

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско – Городецкое
муниципального округа Вологодской области
«Детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

Утверждаю:

Заведующий БДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Аленушка»

_____ М.Н.Чекавинская

Приказ № 103 от 16.06.2025 г.

Публичный отчет

Заведующий: Чекавинская Мария Николаевна

с. Кичменгский Городок

2025 год.

Цель публичного отчета - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении дошкольной образовательной организацией.

Задача публичного отчета - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного отчета – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОО.

Информационная справка.

Название детского сада:

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка».

Адрес учреждения:

161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, улица Мира, дом 10;

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная дом 32.

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1;

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161404, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, поселок Югский, улица Центральная, дом 15;

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161405, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Большое Буртаново, улица Центральная, дом 12.

Начало функционирования детского сада:

- 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, улица Мира, дом 10. – **1979 год;**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная дом 32.- **1984 год;**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1. – **2015 год;**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161404, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, поселок Югский, улица Центральная, дом 15; **24.02.1993 г.**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161405, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Большое Буртаново, улица Центральная, дом 12. **10.06.1988 г.**

Учредитель дошкольной образовательной организации и собственник его имущества является Кичменгско – Городецкий муниципальный округ Вологодской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области.

Нормативно-правовой статус:

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кичменгско – Городецкого округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» с. Кичменгский Городок.

Проектная наполняемость: 140 детей (6 возрастных групп) по адресу улица Мира, дом 10, фактическая наполняемость **118** воспитанников;

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Березовая Гора, улица Центральная, дом 32 – 15 детей (одна разновозрастная группа), фактическая наполняемость **5 воспитанников;**

- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1: 40 детей (2 разновозрастных группы), фактическая наполняемость **33 воспитанника;**

- 140 детей (6 возрастных групп) место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161404, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, поселок Югский, улица Центральная, дом 15; фактическая наполняемость **16 воспитанников;**

- 50 детей (2 возрастных группы) место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161405, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Большое Буртаново, улица Центральная, дом 12. фактическая наполняемость **11 воспитанников**.

Режим функционирования:

- 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч. до 18.00 ч.) по адресу улица Мира, до 10;
- 5 дней в неделю с 10 часовым пребыванием детей (с 08.00 ч. до 18.00 ч.) по адресу деревня Березовая Гора, улица Центральная, дом 32;
- 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч. до 18.00 ч.) по адресу поселок Находка, улица Полевая, дом 1.;
- 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч. до 18.00 ч.) по адресу -161404, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, поселок Югский, улица Центральная, дом 15;
- 5 дней в неделю с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч. до 18.00 ч.) 161405, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Большое Буртаново, улица Центральная, дом 12

Организационно-педагогическая структура.

- 1 младшая группа;
- 1 младшая группа №2;
- 1 младшая группа «Рябинка»;
- 2 младшая комбинированная группа «Звездочки»;
- Средняя группа «Лучики»;
- Старшая комбинированная группа «Радуга»;
- Подготовительная группа «Пчелки»;
- Старшая разновозрастная комбинированная группа «Курносики»;
- Разновозрастная группа «Дюймовочка»;
- Компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе «Речецветик»;
- Разновозрастная группа «Зоренька»;
- Разновозрастная группа «Рябиனுшка»
- Группа кратковременного пребывания «Непоседы».

Нормативно-правовая деятельность учреждения:

БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические правила и требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. №28;
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. N 373)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Устав Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области «Детский сад комбинированного вида «Алёнушка» Приказ №363 от 23.12. 2022 года;
- Лицензия на образовательную деятельность № 7837 от 05.04. 2013 г. серия 35Л01№ 0000483.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Состав воспитанников учреждения

А) Группы учреждения комплектуются в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по разновозрастному принципу:

- 1 младшая группа – с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа – с 3 до 4 лет;
- средняя группа – с 4 до 5 лет;
- старшая группа – с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – с 6 до 7 лет;

Б) в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по разновозрастному принципу:

- младшая разновозрастная группа – от 2 до 4 лет;
- старшая разновозрастная группа – от 4 до 7 лет;

в) в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями по разновозрастному принципу и особенностями детского сада:
разновозрастная группа - от 2 до 7 лет.

Приём детей в ДОО осуществляется при предоставлении следующих документов:

- путёвка-направление, выданная Управлением образования администрации Кичменгско _ Городецкого муниципального округа;
- индивидуальная карта ребёнка из поликлиники по месту жительства о состоянии здоровья;
- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- заявление от родителей (законных представителей);
- копия паспорта одного из родителей (законных представителей);
- свидетельство о государственной регистрации.

При приёме ребёнка между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор, включающим в себя взаимные права и обязанности, возникающие в процессе обучения, воспитания и присмотра.

В 2024 - 2025 году в ДОО были укомплектованы все возрастные группы, которые посещало **178** воспитанников.

Группы	2024 - 2025
	Количество групп
I младшая (ранний возраст с 2 до 3 лет)	2
Младшая разновозрастная группа (с 1.5 до 3 лет)	1
II младшая комбинированная (с 3 до 4 лет)	1
Средняя (с 4 до 5 лет)	1
Старшая (с 5 до 6 лет)	1
Компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе	1
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	1
Разновозрастная группа	3
Старшая разновозрастная группа	1
Группа кратковременного пребывания	1

1. Структура управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Учредитель ДОО и собственник его имущества является Кичменгско – Городецкий муниципальный округ Вологодской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области.

Руководитель ДОО – Заведующий Чекавинская Мария Николаевна.

Заместители заведующего – Киркина Галина Владимировна, Попова Надежда Диодоровна, Лобанова Надежда Михайловна, Пьянкова Татьяна Михайловна

Старший воспитатель – Шубарина Елена Витальевна

Заместитель заведующего по хозяйственной части: Воронина Светлана Александровна

Медицинская сестра – Лобанова Елена Ивановна

Организационная структура (строение) управления в нашей дошкольной образовательной организации представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Первый уровень: заведующий - главное административное лицо, назначенное государственным органом, несущее персональную ответственность за все, что делается в дошкольной образовательной организации субъектами управления. Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Родительский комитет, Управляющий совет - обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития дошкольной образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень: заместители заведующего, старший воспитатель, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – дефектолог. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой дошкольной образовательной организации в соответствии с заданными целями, программой и ожиданием результатов, добиваются тактического воплощения стратегических задач.

Третий уровень: воспитатели, родители. Функции любого человека на этом уровне управления не исчерпываются правовой регламентацией и его полномочия неразрывно связаны с его личностью.

Четвертый уровень: дети.

Отношения между БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка», учредителем в лице Управления образования администрации Кичменгско – Городецкого муниципального округа Вологодской области определяются законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней, договором с Учредителем, Уставом.

Отношения БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДОО.

Локальные акты дошкольной образовательной организации, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги.

Количество сотрудников в ДОО: 58

Из них:

- заведующий – 1

- заместитель заведующего – 5

- старший воспитатель - 1

- воспитатель - 21

- музыкальный руководитель - 1
- учитель-логопед – 1+ (1 внутренний совместитель)
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог – психолог – 1
- учитель – дефектолог – (1 внутренний совместитель)
- тьютор – 2
- ассистент -2
- младший воспитатель –19
- медсестра -1

Сведения о квалификации педагогических кадров на конец учебного года

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	12	43 %
Первая	2	8 %
Соответствие занимаемой должности	6	21 %
Без категории и соответствия занимаемой должности (не отработавшие 2 года)	8	28 %

Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	7	25/%
Среднее специальное, педагогическое	18	64%
Без специального образования	3	11%

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

1. Посещают активно районные методические объединения (некоторые педагоги посещают по 2-3 РМО с разным направлением деятельности).
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
3. В межкурсовой период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых.
5. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, муниципальных конференциях, участвуя в конкурсах различного уровня, конференциях с межрегиональным участием.

Методическая работа в ДОО – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и конкретном анализе затруднений воспитателей, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, творческого потенциала педагогического коллектива, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми.

Благодаря активному участию в научно – методической работе педагоги приобрели и закрепили за собой определенный статус в ДОО, а так - же садах района, представляя свой опыт работы через РМО. В 2024 – 2025 учебном году педагоги могли посещать 8 РМО в течение учебного года:

- РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- РМО для педагогов групп раннего возраста;
- РМО по физическому развитию;
- РМО по музыкальному развитию;
- РМО по художественно – эстетическому развитию;
- РМО по социально – коммуникативному развитию;
- РМО по подготовке детей к школьному обучению;

➤ РМО специалистов службы сопровождения для дошкольников.

Известно, что дошкольный период детства является решающим для всего последующего развития человека, формирование его интеллектуальных способностей, нравственных качеств позволит успешному обучению в школе и в дальнейшей жизни.

Профессиональный образовательный уровень дошкольных педагогов должен быть самым высоким в системе непрерывного образования, потому, что мы задаем стартовые параметры образования наших детей



2. Условия обучения и воспитания детей в ДОО.

