье - Самомассаж ушных раковин. Физ. досуг «Веселые старты» Утренняя гимнастика «Здоровью скажем - да» П/и «Поймай хвостик» (бег, развитие ловкости), «Поймай комара» (прыжки в высоту, координация движений), «Прятки» (ориентирование в пространстве). Дыхательная гимнастика «Качалка», «Ежик», «Ушки», «Ветерок».	«Спортивные традиции нашей семьи» - фотоколлаж Консультация на тему «Дыхательная гимнастика – это важно», «Красивая осанка – залог здоровья» Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье» Ширма «Что мы делаем, чтобы быть здоровыми» (фото детей)

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 4 неделя	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Формирование у детей представлений об этикете, навыках вежливости.	Учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применять в повседневной жизни. Развивать желание соблюдать правила поведения при общении с	Образовательная деятельность «Путешествие по острову Вежливости» ФЭМП «Знакомство со структурой задачи» (№ 54, Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Спешите делать добро» Обучение грамоте «Звук п, буква П» Чтение В.Осеевой «Волшебное слово», «Просто старушка»,

			другими людьми и потребность в доброжелательном отношении друг с другом. Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.	Образовательная деятельность «Приглашение в страну Культурляндию» ФЭМП «Закрепление представлений о структуре задачи» (№55 Метлина Л.С.)	С. Михалкова «Ежели вы вежливы», Сухомлинского « Для чего говорят спасибо», С. Мирошниченко «Злая волшебницаНеизвеняйка», Г.Остера «Вредные советы» Заучивание пословиц и поговорок о друзьях и дружбе.

Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Волшебный цветок» Д/и «Умеешь ли ты знакомиться», «Волшебный клубочек». Сюжетно – ролевые игры «Семья», « Магазин», « Салон красоты», «День рождения куклы Даши» Беседы «Культура поведения за столом», «Как вести себя в транспорте», «Как вести себя в гостях» Д/и «Сервировка стола к чаю» Сл. игра «Закончи предложение» Беседа «Как и чем можно порадовать близких людей»	Художественное творчество – рисование «Мой друг» Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Аппликация «Подарок для друга, подруги, близких людей» Конструирование - «Мебель для гостей» Музыка - Разучивание и пение песен о дружбе « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий друг».	П/и «Догони- вежливое слово говори», «Море волнуется» П/и «Если дружно нам живется», «Мяч лови – слова прощанья говори» Спортивный досуг «Путешествие в страну волшебных слов»	Изготовление книги волшебных слов «Добрые слова» «Наши добрые дела» - фотовыставка Сочинение сказки «Доброе дело» (дети + родители) «Как вырастить культурного ребенка» - папка – раскладушка Оформление альбома «Тайна имени»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Апрель 1 неделя	Весна. Большая вода. Перелетные птицы.	Расширение и систематизирование представления детей о весне, перелетных птицах.	Закреплять у детей характерные признаки весны, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Развивать представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Образовательная деятельность «Перелетные птицы. Весна» ФЭМП «Закрепление представлений о структуре задачи» (№ 56 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Рассматривание картины И.Левитана «Весна. Большая вода». ФЭМП «Составление задач по сюжетным картинкам» (№ 57 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Перелетные птицы» Обучение грамоте «Закрепление буквы П, звука п» Чтение В.Бианки «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры», Д.Н. Мамин - Сибиряк «Серая шейка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» Загадки, стихи, потешки о птицах, о весне

Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Перелетные и зимующие птицы», «Улетает - не улетает», «Четвертый – лишний» С-р игра «Птичья школа» Рассматривание иллюстраций о весне, о птицах Д/и «Узнай по описанию» Слов.игра «У кого – кто?» (грач – грачата) ОБЖ – беседа на тему «Наши пернатые друзья», «Правила поведения на водоеме весной»	Художественное творчество – рисование «Пришла весна – прилетели птицы», Лепка «Перелетные птицы» Аппликация «Веточка тополя (вербы)» Музыка – слушание «Голоса птиц», Чайковский «Песнь жаворонка»	П/и «Десять птичек – стайка», «Птицы, гнезда, птенцы», «Охотники и утки», «Кошка и птички», «Займи скворечник» П/и с мячом «Птицы, рыбы, звери», «Летает – не летает» Утренняя гимнастика «Птицы готовятся к перелету» Пальчиковая гимнастика «Птицы», «Дятел», «Скворечник»	Оформление альбома «Загадки о птицах»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Апрель 2 неделя	Космическое пространство	Углубление знаний детей о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	Расширять и систематизировать знания детей о космосе, дать начальное представление о вселенной. Развивать знания детей об освоении человеком космического пространства. Воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, чувство гордости за историю своей планеты.	Образовательная деятельность «Путешествие в космос» ФЭМП «Составление задач по картинкам» (№ 58 Л.С. Метлина) Образовательная деятельность «О космосе и космонавтах. Космонавт – почетная профессия» ФЭМП «Составление задач разнообразного содержания» (№ 59 Л.С. Метлина)	Образовательная деятельность «Космические просторы» Обучение грамоте «Знакомство с буквой Т, звуком т» Чтение А.Митяева «День космонавтики», Я.Акима «Есть одна планета сад», В.Бороздина «Первый в космосе», Н.Носова «Незнайка на Луне» Стихи, загадки про космос

Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевые игры: «Космодром», «Путешествие в открытый космос», «Космонавты». Д/и: «Говори наоборот», «Найди одинаковые ракеты», «Звук», разрезные картинки «Космос», «Звездочет». Д/и «Цветофон» ОБЖ – беседа «Правила поведения на космодроме» Беседы «Кто такие космонавты», «Все мы - жители Земли», «Солнечная система» Рассматривание иллюстраций, альбомов по теме «Космос»	Художественное творчество – рисование «Полет в космос» Лепка «Ракета, космические аппараты» Аппликация «Ракета летит к звездам» Конструирование «Космодром», «Ракета» (крупный деревянный конструктор) Музыка – слушание «Песенка юных космонавтов» (В.Шестаков)	П/и «Земля. Луна. Ракеты», «Невесомость», «Звездный букет», «Ракета», «Не опоздай в ракету» Спортивное развлечение «Космические дали»	Конкурс семейных работ «Папа, мама, я – творим космические чудеса» Беседа-консультация «Расскажите детям о космосе», «Покажите на ночном небе созвездия ребенку» Помощь в изготовлении атрибутов для игр.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Апрель 3 неделя	Кичменгский – Городок – моя родина. (Р.)	Расширение знаний детей об истории и культуре родного села.	Уточнять и расширять знания детей о родном селе, о его достопримечательностях, предприятиях. Развивать знания об известных людях нашего села. Воспитывать любовь и заботливое отношение к родному краю.	Образовательная деятельность «Знакомство с нашим селом» ФЭМП «Обучение и составление задач по рисунку» (№ 60 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Путешествие по Кичм - Городку» ФЭМП «Составление задач на сложение и вычитание» (№ 61 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Знакомство с творчеством Кичменгско – Городецких поэтов. Обучение грамоте «Закрепление буквы Т, звука т» Чтение стихов кичменгско – городецких поэтов Т. Ветровой, С. Дорожковского, Г.Некипеловой, Т.Колосовой.