2.1. Состояние материально-технической базы.

В дошкольной образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В 2020 году в дошкольной организации проведен капитальный ремонт, поэтому условия пребывания в детском саду значительно улучшились.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми помещениями:

- 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, улица Мира, дом 10. **(шесть возрастных групп: 1 младшая комбинированная группа), 2 младшая, средняя, старшая, компенсирующая группа для детей с нарушением речи при сохранном слухе, подготовительная группа);**
- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161409 Вологодская область, Кичменгско – Городецкий округ, деревня Березовая Гора, улица Центральная, дом 32. **(разновозрастная группа);**
- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161400 Вологодская область, село Кичменгский Городок, поселок Находка, улица Полевая, дом 1 **(1 младшая, старшая разновозрастная группы).**
- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161404, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, поселок Югский, улица Центральная, дом 15 **(разновозрастная группа);**
- место осуществления образовательной деятельности по адресу - 161405, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий район, деревня Большое Буртаново, улица Центральная, дом 12 **(разновозрастная группа)**

Группы оборудованы в соответствии с возрастом детей, требованиями учреждений госнадзора и концепции предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Имеются:

- кабинет заведующего;
- 3 кабинет заместителя заведующего;
- 2 кабинета завхозов;
- 1 методический кабинет;
 - 1 кабинет учителя - логопеда;
- 4 музыкальных зала, совмещенных с физкультурным;
- 3 медицинских кабинета.

На территории детского сада для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, оборудование для непосредственно образовательной и самостоятельной физкультурной и двигательной деятельности детей, есть теневые навесы, веранды. Территория детского сада обнесена деревянным забором по местам осуществления образовательной деятельности. Около основного сада по адресу: Мира 10 территория обнесена металлическим ограждением. Все территории озеленены различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. За весенне-летний период усилиям коллектива сотрудников и инициативой родителей территория детского сада была дополнена клумбами и цветниками.

2.2. Обеспечение безопасности ДОО

В нашей дошкольной образовательной организации обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Территория ДОО огорожена железным забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны, обслуживание пожарной безопасности дошкольного учреждения осуществляет Федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны национальной гвардии Российской Федерации по Вологодской области, Великоустюгский филиал. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми первичными средствами пожаротушения.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольной образовательной организации в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – пространственная развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.).

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;

- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Вывод: в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

2.3. Образовательная деятельность дошкольной организации.

Учебно-воспитательный процесс в ДОО строится на основе ФОП ДО.

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева используется педагогами компенсирующей группы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольной организации сочетается с **принципами и подходами**, определёнными ФГОСДО и ФОП ДО.

- содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеют возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные задачи в области сохранения и укрепления здоровья детей:

- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях детского сада;
- Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды детского сада и реализации гигиенических требований к организации воспитательно-образовательного процесса;
- Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребностей к физическому самосовершенствованию;
- Воспитания культуры здоровья;
- Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитания культуры питания.

Основные задачи в области развития физической культуры и спорта для детей дошкольного возраста:

• расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: ритмической гимнастики, спортивных игр, занятий на физкультурно-спортивных площадках ДОО;

• организация систематической работы по физическому воспитанию детей под девизом «Физкультура и я – мы друзья»

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

● Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;

● Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

● Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;

● Реализация современных подходов в организации предметно- пространственной развивающей среды.

Основные принципы построения и реализации Образовательной программы на основе ФОП ДО:

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. Учебный план.

Учебный план отражает деятельность дошкольного учреждения по реализации парциальных программ и технологий, а так же инновационной деятельности педагогов. Учебный план включает разнообразные образовательные области и составлен в соответствии с ФГОСДО и ФОП.

№	Наименование занятий	Количество ОД в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Основное образование:					
1.1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
1.2	Социально – коммуникативное развитие	2	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно				
1.4	Познавательное развитие Математика	-	1	1	1	1
1.5	Художественно – эстетическое развитие Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование	1	1	1	2	2
1.6	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструирование)	-	1	1	1	1
1.8	Физическое развитие	3	3	3	3	3
1.9	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
	Всего	10	12	12	14	15

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Образовательный процесс проходит с 1 сентября по 31 мая учебного года. В первые две недели сентября и последние две недели мая проводится педагогическая диагностика на основе наблюдений за деятельностью детей для определения уровня освоения детьми разделов программы.

Продолжительность занятий:

- I младшей группы (2-3 лет) – не более 10 минут;
- II младшей группы (3-4 лет) – не более 15 минут;
- средней группы (4-5 лет) – не более 20 минут;
- старшей группы (5-6 лет) – не более 25 минут;
- подготовительной группы (6-7 лет) – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года проводится диагностика с детьми подготовительной группы, для определения предварительного уровня подготовки детей к школьному обучению.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

2.4.1. Особенности образовательного процесса в ДОО.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательной организации является: «Физкультурно – оздоровительное направление в развитии воспитанников».

Педагоги дошкольной образовательной организации выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОО организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- * Обеспечение ФГОСДО и ФОП ДО, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- * Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- * Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

2.4.2 Состояние предметно-пространственной развивающей среды.

В нашем детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Дошкольная образовательная организация располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В дошкольной образовательной организации имеются хорошо оснащенный совмещенный физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет.

Благодаря усилиям коллектива сотрудников и инициативой родителей развивающая среда постоянно пополняется игровым оборудованием, пособиями, преобразуется оформлением по сезонам года, информационными стендами 1-2 раза в месяц в соответствии с требованиями ФГОСДО и ФОП ДО, образовательной программы и комплексно-тематического планирования. Предметная среда всех помещений безопасна, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, обеспечивает полноценное комплексное развитие: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь

спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Педагоги постоянно совершенствуют ППР среду групп в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и их интересами и запросами, в соответствии с ФГОСДО.

Предметно – пространственная развивающая среда значительно обогащена в течение учебного года за счет средств, выделенных из федерального бюджета.

С октября 2018 года дошкольная организация имела статус муниципальной опорно – методической площадки как ресурса обеспечения методического сопровождения педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта по теме «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС и условиям реализации ООП ДОО». Благодаря реализации планов ОМП коллективу удалось значительно обогатить РППС групп своего детского сада и групп муниципального округа.

2.4.3. Новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские проекты, семейные исследовательские работы, использование ТРИЗ технологии, технологии СКРАЙБИНГ, здоровьесберегающие технологии. В 2024 - 2025 учебном году продолжили более углубленно работать над включением в образовательную деятельность с детьми технологии ТРИЗ и здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и оздоровлению воспитанников их родителей и работников дошкольной организации.

2.4.4. Коррекционная работа.

Коррекционная работа осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста по логопедическому направлению. Коррекционная работа осуществляется индивидуально, фронтально, занимаются дети, нуждающиеся в дополнительной помощи учителя - логопеда. Количество занятий не превышает двух в неделю для одного ребёнка.

№	направление	Название программы, методики	Ключевые положения	Учитель - логопед	Возраст детей
1	Логопедическая работа «Речевая коррекция».	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.	Коррекция звуко-произношения лексико-грамматического строя речи.	Наволоцкая Наталья Александровна (высшая квалификационная категория), Коряковская Надежда Леонидовна (высшая квалификационная категория) (внутренний совместитель)	5-7 лет (с 3 – 7 лет)

2.4.5 Анализ годового плана.

В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» созданы все необходимые условия для решения воспитательно - образовательных задач. В каждой возрастной группе создана мотивирующая предметно – пространственная развивающая среда, которая направлена на развитие личностных качеств и творческих способностей, поддержания благоприятной и психологически здоровой атмосферы, формирование у детей чувства комфорта и защищённости.

В 2024–2025 учебном году годовой план воспитательно-образовательного процесса выполнен на 99 %. Все педагоги в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, семинары-практикумы, мастер – классы, организовывали интересные мероприятия, праздники, активно участвовали в смотрах конкурсах по обогащению предметно – пространственной развивающей среды дошкольной организации.

Все это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности наших педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплоченности наших педагогов единомышленников.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, мастер – классы. Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. Большая часть организационной и методической работы проводится через группу в «ВКонтакте» «Педагоги БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка». Работая в группе, педагоги всегда могли познакомиться с новой информацией и применить новые знания на практике.

Вся работа педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году была направлена на выполнение **задач годового плана:**

Цель: построение работы дошкольной организации в соответствии с ФГОСДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, селу, родному краю.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.
3. Совершенствовать формы и методы, направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста и формирование экологической культуры через ознакомление с детской художественной литературой и произведениями поэтов Кичменгско Городецкого округа.
4. Начать работу по социально – коммуникативному развитию детей средствами поло- ролевого воспитания, особое внимание уделив игровой деятельности.
5. Расширить и углубить работу педагогов по краеведению, особое внимание уделив знакомству с народными традициями и обычаями в сотрудничестве с родителями воспитанников.

В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 – учебном году получены **следующие результаты:**

- наблюдается пусть и небольшая, но положительная динамика перехода детей из второй группы здоровья в первую;

- случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Как и в предыдущем учебном году продолжаем больше уделять внимания укреплению здоровья детей. **Целью** физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации является:

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
- Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
- Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом;
- Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.

В результате модели двигательного режима дети продолжили узнавать:

- Основы здорового образа жизни;
- Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;

- С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- Осуществлять контроль за своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
- Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы продолжаем создавать условия. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, тренажёры, а также пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. При планировании учитывали предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал.

В связи с организацией физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с ФГОСДО и ФООП ДО в дошкольной организации существенно меняется предметно – пространственная развивающая среда за счет федеральных средств. Инструктор по физической культуре постоянно совершенствует оборудование для занятий физкультурой и спортом.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Но не только материально-техническая база важна. У нас взаимодействовал весь коллектив: воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя – логопеды, педагог – психолог, учитель – дефектолог. Для системной и взаимосвязанной работы всех педагогов у каждого специалиста разработана циклограмма взаимодействия на учебный год.

Во всех возрастных группах велись журналы оздоровительных мероприятий. Проводили ежемесячно анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья. С детьми выпускных групп промежуточный мониторинг проводился и в феврале.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закалывающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время занятий обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к медсестре. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закалывающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками другим видам закалывающих дорожек.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку). Проводили витаминотерапию.

Для большего информирования родителей о здоровом образе жизни, физическом развитии детей в условиях детского сада и дома Елена Александровна (инструктор по физической культуре) систематически меняла информацию на стендах в каждой возрастной группе. Фотоматериалы с мероприятий по физическому развитию систематически размещает в группах в «ВКОНТАКТЕ» (у каждой возрастной группы есть группа в «ВКОНТАКТЕ»), где есть доступ и у инструктора по физической культуре для диалога с родителями воспитанников. Елена Александровна систематически размещает в группах фотоматериалы с занятий и праздников, методические материалы.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОО создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Также ежедневно развивали навыки личной гигиены.

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На образовательной деятельности по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Для развития мелких мышц, особенно кистей рук, использовали в работе с детьми пальчиковую гимнастику.

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В 1 младших группах регулярно заполнялись адаптационные листы, помогающие воспитателям, медсестре и родителям контролировать течение адаптационного периода.

Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в ДОО

Физическое развитие детей

Анализ заболеваемости в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» за 5 лет

Таблица 1

№	Показатели за 4 уч. года	2021 год сведения по всей ДОО	2022 год сведения по всей ДОО	2023 год сведения по всей ДОО	2024 год сведения по всей ДОО	2025 год сведения по всей ДОО
1	Заболеваемость, д/дни	22 дня	20 дней	24,6	23,1	21,5
2	Простудные заболевания	280	284	468	535	336
3	Дети с хроническими заболеваниями	4	2	2	2	2
4	Переход по группам здоровья:	181	169	163	147	150

1 группа здоровья	34 (18.7%)	39 (23%)	62 (38.1%)	70 (47,6%)	75 (50%)
2 группа здоровья	145 (80.1%)	127 (75.1%)	100 (61.3%)	75 (51,04%)	68 (45,4%)
3 группа здоровья	2 (1.2)	3 (1.7%)	1 (0.6%)	1 (0.68%)	5 (3,3%)
5 группа здоровья	-	-	-	1 (0.68%)	2 (1,3%)

Таблица 2
Физическое развитие детей

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Развитие в норме	150 (82,8%)	139 (82,2%)	136 (83.5%)	125 (85%)	120 (80%)
Микросоматическое развитие н/с	18 (9,9%)	13 (7,6%)	12 (7.3%)	8 (6.4%)	8 (5,3%)
Макросоматическое развитие в/с	13 (7,1 %)	17 (10%)	15 (9.2%)	5 (4%)	8 (5,3%)
С нарушением осанки	-	1(выпускник) (0,5%)	-	-	2 (1,3%)
С нарушением свода стопы	32 (17,6 %)	16 (24%)	12 (17.9%)	9 (7.2%)	12 (8,1%)

Но, тем не менее, необходимо обратить внимание на формирование привычек здорового образа жизни, как среди детей, так и среди родителей. Так как уже при поступлении в дошкольную организацию большинство детей имеют заболевания.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2024 – 2025 году прошла хорошо – у 100% детей она протекала в легкой степени.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития.

В ходе деятельности изучались вопросы и пожелания родителей по физкультурно-оздоровительной работе. По итогам проводили консультации, индивидуальные беседы. В групповых приходах выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике в помещениях БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка». Оформлены информационные стенды для

родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

С сентября 2022 года коллектив ДОО стал еще больше уделять вопросу использования здоровьесберегающих технологий, став **муниципальной ОМП** взяв тему **«Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада при активном взаимодействии с родителями воспитанников»**.

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Забота о здоровом образе жизни – это основа комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов. Это и привело к необходимости организовать физическое воспитание в нашем детском саду таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышение его уровня, приобщало детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Поэтому искусство сохранения и укрепления здоровья, формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. Кроме этого, именно в этом возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. А добиться успехов в укреплении здоровья и полноценном физическом развитии детей, в повышении их двигательной активности можно только при единых подходах к физическому воспитанию в детском саду и дома.

С сентября 2024 года мы находимся на **практическом этапе** реализации планов ОМП. Педагоги творческой группы в этот период вели работу, как на уровне детского сада, так и на муниципальном уровне.

Прежде чем делиться опытом работы на муниципальном уровне, педагоги творческой группы нарабатывали материал для трансляции, только убедившись в важности той или иной технологии, методов и форм организации физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста в контакте с родителями воспитанников, приходили к решению возможности транслирования опыта работы на муниципальном уровне.

На уровне дошкольной организации педагогами творческой группы были проведены разные формы организации педагогов, направленные на распространение опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий, методов и форм.

Были проведены мастер – классы и семинары практикумы:

- Мастер – класс «Сказки для ума» - **Киркина С.Н.**
- Мастер – класс «Использование балансиров для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста» - **Пахолкова Е.А.**
- Тренинг для педагогов " Снятие психоэмоционального напряжения " – **Морозова Л.И.**
- Мастер – класс «От движения к взаимопониманию. От взаимопонимания к взаимодействию». Игры Клаус Фопеля - **Жирохова Н.В.**
- Мастер – класс «Нетрадиционные упражнения на формирование правильной осанки и двигательной активности с использованием нестандартного оборудования» - **Пахолкова Е.А.**
- Игра – брифинг «Здоровье – это важно» - **Поджарова С.А.**

Консультации:

- «Применение здоровьесберегающих технологий в музыкальной образовательной деятельности» - **Хворостова О.А.**
- «Сохранение и укрепление здоровья детей при активном сотрудничестве с родителями воспитанников» - **Суворова О.С.**

Выступление из опыта работы

- «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования для развития двигательной сферы у детей дошкольного возраста» - **Пахолкова Е.А.**
- «Мини – музей в чемодане» - **Жирохова Н.В.**

Открытые мероприятия

- Открытая образовательная деятельность по познавательнo-речевому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий в средней группе на тему: «Путешествие в Волшебный город» (**Жирохова Н.В.**).

- Открытая образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста» (Пахолкова Е.А.)

Внутри детского сада был проведен **смотр – конкурс** «Лучшее многофункциональное пособие с использованием здоровьесберегающих технологий», в котором приняли участие 8 педагогов.

№	Ф.И.О Педагогов	Наименование пособия /игры
1	Петряшова В.Е., Казарина Н.В.	<i>«Волшебные палочки»</i>
2	Барболина И.А.	<i>«Лесенка – чудесенка»</i>
3	Суворова О.С., Щепелина Е.Н., Морозова Л.И.	<i>«Сундучок здоровья»</i>
4	Жирохова Н.В.	<i>«Занимательный коврик»</i>
5	Шубрина Н.В., Ворошникова В.В.	<i>«Настольный мини – бильярд»</i>
6	Глебова С.Н.	<i>«Массажные тапочки»</i>
7	Коряковская Н.Л., Кокшарова Т.С.	<i>«Лотос»</i>
8	Поджарова С.А	<i>«Чемоданчик здоровья»</i>

Очень много было проведено педагогами работы с родителями воспитанников, для включенности родителей в реализацию планов ОМП. Одно из таких мероприятий было проведено в январе месяце, с родителями и воспитанниками средней группы в выходной день. Хотим сказать о том, что активность родителей возросла, стали более заинтересованными в вопросах физического развития и оздоровления детей.

Продолжили обучение детей ходьбе на лыжах.