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Рассматривание альбомов: «Истоки возникновения Кичменгского Городка», «Родной край»; буклеты о Кичменгском Городке. Д/и «Узнай по описанию», «Отгадай, что изменилось» Рассматривание альбома «Социально – культурные объекты родного села» С- р игры: «Магазин», «Больница», «Школа», «Библиотека» Рассматривание альбома «Растительный мир нашего края» Ознакомление со словарем старинных слов К.Г. района	Художественное творчество – рисование декоративное по мотивам К.Г. росписи «Разделочная доска» Лепка - «Чем богата природа родного края» (овощи, грибы, ягоды) Аппликация - «Сельский домик» Музыка – слушание «Кичменгско- Городецкий вальс»	К.Г. П/и «Медведюшко», «Золотые ворота» Хороводная К.Г. игра «Колечко», «Березонька белая»	Выставка буклетов о Кичменгском Городке.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Апрель 4 неделя	Скоро в школу.	Формирование у детей интереса к обучению в школе.	Познакомить детей со школой, с особенностями обучения в школе, с профессией учителя. Развивать желание посещать школу. Воспитывать уважительное отношение к учителям, чувство коллективизма, самостоятельности.	Образовательная деятельность «Скоро в школу мы пойдем» ФЭМП «Составление и решение задач на сложение и вычитание» (№62 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «Мы будущие школьники» ФЭМП «Составление и решение задач на сложение и вычитание» (№ 63 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Я и школа» Обучение грамоте «Знакомство с буквой И, звуком и» Чтение Л.Н. Толстого «Филлипок», С. Маршака «Первое сентября», А. Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу», А. Александровой «В школу», В. Берестова «Считалочка», умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи».

Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Рассматривание рисунков и фотографий о школе С- р игра «Школа» Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» Д/и «Что лишнее», «Собери портфель», «Шашки», «Геометрическое лото» Беседа «Чем я буду заниматься в школе» Рассматривание школьных принадлежностей Просмотр мультфильмов «Наш друг Пиши - читай», «Остров ошибок», «Козленок, который умел считать до 10»	Художественное творчество – рисование «Я иду в школу» Лепка – «Школьные принадлежности» Аппликация – «Закладка для учебника» Музыка – слушание, разучивание песни «Учат в школе»	Игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты) Утренняя гимнастика «Идем в школу»	Консультации «Скоро в школу», «Ребенок растет и развивается», «Как хорошо уметь читать» Памятка «Советы для родителей, дети которых готовятся к школе»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Май 1 неделя	Первоцветы. Насекомые.	Формирование у детей знаний о жизни насекомых и растений.	Расширять знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни. Развивать представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять ее.	Образовательная деятельность «Эти удивительные насекомые» ФЭМП «Составление и решение задач на сложение и вычитание» (№ 64 Метлина Л.С.) Образовательная деятельность «К первоцветам в гости» ФЭМП «Приемы вычисления» (№ 65 Метлина Л.С.)	Образовательная деятельность «Встреча на полянке» Обучение грамоте – «Закрепление звука и, буквы И». Загадки о насекомых. Чтение К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В. Татарников «Зажужжала тут оса, Ян Бжехва «Муравей», «Комар», В. Митько «Я кузнечика ловил, Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей», В. Бианки «Приключения муравьишки», К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке».

Социально – коммуникативное развитие	Художественно –эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Д/и «Узнай по описанию», «Где живет» Лото «Цветы» С-р игра «Цветочный магазин» Сл.игра «Садовник» ОБЖ – беседа «Безопасность в природе», «Ядовитые растения» Рассматривание иллюстраций о насекомых, о первоцветах Беседа «Что мы знаем о насекомых»	Художественное творчество – рисование «Такие разные цветы – первоцветы» Лепка «Наши маленькие друзья - насекомые» Аппликация - «Красивая бабочка»	П/и «Поймай комара» Утренняя гимнастика «Мы цветы» П/ игры: «Кто быстрее соберёт букет», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно), «Садовник и цветы», «Найди своё место», «Цветы и ветерок»	Выставка поделок «Какие разные цветы» Памятка «Как сажать садовые первоцветы» Консультация «Первая помощь при укусе насекомых»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Май 2 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Развивать чувство гордости за Родину, за наш народ. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	Образовательная деятельность «День Победы» ФЭМП – «Составление и решение задач» Образовательная деятельность «История георгиевской ленточки» ФЭМП – «Составление задач на вычитание»	Образовательная деятельность «Никто не забыт, ничто не забыто» Обучение грамоте – «Знакомство со звуком з, буквой З» Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран»; Н. Телешов «Уха»; Е. Воробьев «Обрывок провода» С. Баруздин «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль. Стихи о Дне Победы

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседа «Наше Отечество. Начало войны» С- р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь» Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт» Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», иллюстраций - военных фотографий, наград Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?»	Художественное творчество – рисование «Священная война» Лепка – «Военная техника», «Танк» Аппликация – «Военный корабль», «Георгиевская ленточка» Конструирование «Пилотка» (из бумаги) Музыка – литературно-музыкальная композиция «9 мая – День Победы»	Развлечение «Достойная смена» П/и «Меткий стрелок», «Защита границ», «Попади в цель», «Встречные перебежки»	Ширма «Память о них жива» Оформление альбома «Победа была за нами» Выставка военной техники (игрушки) Консультация на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Май 3 неделя	Профессии	Расширять знания детей о мире профессий.	Формировать представления детей о разных видах труда взрослых. Развивать любознательность, интерес к деятельности взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Образовательная деятельность «Все профессии нужны, все профессии важны» ФЭМП – «Составление задач на сложение» Образовательная деятельность «Все о профессиях» ФЭМП – «Приемы вычисления»	Образовательная деятельность «Профессий много есть на свете» Обучение грамоте – «Сопоставление звуков з и с» Чтение С. Маршака «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Кем быть?» Загадки о профессиях

Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Беседы о людях разных профессии; кем работают родители. Д/и «Кому что?», «Что лишнее», «Кем быть?», разрезное лото «Профессии», «Собери картинку», «Назови профессию и действия», «Кто что делает», «Чьи вещи» С- р игры «Пожарные», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Кондитерская» Слов. игра «Подскажи словечко» Беседа «Что такое профессии»	Художественное творчество – рисование «Кем я хочу быть, когда стану взрослым» Лепка «Что нужно повару для работы» (орудия труда) Аппликация – «Детский сад мы строим сами» (мозаика)	П/и «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Выше ноги от земли», «На золотом крыльце сидели»	Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях Рекомендации родителям по организации домашнего чтения. Подбор художественной литературы о людях разных профессий. Создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус» Фотовыставка «Профессия моих родителей»

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие	Речевое развитие
Май 4 неделя	Пожарная безопасность	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению	Расширять у детей знания о правилах поведения при пожаре, причинах его возникновения.	Образовательная деятельность «Огонь друг – огонь враг» ФЭМП – «Приемы	Образовательная деятельность «Электроприборы» Обучение грамоте – «Знакомство со звуком в, буквой В» Чтение С. Маршака «Рассказ о

		правил пожарной безопасности.	Развивать умение реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	вычисления» Образовательная деятельность «Профессия пожарного» ФЭМП – «Составление и решение задач»	неизвестном герое», «Кошкин дом», «Пожар», К.Чуковского «Путаница», Л.Толстого «Пожарные собаки», Т.Александровой «Приключения домовенка Кузи», Э.Успенского «Как Вера и Анфиса тушили пожар», сказки «Как человек подружился с огнем». Досуг - викторина «Мы помощники пожарных»

Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
С- р игра «Пожарные на учениях» Д/и «Что необходимо пожарному», «Разложи по порядку», «Как делать нельзя», «Огнеопасные предметы», «Горит – не горит», «Опасные соседи», «Если возник пожар» ОБЖ – беседа «Эта спичка – невеличка» Беседа «Как работают пожарные», «Чем опасен дым», «Что делать, если начался пожар» Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду	Художественное творчество – рисование «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой» Лепка рельефная – визитка « 01» Аппликация – по сказке «Кошкин дом» Драматизация сказки «Кошкин дом»	Игры - эстафеты «Чем тушить пожар», «Спаси детей из горящего дома», «Кто больше вынесет предметов при пожаре», «Чья команда быстрее проедет на пожарной машине» Утренняя гимнастика «Мы пожарными растем» Д/и «Пожарные на ученье», «Дорожка препятствий», «Спасатели», «После пожара», «Огонь – вода»	Изготовление книжек- малышек на пожарную тематику Консультация «Пожарная безопасность» Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр

Подготовительная группа

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сентябрь 1 неделя.	Р.К. Мой любимый детский сад.	Формирование у детей знаний о труде.	Продолжить знакомство с детским садом, обучать умению ориентироваться в помещении д\с, знакомить с обязанностями сотрудников. Развивать интерес к различным профессиям, показать их значимость. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	- Беседа о труде сотрудников детского сада. (ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Алёшина) - День Знаний. - Детский сад – моя вторая семья (Познавательное развитие)	Составление рассказов на тему: «Мой шкафчик», «Дежурство по столовой»	Осмотр помещения группы. - показ мальчикам, как они могут помочь девочкам надеть пальто. - ремонт книг для детей младшей группы. - игры с детьми младшего возраста на прогулке. - с\р игра «Детский сад»	- Рисование – придумывание герба группы, выбор одного из них. - Изготовление открыток сотрудникам детского сада к профессиональному празднику. - Лепка «Ваза для букета воспитателю» - конструирование «Строим детский сад»	-Целевая прогулка по территории детского сада. отметить изменения. Беседа «Когда тебе грозит опасность.- расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть	Совместное творчество «Мой любимый детский сад»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сентябрь (2 недели)	Овощи и фрукты.	Расширение представлений об овощах и фруктах.	Закрепить обобщающее понятие «овощи - фрукты» Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов. Воспитывать уважительное отношение к труду сельских жителей.	«Овощи и фрукты»	1 Чтение Н. Носова «Огурцы»	Образовательная ситуация «Как сделали томатный сок» Рассматривание семян овощей и фруктов. д\и «Узнай по описанию» Экологическая игра «Где что зреет»	1 Рисование «Что созрело в саду» «Гроздь винограда» 2 Лепка «Овощи и фрукты» - витрина магазина. «Яблоко, груша и слива» «Ваза для фруктов» 3 Аппликация «Осенний натюрморт» «Яблоки и груши»	Беседа «Овощи и витамины» Гимнастика пробуждения «Мы проснулись»	Приготовить с детьми овощной салат.

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сентябрь (3 недели)	Грибы, ягоды.	Расширение знаний о живой природе.	Закрепить названия различных грибов и ягод, выделить группы съедобных и несъедобных, место их произрастания, существенные признаки. Закрепить знания детей об осени, как времени года. Развивать внимание и память детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	- од «Наш дом – природа» (П.Р Волочкова) «Царство грибов и ягод» РЭМП «В лес за грибами»	- Обучение Рассказыванию по Произведению В. Катаева «Грибы» - чтение познавательной литературы «Волчье лыко» «Вороний глаз» -од «лес, грибы, ягоды» - чтение сказки В.Сутеева «Под грибком» - пересказ рассказа А. Тайц «По грибы»	Открытие кафе «Дары леса» - ситуативный разговор об осенних изменениях в природе - игра драматизация «Грибок» -Ди «Грибники» «Найди грибок» - по плану. -Съедобное- несъедобное. - игра « Я знаю пять названий грибов , ягод» Воспоминания о прогулке «Как мы грибы искали»	1 Рисование «Грибная полянка» «Мухомор» 2 Лепка «Лукошко с грибами» Аппликация Композиция Грибы»	Безопасность «Ядовитые ягоды и грибы» (П.р. с.198 Волочкова) - беседа «Самая полезная ягода» Гимнастика «Лесная прогулка»	Совместный поход в лес за грибами и ягодами. Выставка поделок «Грибы из бросового материала»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Сентябрь (4 недели)	Хлеб.	Знакомство с процессом выращивания хлеба.	Закрепить знания о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле. Познакомить с процессом выращивания хлеба. Расширять знания о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб.	-Как выращивают хлеб (книга «Ознакомление с окружающим и соц. Действительно-стью. Алёшина) Разместить для рассматривания гербарий злаков, ёмкости с мукой, крупой, получаемой из злаков. -Внести дидактические пособия «Хлебобулочные изделия» «Специальный транспорт» -Презентация «Откуда хлеб пришёл»	-Загадки, ребусы о злаках. Пословицы и поговорки о хлебе. - внести схему-алгоритм «Хлеб печём» для составления рассказов. -чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» - размещение картинок с изображением плуга, сохи, труда крестьян в поле, комбайна. - Создание условий для рассматривания картины И. Шишкина «Рожь»	-пополнить игровой уголок муляжами хлебных изделий из солёного теста для игры в магазин. - с\р игра «Полеводы» - д\и «Что сначала, что потом» - организовать чаепитие с хлебобулочными изделиями в группе.	- Лепка «Бублики, пирожки, булочки» из солёного теста. - Рисование «Колосок» - Аппликация «Колосок»	- беседа о пользе хлеба. - «когда хлеб может быть опасен»	Подобрать 2-3 пословицы о хлебе и выучить. - привлечь ребёнка к изготовлению хлебобулочных изделий дома.