Елена Александровна продолжил обучать детей ходить на лыжах. Для этого была сделан лыжня, дети 2 раз в неделю могли насладиться таким видом спорта, где терпеливый наставник поэтапно обучал ходить на лыжах и только потом учились пользоваться палками. В этом году обучались ходьбе на лыжах сразу три группы детей старшего дошкольного возраста.

Родители и наши воспитанники приняли участие в марафоне «Здоровое поколение начинается с родителей». Мероприятие было организовано среди воспитанников и родителей муниципального округа. Наш детский сад представили семьи Копосова Константина, Шельгиной Таисии и Пахолкова Тихона.

В день смеха-1апреля, для воспитанников старшей группы «Пчелки» прошло спортивное развлечение «Тренировка для клоуна Яшки», направленное на позитивное настроение детей, дружелюбие, радость от общения друг с другом, способствующее физической, двигательной активности воспитанников. В ходе развлечения дети делятся с клоуном Яшей спортивными навыками, которые пригодятся нашему герою в жизни, укрепляющие здоровье, формирующие выносливость, силу и ловкость.

«Знакомим с профессиями работников детского сада»

19 марта на базе БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» было проведено мероприятие, повышающее престиж педагогических профессий. Спортивные соревнования, организованные с воспитанникам подготовительной группы и обучающимися 9 класса МАОУ «Первомайской средней школы», проведены с целью ознакомления с профессией инструктора по физической культуре. Пахолкова Елена Александровна рассказала гостям об очень интересной и важной профессии, ее особенностях и возможности обучения данной специальности.

Своего рода итоговым мероприятием в рамках реализации планов ОМП внутри детского сада вновь стала НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ «Здоровым быть здорово!», посвящённая Всемирному дню здоровья – 7 апреля и приуроченная к ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

В понедельник состоялось открытие **НЕДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ**

Тема: «Здоровым быть здорово!»

Особенностью дня стало приглашение воспитанников подготовительной группы БДОУ детский сад «Улыбка» на совместное мероприятие с детьми подготовительной группы дошкольной организации по теме «Военно – спортивная игра «Зарница».

Вторник

Тема «Мой папа в армии служил, Родиной и своим здоровьем дорожил»

ОСОБЕННОСТЬ дня:

Предварительная работа с родителями: создание видеороликов с последующей презентацией, выпуск семейных стенгазет о службе в армии своих пап и дедушек (с демонстрацией силы и выносливости).

Среда. Тема «Физкультура на улице, как эффективная форма оздоровления детей на свежем воздухе»

ОСОБЕННОСТЬ дня: с детьми старшего дошкольного возраста был проведен **Кросс ПОБЕДЫ**

Четверг. Тема «День родительского внимания»

«Пример родителей – залог успешного семейного воспитания здорового поколения».

ОСОБЕННОСТЬ дня:

Воспитатели группы приглашают родителей для непосредственного участия в проведении различных мероприятий, направленных на физическое развитие и ознакомлению детей с основами безопасной жизнедеятельности: проведение утренней гимнастик, занятий физической культурой, раздача завтрака или обеда, проведение занятий по ОБЖ, викторины по ЗОЖ, проведение эстафет, игровой деятельности и т.

Пятница Тема «Парад ПОБЕДЫ» (закрытие недели здоровья).

Во второй части отчета хотим рассказать о той непосредственной работе, организованной на муниципальном уровне в течение учебного года. За период с октября по март педагогами творческой группы было проведено 4 практических семинара для педагогов муниципального округа.

1 семинар. Тема: «Создание условий для здоровьесбережения дошкольников в условиях детского сада, введение в тему практических семинаров на учебный год».

Дата: 30 октября 2024 г.

Место проведения: БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Торжественное открытие семинаров по здоровьесбережению на период 2024 – 2025 учебного года. ФЕШМОБ «Движение – это жизнь»	Пахолкова Е.А.
2	Мастер – класс с участниками семинара «Использование балансиров для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Пахолкова Е.А.
3	Представление центров физического развития: - 2 младшая группа «Звездочки»: - средняя группа «Лучики»: - Компенсирующая группа «Речецветик»:	Кокшарова Т.С. Жирохова Н.В. Поджарова С.А.
4	Деловая игра с участниками семинара «Час здоровья»	Кокшарова Т.С.
5	Мастер – класс «Полет в город Здоровьесбережения и нетрадиционного игрового оборудования»	Поджарова С.А.
6	Рефлексия по результатам практического семинара	Шубарина Е.В.

2 семинар. Тема «Создание условий для здоровьесбережения детей дошкольного возраста в условиях детского сада»

Дата: 3 декабря 2024 г

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Соревнования между детьми и участниками семинара (упражнения на профилактику правильной осанки)	Пахолкова Е.А.
2	Мастер – класс с участниками семинара «Нетрадиционные упражнения на формирование правильной осанки с использованием нестандартного оборудования»	Пахолкова Е.А.

3	Представление центра физического развития и нестандартного оборудования в средней группе «Лучики» (не было представлено на первом семинаре в связи с карантином на группе)	Жирохова Н.В.
4	Семинар «От движения к взаимопониманию. От взаимопонимания к взаимодействию». Игры Клаус Фопеля	Жирохова Н.В.
5	Тренинг с участниками семинара «Снятие психоэмоционального напряжения»	Морозова Л.И.
6	Рефлексия по результатам практического семинара	Шубарина Е.В.

3 семинар. Тема семинара: «Создание условий для здоровьесбережения детей дошкольного возраста в условиях детского сада»

Дата: 4 февраля 2025 г.

Место проведения: БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» (поселок Находка).

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Открытое мероприятие «Путешествие в страну Сообразию» (с использованием кинезиологических упражнений).	Киркина С.Н.
2	Представление пособия «Ковер для нейроигр» (пособие, широко используемое с детьми с ОВЗ)	Киркина С.Н.
3	Семинар «Знакомство с технологией «Textiletun» (досуг с тканью)	Ворошнина В.В.
4	Представление пособия для развития ловкости и координации движений «Шифоновая радуга»	Ворошнина В.В.
5	Выступление из опыта работы «Уголок здоровья в домашних условиях»	Морозова Л.И.
6	Мастер – класс «Сказка для ума»	Киркина С.Н.
7	Рефлексия по результатам практического семинара	Шубарина Е.В.

4 семинар. Тема семинара: Квест – игра «Сказка о потерянном (и возвращенном) здоровье с элементами здоровьесберегающих технологий»

Дата: 24 марта 2025 г.

Место проведения: МБУ ДО «СШ «Кичменгский Городок»

№	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Флешмоб «Здоровье – это здорово!»	Пахолкова Е.А.
2	Открытие квест – игры, знакомство с условиями игры	Шубарина Е.В.
3	Квест – игра «Сказка о потерянном (и возвращенном) здоровье с элементами здоровьесберегающих технологий»	Пахолкова Е.А. Ворошнина В.В. Морозова Л.И. Жирохова Н.В. Поджарова С.А. Кокшарова Т.С.
4	Подведение итогов квест – игры	Шубарина Е.В.

Семинары посещали педагоги все детских садов муниципального округа. В организации деятельности 4 практических семинаров приняли участие 29 педагогов муниципального округа.

Все **четыре** семинара посетили:

Детский сад «Улыбка» - Жаравина Татьяна Владимировна;

- Митина Наталья Владимировна;

Детский сад «Аленушка» - Пахолкова Елена Александровна

Барболина Валентина Васильевна

Специалист управления образования – Ботвина Светлана Николаевна.

Три семинара посетили:

Детский сад «Ивушка» - Конечная Наталья Вячеславовна

- Аленинская Анастасия Владимировна

Детский сад «Аленушка» - Морозова Лариса Игоревна
Технологии, изученные педагогами во время реализации планов ОМП.

1. Кинезиология (Коррекционная технология)
2. Криотерапия (Коррекционная технология)
3. Технология воздействия цветом. Технология «Досуг с тканью» или «Шифоновая радуга».
4. (Коррекционная технология)
5. Игры Клауса Фопеля (Технология обучения здоровому образу жизни через движение).

В следующем учебном году продолжим организацию практических семинаров для педагогов муниципального округа. Постараемся учесть запросы педагогов муниципального округа, учтем все рекомендации и пожелания руководителей и старших воспитателей ДОО. Надеемся, что работа творческой группы принесет удовлетворение педагогам дошкольной организации и педагогам муниципального округа.

Применение здоровьесберегающих технологий в ДОО способствует поддержке и укреплению здоровья детей, помогает повысить эффективность обучения и воспитания у детей, ведь здоровые и активные дети лучше усваивают информацию и обладают большим количеством энергии.

Краткие результаты учебно – воспитательной работы дошкольной организации за 2024 – 2025 учебный год.

Ежегодно педагогический коллектив дошкольной организации плодотворно работает над реализацией педагогических задач, направленных на улучшение учебно – воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействие с родителями воспитанников. Реализация задач годового плана – это целенаправленная, систематическая, кропотливая работа всех педагогов дошкольной организации.