Месяц.	Тема недели.	Цель	Задачи.	Познавательное развитие.	Развитие речи.	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Взаимодействие с родителями
Октябрь. 1 неделя.	Моя семья.	Расширение представлений о семье.	Углублять представления детей о семье, родственных отношениях (члены семьи, близкие родственники по линии матери и отца) Формировать понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения) Знать традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к женщинам, а у девочек стремление к аккуратности.	ОД «Семья – опора счастья» Свойства предметов. Чтение экологической сказки «Зелёная бумага» Од «Мужчины и женщины в семье» (Ознакомление с окружающим и социальной действительностью) Знакомство с родословным деревом. Я и моя семья. (познавательное развитие с10)	ОД «Моя Семья» (с 71 интегрированные занятия) Рассказывание из личного опыта «Моя семья» Пальчиковая гимнастика «Кто живёт у нас в квартире» Чтение В. Осеевой «Печенье» Е. Пермяк «Смородина»	Образовательные ситуации: «Маму обрадовало то, что я...» «Папа рассердился то, что я...» Ср игра «Всей семьёй едем в зоопарк» Ди «Кто старше» Беседа об обязанностях членов семьи. Беседа о вежливом отношении к членам семьи.	Лепка «Друзья» Рисование «Папа и мама гуляют с ребёнком в сквере» Аппликация «Девочка в пальто с капюшоном»	Гимнастика после сна «Солнышко»	Придумать вместе с детьми герб своей семьи. Предоставить семейные фотоальбомы для рассматривания.

Месяц.	Тема недели.	Цель	Задачи.	Познавательное развитие.	Развитие речи.	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Взаимодействие с родителями
Октябрь . 2неделя .	Р. К. Природа осенью.	Развитие познавательного интереса к природе.	Расширять представление детей о многообразии родной природы, разнообразии плодов, семян, листьев осенний период. Учить устанавливать связи между изменениями в природе и изменениями в жизни растений. Развивать умение самостоятельно выделять признаки осени. Воспитывать гуманное взаимодействие ребёнка с природой.	ОД беседа «Унылая пора! Очей очарование» (Добро пожаловать в экологию) ОД «Деревья, леса, части дерева» Экскурсия в кедровый парк.	Знакомство с произведениями и поэтов-земляков о родной природе. В.В Ордин «Берёзка, милая берёзка» Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» Рассматривание осенних листьев, плодов и семян.	Ситуация общения «Погода осенью» «Деревья осенью» «Что ты знаешь об осени» Обсуждение пословиц об осени ДМ Угадай с какого дерева лист и плод»	Лепка «Осеннее дерево» Рисование «Осеннее дерево» Аппликация «ветка рябины»	Будем беречь и охранять природу. (Безопасность .Авдеева с 73) Планета Земля – в опасности. (экологические занятия. Бондаренко.	Конкурс рисунков «Тихая моя Родина» Викторина «Знаем и любим свой край»

Месяц.	Тема недели.	Цель	Задачи.	Познавательное развитие.	Развитие речи.	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Взаимодействие с родителями
Октябрь 3 неделя.	Перелётные птицы.	Развитие интереса к пернатым обитателям планеты.	Расширять знания о перелётных птицах, их приспособлении к выживанию. Продолжать развивать наблюдательность. Дать начальные представления о связях в животном мире. Воспитывать желание помочь пернатым друзьям.	Од «Перелётные птицы» Пищевые цепочки в лесу»	Составление описательных рассказов о птицах. Чтение рассказа Толстого «Птичка» Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка» Птичья скороговорка Грачиная (с 98 Новгородцева.)	Ди «Третий лишний» Игра «Узнай по описанию»	Лепка Птиц Рисование «Гуси – лебеди» Аппликация «Уточки плавают в пруду»	Гимнастика «Цапля» Безопасность на природе. (Познават. развитие) ПИ «Улетают не улетают»	Наблюдение за водоплавающими птицами в природе, их подкормка.

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями.
Октябрь (4 недели)	Дикие и домашние животные.	Развитие экологической воспитанности дошкольников.	Систематизировать представление детей о жизни диких и домашних животных. Учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, выделять существенные признаки. Воспитывать любовь к миру природы.	ОД Путешествие в мир диких и домашних животных. Сравнение диких и домашних животных. Вечер вопросов и ответов.	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» Пальчиковая игра «Мишка»	Д/и «кто где живёт» Настольная игра «Зоологическое лото» Игра «Кто что ест» Режиссёрская игра «Фермерское хозяйство»	-лепка «Овечка» - Рисование «Мои любимые животные» - Ручной труд «Зайчик»	-беседа «Собака бывает кусачей» П/и «Волк во рву» Как маскируются животные. (экологические занятия. Бондаренко) Умеешь ли ты обращаться с животными. (Познав. развитие)	Привлечь родителей к оформлению альбома «Животные наших лесов»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь (первая неделя)	«Родная страна»	Знакомство детей с историей, культурой, символикой, достопримечательностями и родной страны. Формирование начала гражданской ответственности.	Формировать первичные представления о России, как о многонациональной, но единой стране. Продолжить знакомить с историей праздника День народного единства, государственной символике. Познакомить с географической картой России. Расширить знания о богатствах России. Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордости за Родину. Развивать познавательный интерес.	Беседа «Страна, в которой мы живём» «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» (Н.В.Алёшина) Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью). Старшая группа стр.76, 49 – Природа России. Рассказ педагога о К. Минине и Д. Пожарском Знакомство с богатством России – льном»	Чтение худ. литературы Е. Благиного «Родина» (Д\в №6 1990 стр 20) Н.Ф Виноградова «Что такое Родина», С Баруздин «Страна, в которой мы живём».П Воронько «Лучше нет родного края» Составление рассказов о будущем Родины.	С.-р игра «Мы едем, едем, едем» Общение: «Моя Родина», «День народного единства». «Москва – столица России» Рассказ воспитателя о президенте.	Рисование: «Флаг моей страны» «Праздничный город» Конструирование: «Спасская башня Кремля»» Аппликация «Национальный костюм»	Безопасность «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» (Авдеева тема 43.)	Разучить с ребёнком стихотворение о родной стране русских поэтов. А. Яшин «Только на родине»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь (вторая неделя)	«Народно – прикладное искусство родного края. (Р)»	Знакомство с истоками народного прикладного искусства родного края	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, одежда, предметы быта), различными видами материалов (береста, кружево), используемых в народном прикладном искусстве. Приобщать к народному прикладному искусству через собственные работы. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Развивать интерес к различным видам народных промыслов.	1 Экскурсия в музей – уточнить знания, что такое музей, его назначение. 2 Беседа «Золотые руки мастеров»	Чтение стихотворения В. Рождественского «Вологодские кружева»	Игра «Как у бабушки Трофима» - Игра «Из чего сделана игрушка»	1 Рассматривание вологодского кружева. 2 знакомство с Кич городецкой росписью. 3 Плетение ковриков	Беседа о полезных и вредных привычках	Посещение музея «Русская изба от печки до крыши»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь (третья неделя)	Зелёный огонёк. ПДД.	Систематизация знаний детей о пдд.	Продолжить знакомство с дорожными знаками. Расширять представления о работе ГИБДД. Развивать Воспитание культуры поведения на улице, в общественном транспорте.	1 Встреча с инспектором ГИБДД. 2 «Осторожно, улица» - (С189 познав разв. Волчкова.) 3 Просмотр презентации по ПДД.	1 Какие бывают пешеходы – беседа.	1 Сюжетно ролевая игра «ПДД. Перекрёсток» 2 Рассматривание плаката и ситуативный разговор «Дорожное движение» 3 КВН «Лучший пешеход» 4 Д/и «Куда спрятался знак»	1 Рисование «Дядя Стёпа – милиционер» 2 Лепка «Мы идём по городу» 3 Коллективная аппликация «Пешеходы в городе»	Безопасность на дороге – целевая прогулка. П/и «Светофор»	Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до школы» Рекомендации родителям по ПДД.

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Ноябрь (четвёртая неделя)	«Друзья спорта».	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах. Развивать двигательные навыки, физические качества. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	1 «Спорт и спортсмены» (с.81 Волчкова. Познаватель.) 2 Рассказ о работе тренера.	1 Чтение произведений о спорте Е. Ильина «Боксёр», «Гантели» «Лыжи». «Хоккей» Стихотворение Н. Сабри 2 Составление рассказа на тему: «Моя любимая подвижная игра» 3 Рассматривание картины «На катке»	1 Ситуация общения на тему: Спорт это жизнь» 2 Игра «Назови вид спорта» 2 Ситуация общения: «Олимпиада»	1 Рисование на тему: «Мы любим спорт» 2 лепка: Мы любим зимний вид спорта» Д/в №7 1991г 3 Аппликация	Гимнастика пробуждения «Поднимайся детвора» 2 Осанка-красивая спина – здоровье 3 подвижные игры на прогулке.	Совместный досуг с родителями «

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь (1 неделя)	Зимушка-зима. Зимующие птицы.	Закрепление представлений о зимних явлениях природы.	Учить детей выделять особенности изменений природы. Развивать познавательный интерес к природе, желание изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	- беседа «Встреча зимы» - «Проказы матушки зимы». -Зимующие птицы. - рассказ воспитателя об образовании узоров на окнах. - исследовательская деятельность «Из чего состоит снег»	- Сочинение «Зимняя сказка» - Заучивание стих Сурикова «Зима» Рассматривание картины В Токарева «Зимушка-зима»	- Чтение Бианки «Сова». - с.Есенин «Поёт зима аукает» - Пушкин «Зимний вечер» - чтение Бианки «Синичкин календарь» - ситуативный разговор «Зачем зимой снег»	- лепка «Птицы на кормушке» - Рисование «Снежинка» «Волшебница зима» «Расстелила зимушка-зима свои белоснежные ковры» «Моя любимая погода зимой» «В метель» - Аппликация « Снегири на ветке» «Снежинка»	- П/И «Два Мороза» -ОБЖ «Зимние игры и забавы» -беседа «Как люди одеваются зимой» - Физкультурный досуг «Зимушка зима»	Выставка совместного творчества «Зимушка зима»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь (вторая неделя)	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	Знакомство с прогрессом в развитии и предметного мира.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма и материалами из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством в использовании, способностью более полно удовлетворять потребности человека.. Активизировать стремление к познанию. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать нравственно-волевые качества.	- «Как появился календарь» - Путешествие по реке Времени. - Техника – наша помощница. - Мы изобретатели. (Познавательное развитие. Стр100, 89)	- рассказ воспитателя о прошлом и настоящем ручки.	Д/и «Из чего сделано» -Путешествие в прошлое кораблей развивающая образовательная ситуация. - Путешествие в прошлое отопительных приборов.	-Рисование «Необычные машины» «Необычная посуда» - (книга нетрадиционного рисования) - Аппликация «На чём ездили на Руси»	.- беседа «Наши руки» (Познавательное развитие)	- выставка часов, календарей.

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь (3 недели)	Неделя детской книги.	Формирование у детей целостной картины мира в процессе ознакомления с литературой	Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении.	-беседа о труде библиотекаря -рассказ воспитателя об изготовлении книг.	- викторина «загадки по сказкам» - знакомство с пословицами о книге. - салат из сказок.- развивающая образовательная ситуация.	- инсценировка по мотивам сказки М. Горького «Воробышко» - ситуация общения «Производство книг» - беседа Как нужно относиться к книге.	- декоративное оформление закладки для книги. Рисование - Помогите Бабушке загадушке вспомнить сказки. - лепка Декоративные птицы. «Учимся лепить сказочных птиц» -Рисование «Царевна есть, что не можно глаз отвести» - Аппликация«Сказочная птица»		- конкурс чтецов. (библиотека)

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Декабрь (4 недели)	Здравствуй, здравствуй Новый год.	Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику.	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. Привлечь детей к активному участию в его подготовке, стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки. Развивать	беседа - В- -Устюг – Родина деда Мороза. Экология - Сохраним ёлочку - красавицу наших лесов.	- чтение русской народной сказки «Снегурочка» «Двенадцать месяцев» - составление рассказов из личного опыта «Как мы готовимся к новому году в детском саду и дома» -составление письма Дедушке Морозу. - Составление детьми рассказов на тему: «Волшебная сказка. Зимние чудеса»	Д/и «Времена года» Обсуждение ситуации «Что было бы если не было Нового года» - рассматривание картины «Дети в маскарадных костюмах»	- конструирование оригами «Ёлочка» -Лепка «Дед Мороз и Снегурочка» «Зверюшки на новогоднем празднике» - Аппликация «Снегурочка» Рисование »Как весело было на празднике ёлке»	-ОБЖ » Чтобы Новый год был в радость»	Праздник новогодней ёлки. - разучивание новогодних стихов.