Одна из задач дошкольной организации была реализована в течение всего учебного года ***«Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии».***

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности дошкольного образования. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, в детском саду ведется планомерная работа по использованию оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста.

Для более углубленного изучения образовательного стандарта дошкольного образования и его реализации в образовательном процессе дошкольной организации, были проведены следующие мероприятия для реализации годовой задачи.

Консультации:

- «Применение здоровьесберегающих технологий в музыкальной образовательной деятельности» - Хворостова О.А.;
- «Сохранение и укрепление здоровья детей при активном сотрудничестве с родителями воспитанников» - Суворова О.С.

Для педагогов дошкольной организации была показана **открытая образовательная деятельность** по физическому развитию:

- «Использование ЗЗТ во время образовательной деятельности»- Жирохова Н.В.;
- «Использование ЗЗТ во время образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста» - Пахолкова Е.А.

Проведена игра - Брифинг с педагогами дошкольной организации «Здоровье – это важно» - Поджарова С.А.

Тематическая неделя «Неделя здоровья» ежегодно проводится в детском саду в апреле месяце, она приурочена к дню здоровья.

Для обогащения ППР среды по физическому развитию был проведен конкурс «Лучшее многофункциональное пособие с использованием здоровьесберегающих технологий».

Основная цель конкурса – выявление, обобщение и распространение педагогического опыта работы по созданию и использованию дидактических пособий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

В задачи конкурса входило:

- активизировать работу педагогов ДОО по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;
- развивать инициативу и творчество, профессиональное мастерство педагогов ДОО;
- пропагандировать передовой педагогический опыт педагогов по созданию развивающей среды, способствующей физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дошкольных групп пособиями игровым оборудованием по физическому развитию воспитанию детей дошкольного возраста;
- создать условия для раскрытия личностного и творческого потенциала педагогов БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»;
- воспитывать личную заинтересованность педагогов в создании условий для физического развития детей дошкольного возраста.

Основные критерии оценки конкурсных работ, которые использовали члены жюри при оценке конкурсных работ педагогов дошкольной организации:

- Соответствие возрастным особенностям детей.
- Пособие должно быть многофункциональным.
- Содержание пособия (полностью раскрывает значимость пособия для оздоровления детей дошкольного возраста).
- Практическая ценность (педагог может использовать пособие в работе как с одним ребенком, так и подгруппой детей).
- Новизна и оригинальность, нестандартность пособия.
- Творческий подход к его изготовлению и использованию.
- Качество и эстетичность оформления.
- Безопасность использования.

На конкурс пособий было представлено 8 конкурсных работ. Пособия были подготовлены как одним педагогом, так и группами коллег.

Каждый педагог смог кратко представить свое пособие, рассказать, чем оно привлекает детей, из чего изготовлено и какими могут быть варианты игры. Все пособия разработаны как средство, способствующее физическому развитию и здоровьесбережению детей дошкольного возраста.

Народная мудрость гласит: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным: сделайте его крепким и здоровым!» Надо признать, что в современном обществе приоритетным становится интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Это увеличивает статистическую нагрузку на определенные группы мышц. Снижается сила и работоспособность мускулатуры, что влечет за собой нарушение функций организма. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Физическое и интеллектуальное развитие должно проходить параллельно. Решение этой проблемы видится в совокупности социально – педагогических условий. Этому способствует и использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей. **Нестандартное пособие** – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Использование таких пособий увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми. Изготовленное красочное многофункциональное пособие, вызывает не только большой восторг у детей, но и позволяет расширить возможности для выполнения многообразных движений, упражнений.

Все это помогает разнообразить содержание работы с детьми, вызывает интерес к занятиям, создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. А самое

главное, оно вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, интерес к упражнениям. Пособия, изготовленные педагогами дошкольной организации, подтверждают многофункциональность использования в работе с детьми всех периодов дошкольного детства, доказывают их значимость и соответствие возрасту детей, индивидуальным особенностям воспитанников.

Уникальность пособий заключается в том, что игровая деятельность по данной теме может быть организована как с одним ребенком, так и подгруппой детей. Данные пособия могут быть использованы как во время образовательной деятельности, так и в свободной деятельности. В дальнейшем дети могут играть самостоятельно.

Все педагоги проявили свои творческие способности при изготовлении пособий. Качество и эстетичность оформления присутствовало в каждом из творений педагогов.

Но, тем не менее, члены жюри смогли по достоинству оценить каждое из пособий.

№	Ф.И.О Педагогов	Наименование пособия /игры	Оценочный балл	Результат участия
1	Петряшова В.Е., Казарина Н.В.	« <i>Волшебные палочки</i> »	106	2 место
2	Барболина И.А.	« <i>Лесенка – чудесенка</i> »	94	Участник
3	Суворова О.С., Щепелина Е.Н., Морозова Л.И.	« <i>Сундучок здоровья</i> »	117	1 место
4	Жирохова Н.В.	« <i>Занимательный коврик</i> »	103	3 место
5	Шубрина Н.В., Ворошнина В.В.	« <i>Настольный мини – бильярд</i> »	75	Участник
6	Глебова С.Н.	« <i>Массажные тапочки</i> »	87	Участник
7	Коряковская Н.Л., Кокшарова Т.С.	« <i>Лотос</i> »	87	Участник
8	Поджарова С.А	« <i>Чемоданчик здоровья</i> »	117	1 место

Педагогам дошкольной организации были представлены **выступления из опыта работы:**

- «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования для развития двигательной сферы у детей дошкольного возраста» - Пахолкова Е.А.;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего возраста» - Кокшарова Т.С.

Приняли участие в онлайн - марафоне по Физическому развитию:

- Коряковская Надежда Леонидовна,
- Кокшарова Татьяна Сергеевна,
- Глебова Елена Асановна,
- Киркина Светлана Николаевна,
- Петряшова Елена Вениаминовна,
- Барболина Ирина Александровна
- Барболина Валентина Васильевна.

Организатор онлайн - марафона по Физическому развитию - **Пахолкова Елена Александровна.**

В нескольких группах были проведены **родительские собрания** по теме физического развития:

- «Семья - здоровый образ жизни» - Шубрина Н.В., Ворошнина В.В.;
- «Расти детей здоровыми» - Петряшова Е.В., Казарина Н.В.;
- «Даже утром самым хмурым занимайтесь физкультурой!» - Макарова В.И.

Педагоги взяли темы по **самообразованию**, связанные с физическим развитием, для более углубленного изучения:

- «Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста» - Кокшарова Т.С.;
- "Развитие речи детей средней группы, через использование здоровьесберегающих технологий" – Жирохова Н.В.;

- «Подвижные игры с детьми раннего возраста, как средство активизации двигательной активности» - Глебова С.Н.

Все мероприятия, включенные в реализацию задачи по здоровьесбережению детей дошкольного возраста, направлены на укрепление и сохранение детей дошкольного возраста.

В 2024 – 2025 учебном году мы реализовали следующую задачу по речевому развитию дошкольников *«Совершенствовать формы и методы, направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста и формирование экологической культуры, через ознакомление с детской художественной литературой и произведениями поэтов Кичменгско – Городецкого округа».*

Ежегодно в рамках годового планирования берем задачу по речевому развитию так, как речь – это основа воспитания и обучения детей. Формирование речевых способностей, полноценное овладение родным языком, является одной из основных задач программы дошкольного воспитания. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Овладение диалогической речью – необходимое условие полноценного социального развития ребенка.

Проблема формирования диалогической речи – одна из актуальных в дошкольной педагогике. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми и специально организованного обучения. Актуальность реализации годовой задачи в области «речевое развитие» обусловлена тем, что существует социальный заказ общества на формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия и решению коммуникативных задач, что обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве. Эти задачи невозможно решить без формирования речевых навыков и речевой активности детей дошкольного возраста.

Коррекционную работу с детьми проводила учитель – логопед Наволоцкая Наталья Александровна, стаж работы - 23 года, образование – высшее, категория – высшая. В группе компенсирующей направленности в течение учебного года работали 2 опытных педагога Поджарова Светлана Анатольевна и Дурягина Ирина Витальевна (оба педагога имеют высшую квалификационную категорию). С октября 2024 года в дошкольной организации появился еще один учитель – логопед, прошедший обучение – это Коряковская Надежда Леонидовна, образование среднее – специальное, категория – высшая. Количество детей с речевыми нарушениями на сегодня в дошкольной организации увеличивается, поэтому возникла причина увеличения количества специалистов.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях решались коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. Занятия включали формирование культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Также проводились индивидуальные занятия. Работа по развитию речи отражалась в «Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей группы». Закрепление материала занятий проводилось родителями по заданию логопеда и отражалось в индивидуальных тетрадях детей.

Для обогащения знаний и умений педагогов по речевому направлению в течение учебного года были проведены:

Консультация:

- «Загадка как средство развития речи и мышления». Что такое кроссенс?» - Щепелина Е.Н.

Выступления из опыта работы:

- Использование технологии «Карты Проппа» с детьми младшего дошкольного возраста в речевом развитии речи» - Жирохова Н.В.;

Семинары и мастер – классы:

- «Педагогическая технология – «Загадка дня» - Жирохова Н.В.;
- «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой посредством технологии Сторисе» - Ворошнина В.В.;
- «Использования метода интеллект – карт по работе с дошкольниками» - Жирохова Н.В.;
- «Карты Проппа при моделировании сказочных историй» - Ворошнина В.В.

В ходе работы над реализацией задачи по речевому развитию был проведен **тематический контроль** «Организация речевой работы с детьми во время образовательной деятельности по

ознакомлению с художественной литературой (в том числе с произведениями Кичменгско – Городецких поэтов)

Цель тематического контроля: определить уровень качества организации образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой (в том числе с произведениями Кичменгско – Городецких поэтов) детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний воспитанников старших групп, выяснение причин и факторов, определяющих качество речевого развития детей дошкольного возраста.

Тематический контроль включил в себя: оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми в области «речевое развитие».

Важнейшим условием успешного речевого развития детей являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность логическим мышлением, речевыми афоризмами, стремление проявлять живой интерес к детской речевой активности и деятельности, создавать в группе атмосферу творческого поиска и радости речевого общения.

Во время тематической проверки в дошкольной организации вся работа педагогов была построена с учетом тематической недели «Добрые дела».

В ходе тематического контроля старшим воспитателем были просмотрены:

- образовательная деятельность в старшей группе (18 марта – Щепелина Е.Н.);
- образовательная деятельность в компенсирующей группе (17 марта – Поджарова С.А.);
- образовательная деятельность в подготовительной группе (21 марта - Шубарина Н.В.)

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цель и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям.

Было установлено, что программное содержание ООД по речевому развитию соответствует возрасту детей. По времени занятия выдержаны в соответствии с нормами СанПин, динамическая пауза своевременна. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. ООД организована в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Педагоги активно используют на занятиях модели и схемы по развитию словаря дошкольников, уделяют пристальное внимание вопросам воспитания культуры общения детей.

Конкурс «На лучшую методическую разработку образовательной деятельности по речевому развитию для ознакомления детей с творчеством Кичменгско – Городецких поэтов» был проведен в марте

Проблема развития речи особенно остро стоит в настоящее время. В нашей дошкольной организации прилагаем немало усилий, чтобы речь каждого ребенка развивалась правильно и своевременно, а также речь рассматриваем как одну из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развитие речи и речевое общение осуществляется во всех видах детской деятельности, за основу берем образовательную деятельность с детьми. Знакомя детей с творчеством Кичменгско – Городецких поэтов, у детей формируется не только речь, но интерес к творчеству Кичменгско – Городецких поэтов. Участвуя в конкурсе, педагоги представляют опыт работы организации образовательной деятельности по речевому развитию, использование разнообразных методов и приемов для создания интереса к образовательной деятельности.

Основная цель конкурса – это выявление эффективных педагогических практик и поддержка педагогических работников дошкольной образовательной организации в области речевого развития в соответствии с ФОП ДО.

В задачи конкурса входило:

- развивать компетенции педагогических работников дошкольной образовательной организации (далее ДОО) по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста через знакомство с творчеством Кичменгско – Городецких поэтов в образовательной деятельности, обеспечивающей современное качество образования;
- содействовать профессиональному развитию педагогических работников, использующих нестандартные формы и методы организации образовательной деятельности при ознакомлении детей с творчеством Кичменгско – Городецких поэтов;
- выявлять и поддерживать педагогические инициативы;
- создать условия для раскрытия личностного и творческого потенциала педагогов БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»;
- развивать умения педагогов и совершенствование навыков грамотного оформления конспекта образовательной деятельности, эстетики оформления.

Основные критерии оценки конкурсных работ, которые использовали члены жюри при оценке конкурсных работ педагогов дошкольной организации:

- актуальность и целесообразность методической разработки;
- раскрытие темы речевого развития на основе ознакомления детей с творчеством Кичменгско – Городецких поэтов», доступности в понимании воспитанниками группы;
- соответствие содержания методической разработки поставленной цели и задачам;
- доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения для воспитанников (учет возрастных особенностей);
- использование в процессе реализации образовательной деятельности разных форм наглядности (ярких образов, иллюстрирующих примеров);
- результативность разработок, их речевая и познавательная ценность;
- практическая значимость методической разработки (возможность максимального использования образовательной деятельности участниками образовательного процесса других групп);
- культура оформления конкурсного материала;
- творчество и индивидуальность педагога;
- смысловое содержание, четкость, логичность.

На конкурс методических разработок (конспект образовательной деятельности) было представлено всего 3 конкурсных работы. Все представленные конспекты заслуживают внимания, в разной мере раскрывают значение организации речевой работы с детьми при ознакомлении с творчеством поэтов Кичменгского Городка, писавшим о детях и для детей. Педагоги ставят цель и реализуют ее в течение всей образовательной деятельности, умело используя различные методы и приемы для реализации темы занятия.

В каждой работе представлено: наглядный материал, литература. У одного из педагогов представлены фотоматериалы с непосредственного проведения образовательной деятельности.

Члены жюри оценили конкурсные материалы, проставив определенные баллы, сумма баллов прописана в сводной таблице. Наивысший возможный балл мог быть 150 баллов.

Ф.И. о педагога	Баллы	Достижение
Поджарова Светлана Анатольевна	145	1 место
Коряковская Надежда Леонидовна	136	2 место
Щепелина Елена Николаевна	123	3 место

Были реализованы **проекты**:

- «Как создается книжка» - Ворошникова В.В.;
- «Знакомство с творчеством Г. Некипеловой» - Поджарова С.А.;
- «Невыдуманный мир живой природы глазами В.В.Бианки» - Наволоцкая Н.А.

В работе с родителями (законными представителями) педагоги использовали такую форму работу как **родительское собрание**, где наиболее ярко освещался вопрос речевого развития детей:

- «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» - Жирохова Н.В.;
- «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада" – Щепелина Е.Н., Морозова Л.И., Суворова О.С.;
- «Книга - лучший друг» - Наволоцкая Н.А., Поджарова С.А., Балуева К.Н.;
- КВН «Книга – наш друг» - Киркина С.Н., Барболина И.А.;

- «Роль семейного чтения для речевого развития детей дошкольного возраста» - Барболина В.В., Петряшова В.Е.;
- «Формирование правильной речи ребенка, одна из форм всестороннего развития» - Пустохина М.Е., Митина Е.А.;
- «О слове, о речи, о культуре общения» - Макарова В.И.

Есть педагоги, которые более углубленно работают по речевому развитию, для этого они определили тему **по самообразованию** на 2024 – 2025 учебный год с речевым направлением работы:

- "Пальчиковые игры как средство развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста" – Петряшова Е.В.;
- "Активизация словаря и развитие связной речи детей компенсирующей группы с нарушением речи при сохранном слухе посредством дидактических игр" – Поджарова С.А.;
- "Развитие речи детей средней группы, через использование здоровые сберегающих технологий" – Жирохова Н.В.;
- «Использование игр в развитии диалогической речи детей с тяжелыми нарушениями речи» - Наволоцкая Н.А.;
- «Интервью как эффективный метод речевого развития детей старшего дошкольного возраста» - Шубарина Н.В.;
- «Подвижная игра с художественным словом, как средство развития связной речи детей младшего возраста» - Казарина Н.В.

Педагог дошкольной организации принял участие в **муниципальном конкурсе** методических разработок по речевому развитию. «Конспектов образовательной деятельности по обучению составлению загадок с использованием инновационных технологий, организованного в рамках РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основная цель конкурса – это обмен практическим опытом и методическими и авторскими наработками между воспитателями и специалистами Кичменгско – Городецкого муниципального округа.

В **задачи** конкурса входило:

1. Обобщить и распространить опыт педагогов муниципального округа по выявлению современных эффективных форм и методов организации образовательной деятельности с детьми в области «речевое развитие» при обучении составлению загадок.
2. Выявить успешный опыт в реализации современных образовательных технологий при обучении составлению загадок.
3. Повысить профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации современных идей и требований образования.
4. Создать условия для раскрытия личностного и творческого потенциала педагогов муниципального округа.
5. Воспитывать в педагогах творческий подход к участию в конкурсе.

В результате участия учитель – логопед Наволоцкая Наталья Александровна заняла **1 место**.

Воспитанники дошкольной организации приняли участие в муниципальном дистанционном **конкурсе чтецов для воспитанников** ДОО «Моя семья», организованного в честь «Года семьи».

Целью конкурса являлось - развитие интереса к поэтическому слову у детей дошкольного возраста, приобщение к детскому литературному творчеству, воспитание нравственно – патриотических чувств, укрепление социальных связей между ДОО и родителями воспитанников, поддержки и развития творческого потенциала детей.