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Январь (2 недели)	В мире сказок.	- Развитие эмоциональной сферы.	- Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. Развивать поэтический слух, умение выделять выразительные средства. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам.	- У сказки есть начало – зачин. - Как добро побеждает зло.	- Сочинение «Злые герои сказок» - Пересказ сказки «У страха глаза велики»	- Рассказывание «Царевна лягушка» - Одоевский «Мороз Иванович» - чтение р.н.с «Снегурочка» - Сивка бурка. Викторина «Загадки по сказкам» - Ди «Узнай сказку по иллюстрации » - Лото «Угадай какая сказка. - Показ сказки Репка для детей ясельной группы.	- Лепка Конёк Горбунок. - лепка, рисование, аппликация «Сказочная птица» - Лепка «Кот петух и лиса» - Аппликация «Избушка кота и петуха» - Рисование «Ца ревна есть, что не можно глаз отвести» - Пушки с пристаней палат... - Рисование «Сказочная изба Деда Мороза» по сказке Мороз Иванович.	Занятие «Путешествие по сказкам»	- Викторина совместно с родителями «Угадай сказку»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Январь (3 недели)	Путешествие по странам и континентам.	Знакомство с природой и жизнью в разных климатических зонах.	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего севера и тундры, тропиков и субтропиков. Некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Развивать познавательный интерес. Расширять кругозор.	- Кругосветное путешествие (П.Р с.123) -Рассказ воспитателя о путешествиях. -Путешествие обезьянки на север. (Воспитывая маленького гражданина). - «Почему у нас зима, а индии лето» (Л. Г. Горькова с. 77 - путешествие по карте – часть света – Антарктида – журнал (Ребёнок в детском саду 2003г № 5)	- рассказы о путешествии по картине «Дети Севера» Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники» - Чтение Р. Киплинга «Почему у слона длинный нос» - Составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф»	- Ди «Путешествие»- учить ориентироваться в пространстве. - беседа на тему: Если бы я был путешественником. «На чём можно путешествовать» - ролевая игра «Зоопарк» - чтение Снегирёва «Про пингвинов»	- лепка «Животные жарких стран» -лепка «Пингвиний пляж» -рисование «Пингвины в Антарктиде» Рисование «Образы экзотических животных»(с 147 Природа и художник)	Беседа «Микробы и вирусы»	- Посещение с детьми зоопарка. -Просмотр телепередачи «В мире животных»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Январь (4 недели)	Р.К. Русская изба, её история и тепло.	Знакомство с русским бытом наших предков.	Знакомить детей с русским бытом, историей возникновения русской избы. Развивать представление о том, что дом это не просто строение, а живой организм со своей внешностью. Воспитывать интерес к старине.	-Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Деревня – деревянный мир» - Занятие 7 (Дошкольнику об истории и культуре) «Устройство русской избы»	Загадывание загадок «У бабушки в деревне»	- Просмотр фильма «Деревянное зодчество Вологодской области» - «Для чего нужны дома» - углубить знания о конструкциях домов.	- конструирование из бумаги «Дом открой свою тайну» -рисование «Дом в котором я живу»	-прогулка по окрестным улицам с целью рассматривания домов.	-фотовыставка «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Ме- сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Февраль (1 неделя)	Законы по которым мы живём.	Знаком- ство с пра- вами обязан- ностями граж- дан России.	Формировать основы правового сознания дошкольников, осознание своей ответственности. Воспитывать уважение к личным правам другого человека.	Наши права и обязанности (Воспитатель Доу №11. 2015г) Законы, по которым мы живём. (Маханёва. Нравственно-патриотическое воспитание.	Рассказ воспитателя о значении слова «Защита» Ди «Права детей и взрослых» Составление рассказа из личного опыта «Мои обязанности дома» - Какое право нарушено. – беседа по прочитанным сказкам «Золушка» «Три поросёнка»	1 Беседа «Чем ты любишь заниматься дома?» Рассказ воспитателя о праве на жилище. 2 Ситуации общения по вопросам: Какое правило нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и другие. 3 Сюжетно ролевая игра «Семья» Ди «Запрещено – разрешено»- закрепить нравственно правовые понятия.	1 Рисование «И весело и грустно» (Швайко с94) Знакомство с искусством – рассматривание портретов. (Швайко с 88)	Конфликты между детьми. (с 111 Безопасность. Авдеева) Если чужой стучится в дверь. (Волк и семеро козлят)	Информация для родителей по правовому воспитанию дошкольников. «Законы по которым мы живём» Беседа «Обязанности ребёнка дома»

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Февраль (2 недели)	Неделя познания. Чудеса в решетке.	Развитие познавательных интересов детей.	Учить обращать внимание на новые, необычные и интересные свойства, черты объекта, предмета, явления. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к исследованию экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.	ОД «Чудеса в решетке» (конспект) Волшебные превращения - познавательный досуг с элементами экспериментирования (воспитатель Доу №11 2015г.	Чтение сказки Бажова «Каменный цветок» Беседа о том, что такое энциклопедия.	Рассматривание коллекции «Удивительные камни» Рассказ воспитателя «Удивительное место на земле» Гиганты прошлого. (динозавры)	Знакомство с Городецкой росписью. Лепка Рисование Аппликация.	Беседа на тему «Что делать, если человек заболел»	Беседа с родителями на тему «Познавательные интересы вашего ребёнка.