В **задачи** конкурса входило: создавать условия для обучения детей дошкольного возраста выразительному чтению, актерскому мастерству;

- воспитывать положительное, эмоциональное отношение к своей семье (маме и папе, дедушкам и бабушкам, братьям и сестрам);
- развивать у дошкольников художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;
- выявлять лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения;

- способствовать выявлению и поощрению талантливых детей в ДОО Кичменгско – Городецкого муниципального округа. От нашего детского сада приняли участие 28 воспитанников.

Организация конкурса в дистанционном формате позволяет принимать участие воспитанникам в более комфортных условиях, возможность раскрепоститься и передать текст произведения, отразив свое отношение к содержанию стихотворения (как его научили в детском саду педагог, как он может сам использовать свои навыки при передаче конкретного образа).

Дети с огромным желанием читают стихи, посвященные семье и членам их семей.

Итоги конкурса подводились по двум возрастным категориям (младшая подгруппа и старшая подгруппа).

№	Ф.И. ребенка	Возрастная категория	Руководители	Общий балл	Место
1	Смирнова Анна	Младшая	Жирохова Наталия Васильевна	117	3 место
2	Сметанина Лия	Младшая	Жирохова Наталия Васильевна	109	
3	Лобанова Александра	Старшая	Суворова Ольга Сергеевна, Щепелина Елена Николаевна, Морозова Лариса Игоревна	135	3 место
4	Аксенова Софья	Старшая	Суворова Ольга Сергеевна, Щепелина Елена Николаевна, Морозова Лариса Игоревна	100	
5	Лобков Михаил	Старшая	Суворова Ольга Сергеевна, Щепелина Елена Николаевна, Морозова Лариса Игоревна	89	
6	Маклакова София	Старшая	Суворова Ольга Сергеевна, Щепелина Елена Николаевна, Морозова Лариса Игоревна	110	
7	Щепелин Илья	Старшая	Суворова Ольга Сергеевна, Щепелина Елена Николаевна, Морозова Лариса Игоревна	137	2 место
8	Пустохин Евгений	Старшая	Пустохина Мария Евгеньевна	115	
9	Гунин Константин	Старшая	Пустохина Мария Евгеньевна	105	
10	Шельгина Ева	Старшая	Суворова Ольга Сергеевна, Щепелина Елена Николаевна, Морозова Лариса Игоревна	101	
11	Попов Матвей	Младшая	Жирохова Наталия Васильевна	96	
12	Клочкова Александра	Младшая	Коряковская Надежда Леонидовна, Кокшарова Татьяна Сергеевна	112	
13	Дресвянкина Дарья	Младшая	Коряковская Надежда Леонидовна, Кокшарова Татьяна Сергеевна	96	
14	Маклакова Василиса	Младшая	Жирохова Наталия Васильевна	111	
15	Суворов Александр	Младшая	Жирохова Наталия Васильевна	122	2 место
16	Сулицин Матвей	Старшая	Потапова Екатерина Александровна	135	3 место
17	Макаров Артем	Старшая	Наволоцкая Наталья Александровна Поджарова Светлана	121	

			Анатольевна		
18	Кокшарова Василиса	Старшая	Наволоцкая Наталья Александровна Поджарова Светлана Анатольевна	116	
19	Жерихина Екатерина	Старшая	Наволоцкая Наталья Александровна Поджарова Светлана Анатольевна	119	
20	Маклакова Милена	Старшая	Наволоцкая Наталья Александровна Поджарова Светлана Анатольевна	121	
21	Квашнины Софья и Елизавета	Старшая	Дурягина Ирина Витальевна Наволоцкая Наталья Александровна Поджарова Светлана Анатольевна	122	
22	Некипелова София	Младшая	Киркина Светлана Николаевна Барболина Ирина Александровна	103	
23	Попова Влада	Младшая	Киркина Светлана Николаевна Барболина Ирина Александровна	95	
24	Гарифзянова Дарина	Старшая	Киркина Светлана Николаевна Барболина Ирина Александровна	89	
25	Пьянков Егор	Старшая	Киркина Светлана Николаевна Барболина Ирина Александровна	110	
26	Еремеев Эдуард	младшая	Киркина Светлана Николаевна Барболина Ирина Александровна	97	
27	Наволоцкий Тимофей	младшая	Киркина Светлана Николаевна Барболина Ирина Александровна	101	
28	Алексеевская Варвара	младшая	Петряшова Елена Вениаминовна Казарина Нина Валентиновна	104	

Приз зрительских симпатий от членов жюри:

«Самый обаятельный исполнитель»:

- Пьянков Егор.

«Самый оригинальный подход к прочтению стихотворения»:

- Сулицин Матвей,

- Щепелин Илья.

Педагоги дошкольной организации приняли участие в муниципальной **мини – конференции**

«Моя педагогическая мастерская. Эффективный опыт использования технологий речевого развития в работе с детьми дошкольного возраста», представив опыт работы по теме:

➤ выступление из опыта работы «Нейроигры как эффективный метод комплексного нейропсихологического сопровождения в развитии речи детей дошкольного возраста»

- воспитатель - **Коряковская Надежда Леонидовна;**

➤ выступление из опыта работы «Использование технологии "Сторисек" в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой» - воспитатель **Ворошнина**

Валентина Васильевна.

8 педагогов дошкольной организации активно посещали заседания РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста, что так - же способствовало обогащению знаний в области «речевое развитие». Все мероприятия, направленные на реализацию годовой задачи в области «речевое развитие» были организованны, педагоги смогли получить новые знания, возможность продемонстрировать опыты работы.

Следующая годовая задача, над реализацией которой работали все педагоги дошкольной организации **«Формировать у дошкольников в системе духовно-нравственного воспитания чувство любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, селу, родному краю».**

Патриотизм – это системное свойство личности, которое проявляется в знаниях родного языка, традиций, истории, культуры собственного народа, верности, любви Родине, готовности применить нужные стремления для её преуспевания, предоставления независимости, склонности к защите её интересов, конструктивном и осознанном участии в упрочении её силы.

Для системности развития и реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия для педагогов ДОО.

Очень важно на практике осваивать материал, который можно наиболее наглядно получить только через организацию различных мероприятий, направленных на духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста:

Консультации:

- «Семейные ценности и традиции в воспитании детей дошкольного возраста» - Щепелина Е.Н.;
- «Взаимодействие ДОО и семьи в духовно – нравственном воспитании детей дошкольного возраста» - Глебова С.Н.

Выступление из опыта работы:

- «Мини – музей в чемодане» - Жирохова Н.В.;
- «Организация русских народных игр во время музыкальных занятий при воспитании у детей чувства любви и привязанности к своей семье» - Хворостова О.А.;
- «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» - Щепелина Е.Н.

Фото - конкурс для детей и родителей «Наша дружная СЕМЬЯ». Фото - конкурсе семейных работ для родителей и детей «Семья вместе – душа на месте» проводится в соответствии с «ГОДОМ СЕМЬИ», объявленным президентом В.В. Путиным на период 2024 года.

Согласно годовому плану работы БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» на 2024 -2025 учебный год, проведен онлайн фото - конкурс семейных работ для родителей и детей «Семья вместе – душ на месте».

Основной **целью** конкурса являлось: укрепление семейных, духовно-нравственных ценностей, воспитание любви и уважения к близким, соблюдение семейных традиций.

В **задачи** смотра-конкурса входило:

- вызвать интерес у воспитанников к истории своих семей, укреплению связей поколений;
- формировать гражданские и нравственные ориентиры, уважительное отношение к своей семье;
- способствовать эффективной организации свободного времени детей и родителей воспитанников;
- воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм, уважения к истории России;
- воспитывать уважительное отношение к родителям;
- укреплять культурные связи и взаимодействия между дошкольной организацией и родительской общественностью.

Конкурсные работы оценивались по следующим **критериям:**

- соответствие теме фотоконкурса;
- оригинальность идеи и композиционного решения;
- художественный уровень конкурсной работы;
- качество изображения (четкость, ясность изображения);
- эстетичность оформления.

Семья – это самое важное в жизни каждого человека. Семья даёт человеку любовь, уважение, солидарность, привязанность, то без чего не бывает ни одно общества, без чего не может человек. Уважение и любовь к семье, семейным традициям воспитывается с самого рождения. Семейные

фотографии большинство людей берегут всю свою жизнь, передавали их из поколения в поколение. Идея конкурса была поддержана большинством родителей, они охотно поделились лучшими фотографиями и выставили фотографии для участия в конкурсе. Наши уважаемые родители приняли активное участие в конкурсе, предоставив кадры, на которых удалось запечатлеть удивительные и теплые, счастливые семейные моменты. Каждая работа уникальна и интересна.