Ме- сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуника- тивное развитие	Художествен- но – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Февраль (3 недели)	Наша Армия родная .	Расшир- ение предста- влений о Российс- кой Армии	Уточнить и обобщить знания детей о Российской Армии, Расширять представлени- е детей о почётной обязан- ности- Защищать родину, охранять её спокойст- вие и безопас- ность. Воспиты- вать уважение к солдатам, детей в духе патриотизма, любви к родине. Развивать физические качества: ловкость, быстроту.	ОД День защитника Отечества. (Ознакомление с окружающим и развитие речи С 41) Знакомство с народной традицией «проводы в армию» (Алёшина) Знакомство со службой пограничников. (Алёшина)	Чтение Л. Кассиль «Твои защитники » «Главное войско» А Митяев «Мешок овсянки». Разучиван- ие стихотворе- ния «Будущим защитника- м» Составлен- ие рассказов по набору игрушек «Военная техника»	Игра «Назови одним словом» Ездит на танке – танкист... Беседа на тему «Мой папа – защитник Родины» Игра «Зашифрованное письмо» Словесная игра «Назови род войск» Ср игры «Моряки» «Спортивный зал в Армии»	Лепка «Погранични- к с собакой» (Комарова) ,рисование «Наша армия сильна» «Я и мой папа» Аппликация «Подарок папе» Конструиро- вание. Пароход с двумя трубами.	п/и «Разведчики» «Расставь посты» Игры эстафеты - помоги раненому. Донесение. Разминируй поле. Преодолей препятствие.	Интервью с папами об их воинской службе.

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Февраль (4 недели)	Предметный мир. (посуда, обувь, одежда)	Знакомство с предметами одежды, обуви, посуды.	Учить детей различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. Продолжать учить дифференцировать виды одежды по временам года. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. Развивать внимание, память.	Од «Предметы, которые нас окружают» (Алёшина с 160) Викторина по теме: Одежда, обувь, посуда. Кто нас одевает и обувает? (познв. развитие) Для чего нужны ткани? (П. Р.)	ОД «Посуда» (Интегрированные занятия с 53) Беседа по сказке «Как иголочка с ниткой подружилась». Рассказ об истории ложки и вилки (Алёшина с 174) «Ждём гостей»- описание предметов посуды. (с 65 Развитие речи и творчества дошкольников)	Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей. (Алёшина с36) Знакомство с трудом работников швейной промышленности. (с 71) Одежда в разные времена. История вещей. (Энциклопедия «Введение в историю»)	Лепка «Устроим выставку посуды» (с.78.Швайко) Ознакомление с искусством Гжельских мастеров. Лепка Рисование Аппликация «Гжельская роспись»- посуды Аппликация «Нарядное платье» «Я дизайнер модной одежды» Чашка с блюдцем. (Швайко. С141)	Беседа «Одежда и здоровье» (Безопасность. Авдеева с 113)	Информация для родителей «Одежда детей в зависимости от температуры воздуха»

Месяц.	Тема недели.	Цель	Задачи.	Познавательное развитие.	Развитие речи.	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Взаимодействие с родителями
март 1 неделя	Мамин Праздник. Профессии мам.	Формирование любви и уважения к женщине, как матери, труженице.	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, уступать место в транспорте, готовить подарки) Воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.	ОД «История возникновения праздника 8 Марта» Рассматривание альбома «Женский образ в искусстве» Моя мама (с 60 Маханёва.	Пересказ отрывка из рассказа «Ссора с бабушкой» Л Воронько. Чтение А. Барто «Как Вовка бабушек выручил» Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» Рассказ из личного опыта «Между- Народный Женский день»(с 45 интегрированные занятия) Заучивание стихов к празднику.	Образовательные ситуации: «Самый дорогой на свете человек» Ситуации общения: «8 марта – первый весенний праздник» «Моя любимая бабушка» «Чем вы похожи на маму» Обсуждение проблемных ситуаций: мама пришла с работы уставшая. Что ты будешь делать? С\Р игра «Семья» Этюд «Любящий сын»	Лепка декоративная «Конфетница для мамочки» (Лыкова) Рисование по представлению. «Мы с мамой улыбаемся» Парный портрет (Лыкова) Аппликация Подарочная открытка к 8 марта. Аппликация декоративная «Салфетка под конфетницу»	Гимнастика после сна «Бодрость» С 229.	Досуг «8 Марта – праздник наших мам»

Месяц .	Тема недели.	Цель	Задачи.	Познавательное развитие.	Развитие речи.	Социально коммуникативное развитие	Художественное эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Взаимодействие с родителями
Март 3 недел я	Неделя здоровья .	Формирование осознанного отношения к своему здоровью.	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях.	Од «Сохрани своё здоровье сам» - (с 64 Познавательное развитие.) Правила гигиены. (С74 Интегрированные занятия) Личная гигиена. (с 98 Авдеева)	Составление правил: «Я не буду болеть, если...» Разработать с детьми «Правила чистюль» Чтение С. Михалкова «Прививка» А.Барто «Мы с Тамарой – санитары»	Беседа на тему здорового питания. с\р игра «Больница» рассматривание плаката «Строение человека» В стране здоровья с 58 Секреты Здоровья (с60 Воспитание маленького гражданина)	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» (Комарова с 187) Рисование рекламы «Здоровый образ жизни» «Друзья и враги здоровья» Аппликация «Скорая помощь»	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» (С 7 Шорыгина) Упражнение после сна «По дорожке» «Здоровье и болезнь» С 97 Авдеева»	Экскурсия в аптеку совместно с родителями.

ме- сяц	Тема недел и	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативно е развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физичес кое развитие	Взаимодейств ие с родителями
Март (4 недели)	Добр ые дела. Этике т.	Форми ро- вание у детей понима ния того, что вежлив ость являетс я важны м состав ляю- щим качеств ом воспит анного челове ка.	Развивать у детей начала социальной активности, ж елание на правах старших заботится о малышах, предлагать старшим свою помощь, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуации и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей, раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров.	ОД «Учимся играть и работать дружно» (с143 П р.) ОД «Правила на всю жизнь» (с151 П р.) «Страна вежливости» - (Азбука общения) Что такое дружба (с 16 Ковалёва)	Чтение стихотво-рения Маршака « Урок вежливости» Беседа «Как понять друг друга» Составление рассказа по картине «Опять двойка» Творческое рассказы-вание «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Чтение В. Осеевой «Волшебное слово» Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	Ситуация общения «Дружные ребята» «Что такое дружба» Игра «Хоровод дружбы» Игра драма- тизация по произве- дению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» д\игра «Поступи правильно» Слушание песни «Настоящий друг» «Если добрый ты» Этюд «Встреча с другом»	Сюжетная лепка «Кот Леопольд» Рисование «Герои рассказа В. Осеевой Волшебное слово» Аппликация «Цветок дружбы» «Подарок для друга»	Беседа «Как правиль но вести себя за столом» Внешно сть человека может быть обманчи ва (с 40 Авдеева »	Иформация для родителей «Азбука вежливости»

ме- сяц	Тема недел и	Цель	Задачи	Познаватель ное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникати вное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физи ческо е разви тие	Взаимодейств ие с родителями
Апрель (1 неделя)	Весна. Больш ая вода.	Расши рение предст авле- ний о призна ках весны, о биолог ичес- ких процес сах в природ е	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. (Бондаренко) - Путешествие по морю(с137 Воспитание экологическо й культуры) - Путешествие на дно морское(с43) - Путешествие с капелькой (с21) (Воспитание маленького гражданина)	- Чтение рассказа В Бианки «Грачи весну открыли» - Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Весна в лесу» Чтение стихотво-рения Ф Тютчева. «Весенние воды» С. Маршак. «Ледоход» Рассматри-вание пейзажной картины «Весна. Большая вода» (О. Ушакова)	1 Упражнение «Отгадай загадки о весне» - учить объяснять по каким признакам угадан объект. 2 Ситуация общения на тему «Весна» 3 Рассказ воспитателя о сокодвижении . 4 Викторина «Что бывает весной»	Лепка Удивитель-ный мир птиц» Рисование «Весна-красна» «Воробьиш-кина весна» (По рассказу Н. Сладкова) - Ручной труд «Скворечник» - Весна идёт(весенняя картина в рамочке) Лыкова с.164 -Лепка «На дне морском» с 132 Лыкова -Морские коньки Игруют в прятки 134 Лыкова.	«Пришла весна – ребят ишкам не до сна» Шорыгина «Беседы о здоровьи»	Досуг с участием родителей «Встречаем весну» (инструктор физзо)

Месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Апрель (2 недели)	Космические просторы. Воздух. Земля.	Расширение представлений о космических полётах.	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, космических кораблях. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.	- исследовательская деятельность «Наблюдение за звёздами» - Путешествие в космос» (с31) - «Космонавты» (с34) (интегрированные занятия) Солнце - большая звезда (Бондаренко) - Образовательный проект «Полёт в космос» Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2016г	Речевая игра «Собери предложение» Составление фантастических рассказов о космических приключениях - различных персонажей.	- Ситуация общения на тему: «День космонавтики» - рассказ воспитателя о созвездиях Большой и Малой Медведицы. - ситуация общения на тему: «Наша планета» - рассказ воспитателя о СП Королёве. - рассмотрение энциклопедии о космосе.	- Лепка «Покорители космоса» Лыкова «Лепим, фантазируем, играем» - Пришельцы из космоса. - Рисование «Лети, ракета к звёздам» - Казакова. - Аппликация «Полёт на луну» - Лепка «в далёком космосе» (184 Лыкова) - аппликация «Звёзды и кометы»(182 Лыкова)	Динамическое упражнение «Ракета»	Детско-взрослый проект «Таинственное созвездие» - объединение воспитывающих взрослых и детей общей познавательной-исследовательской деятельностью.

Ме- сяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавате- льное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуника- тивное развитие	Художествен- но – эстетическое развитие	Физичес- кое развитие	Взаимодействие с родителями
Апрель (3 недели)	Кичмен- гский Городок. моя родина.	Расшир- ение предста- влений о малой родине.	Формиро- вать у детей представле- ния об истории села, его социокуль- турных объектах, символике. Воспиты- вать любовь к родному краю.	- Просмотр фильма «Эти милые края- это родина моя» виртуаль- ная экскурсия по селу. Люди, прославив- шие наше село.(композито- р – музыкант Н. Парушев. Поэты – земляки.	Составле- ние рассказов из личного опыта «Село, в котором я живу» - словесная игра «красивы е слова, тебе, родное село.	-Слушание песен о родном селе - Назови улицы села. - Рассказ воспитателя « Почётный гражданин села» - рассматри- вание фотоальбома социальные объекты села. Конкурс знатоков родного села.	- Комплексно е занятие «Край родной и любимый» (Казакова) - Свободное рисование «Моё село» - Знакомство с архитектуро й села. - Аппликация «новые дома в нашем селе»	Прогулка по улицам села.	Рассказать детям о своей малой родине, о том, где вы родились, росли, ходили в школу, где прошло ваше детство.

месяц	Тема недели	Цель	Задачи	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Взаимодействие с родителями
Апрель 4 неделя	Скоро в школу.	Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению.ю личностных качеств, психологической готовности в целом.	Формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний. Дать представление о труде учителя, обязанностях учеников.	Беседа о труде взрослых. «Кто нас учит в школе»	Составление рассказа по картине « В школу» Чтение Л. Толстого «Филипок» Л.Ф. Воронько «Подружки идут в школу» Е Трутнева «Первое сентября» - Загадывание загадок о школьных принадлежностях. - Пословицы и поговорки об учении.	Игра «а мы в школу пойдём и мы в школу возьмём...». -Составь из букв слово. - Упражнение Скажи слово руками. - Игра Весёлая арифметика. - сюжетно ролевая «Школа»	-Рисование «Моя школа» - Лепка пластилинография «Весёлый алфавит» -конструирование из бумаги «Тетрадка»	Целевая прогулка к школе.	-Беседа на тему: «Адаптация к школе» -Какие требования предъявляет к ребёнку школа. - День открытых дверей. Рассказ родителей о своей первой учительнице.

Месяц .	Тема недели.	Цель	Задачи.	Познавательное развитие.	Развитие речи.	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Взаимодействие с родителями
Май 1 неделя.	Никто не забыт, Ничто не забыто.	Расширение представлений детей о войне, о мужестве и героизме населения вставшего на защиту Отечества.	Рассказать детям об участниках ВОВ, нашего района. Развивать любознательность, расширять кругозор, стремление узнать больше нового об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам ВОВ.	ОД - «Так началась война» - «Был великий день победы» - Экскурсия к памятнику погибшим воинам в годы ВОВ	- Рассматривание картин «Письма с фронта», «Отдых перед боем» - Чтение Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Твои защитники»	Чтение детям произведений о войне, Рассматривание альбомов на военную тематику. Рассказ-беседа: "Четвероногие помощники на фронте" "Женщины на защите Отечества" Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?»	Лепка «Солдат» Рисование «Праздничный салют» «Война глазами детей» Конструирование «Летят самолёты!» Аппликация «Голуби – символы мира»	Игры-соревнования «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый» (вручение медалей за отвагу, мужество, ловкость, дружескую поддержку) Подвижная игра «Кавалеристы»	- Совместное рассматривание фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо Отечества, о том, чем дорога та или иная вещь для семьи. - Помощь в организации выставки: «Я помню, я горжусь! »