На конкурс было представлено 46 фотографий. В конкурсе приняли участие все возрастные группы детского сада:

- «Теремок» - 10 конкурсных работ;
- «Звездочки» - 5 конкурсных работ;
- «Лучики» - 8 конкурсных работ;
- «Пчелки» - 5 конкурсных работ;
- «Речецветик» - 4 конкурсных работы;
- «Рябинка» - 3 конкурсных работы;
- «Курносики» - 2 конкурсных работ;
- «Рябинушка» - 4 конкурсных работы;
- «Зоренька» - 2 конкурсных работы;
- «Непоседы» - 3 конкурсных работы.

В каждой фотографии, представленной на конкурс, вложена любовь к своей семье, своим детям, старшему поколению, каждому члену семьи. Анализируя фотографии участников можно сделать вывод: цель и задачи конкурса реализованы, родители хотят участвовать в совместных с детьми конкурсах, легко делятся своими самыми лучшими моментами жизни.

Членами экспертного жюри были подведены итоги и определены следующие места.

№	Ф.И. ребенка	Группа	Общий балл	Результаты
1	Маклакова Василиса	«Лучики»	56	Участник
2	Суворов Александр	«Лучики»	47	Участник
3	Романова Виктория	«Лучики»	47	Участник
4	Сметанина Лия	«Лучики»	56	Участник
5	Седова Мария	«Лучики»	58	2 место
6	Лобов Матвей	«Лучики»	52	Участник
7	Дурягин Арсений	«Лучики»	43	Участник
8	Пьянкова Марианна	«Лучики»	43	Участник
9	Летовальцев Богдан	«Звездочки»	55	Участник
10	Делягин Иван	«Звездочки»	39	Участник
11	Коноплев Лев	«Курносики»	58	2 место
12	Дресвянкина Даша	«Звездочки»	42	Участник
13	Метлев Алексей	«Звездочки»	59	1 место
14	Щепелин Илья	«Пчелки»	44	Участник
15	Лобанова Александра	«Пчелки»	58	2 место
16	Вежливцев Артем	«Пчелки»	39	Участник
17	Годлевский Владимир	«Пчелки»	55	Участник
18	Губины Константин и Алексей	«Зоренька»	48	Участник
19	Топоркова Марьяна	«Курносики»	59	1 место
20	Лобанов Всеволод	«Зоренька»	52	Участник
21	Дресвянкин Олег	«Звездочки»	56	Участник
22	Квашнина Софья	«Теремок»	58	2 место
23	Потапов Артем	«Теремок»	59	1 место
24	Пахолков Егор	«Теремок»	57	3 место
25	Коряковская Варвара	«Теремок»	57	3 место
26	Аксенова Софья	«Пчелки»	53	Участник

27	Коряковская Валерия	«Теремок»	59	1 место
28	Ципилов Павел	«Теремок»	56	Участник
29	Казаков Павел	«Теремок»	56	Участник
30	Морозова Элина	«Теремок»	54	Участник
31	Петянина Наталия	«Теремок»	50	Участник
32	Голыгин Егор	«Рябинушка»	58	2 место
33	Рыбина Анастасия	«Рябинушка»	46	Участник
34	Толстикова Стефания	«Рябинушка»	45	Участник
35	Лобанова Алина	«Рябинушка»	43	Участник
36	Макаров Артем	«Речецветик»	52	Участник
37	Метлев Дмитрий	«Речецветик»	59	1 место
38	Жерихина Екатерина	«Речецветик»	53	Участник
39	Булатова Ксения	«Непоседы»	53	Участник
40	Квашнины Софья и Елизавета	«Речецветик»	51	Участник
41	Лобанов Платон	«Рябинка»	55	Участник
42	Пустовалова Эмилия	«Рябинка»	59	1 место
43	Сулицин Иван	«Теремок»	55	Участник
45	Булатова Ева	«Непоседы»	58	2 место
46	Екимовская Эмили	«Рябинка»	53	Участник
47	Лепихина Василиса	«Непоседы»	56	Участник

Для обогащения ППРС по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста для педагогов ДОО был проведен **конкурс** «На лучший конспект образовательной деятельности по духовно – нравственному воспитанию».

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном детстве формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ личности будущего гражданина. В соответствии с такой значимостью духовно – нравственного воспитания в современной жизни и был организован данный конкурс среди педагогов дошкольной организации.

Основная цель конкурса – это выявление эффективных педагогических практик и поддержка педагогических работников дошкольной образовательной организации в области духовно – нравственного воспитания в соответствии с ФОП ДО.

В задачи конкурса входило: Основные задачи Конкурса:

- развивать компетенции педагогических работников дошкольной образовательной организации по вопросам духовно – нравственного воспитания через образовательную деятельность, обеспечивающую современное качество образования;
- содействовать профессиональному развитию педагогических работников, использующих нестандартные формы и методы организации образовательной деятельности при формировании нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- выявлять и поддерживать педагогические инициативы;
- создать условия для раскрытия личностного и творческого потенциала педагогов БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка»;
- развивать умения педагогов и совершенствование навыков грамотного оформления конспекта образовательной деятельности, эстетики оформления.

Основные критерии оценки конкурсных работ, которые использовали члены жюри при оценке конкурсных работ педагогов дошкольной организации:

- актуальность и целесообразность методической разработки;
- раскрытие темы духовно – нравственного воспитания, доступность в понимании воспитанниками группы;
- соответствие содержания методической разработки поставленной цели и задачам;
- доступность (выбор оптимального уровня сложности) материала и способа изложения для воспитанников (учет возрастных особенностей);
- использование в процессе реализации образовательной деятельности разных форм наглядности (ярких образов, иллюстрирующих примеров);
- результативность разработок, их нравственная и познавательная ценность;
- практическая значимость методической разработки (возможность максимального использования в образовательной деятельности);
- культура оформления Конкурсного материала;
- творчество и индивидуальность педагога;
- смысловое содержание, четкость, логичность.

На конкурс методических разработок (конспект образовательной деятельности) было представлено всего 6 конкурсных работ. Все представленные конспекты заслуживают внимания, в разной мере раскрывают значение духовно – нравственно воспитания в условиях детского сада. Педагоги ставят цель и реализуют ее в течение всей образовательной деятельности, умело используя различные методы и приемы для реализации темы занятия.

Члены жюри оценили конкурсные материалы, проставив определенные баллы, сумма баллов прописана в сводной таблице. Наивысший возможный балл мог быть 150 баллов.

Ф.И. о педагога	Баллы	Достижение
Киркина Светлана Николаевна	144	3 место
Щепелина Елена Николаевна	131	Сертификат участника
Кокшарова Татьяна Сергеевна	128	Сертификат участника
Глебова Елена Асановна	149	1 место
Жирохова Наталия Васильевна	144	3 место
Барболина Ирина Александровна	147	2 место

Педагогический совет «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», который был проведен 22 ноября 2024 года. В ходе педагогического совета с педагогами была проведена интеллектуально - творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». Педагог – психолог Потапова Е.А. провела тренинг на сплочение педагогического коллектива «Мы вместе».

Интересно и творчески была проведена **тематическая неделя** «С ЮБИЛЕЕМ детский сад».

Более углубленно в этом году работал педагог, взяв **тему по самообразованию**, связанную с нравственно – патриотическим воспитанием:

- "Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с традициями русской народной культуры» - Щепелина Е.Н.;
- «Нравственно-патриотическое воспитание в младшей группе» - Глебова Е.А.

Для привлечения родителей к развитию художественных способностей у дошкольника педагогами были проведены **родительские собрания**:

- «Семья, детский сад, родное село» - Коряковская Н.Л., Кокшарова Т.С.;
- «Знакомство и приобщение детей к русской культуре в детском саду и дома» - Наволоцкая Н.А., Поджарова С.А., Дурягина И.В.;
- «Люби и знай свой край!»;

- Игровая программа по семейным традициям с привлечением специалистов центра традиционной культуры «Семьей дорожить -счастливыми быть» - Киркина С.Н., Барболина И.А.;
- «Семейные и народные традиции для духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста» - Барболина В.В., Петряшова В.Е.;
- «Привитие духовно- нравственных качеств ребенку через семейные традиции» - Пустохина М.Е., Митина Е.А.;
- «Я и моя семья. Семейные традиции» - Макарова В.И.

Вся проделанная работа в течение учебного года способствовала совершенствованию знаний педагогов для формирования нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

В 2024 – 2025 учебном году педагогами дошкольной организации была реализована годовая задача **«Расширить и углубить работу педагогов по краеведению, особое внимание уделив знакомству с народными традициями и обычаями в сотрудничестве родителями воспитанников».**

В основе развития любой истории людей лежит духовный стержень, который базируется на чувстве патриотизма, чувстве любви, уважения к предкам, долга перед Отечеством.

Формирование отношения к Родине начинается с детства. Поэтому одна из главных задач - патриотическое воспитание. Краеведение способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Краеведение – это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре того или иного края. Это - наследство, оставленное нам предками. Это - живая легенда и бабушкины рассказы, обычай родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов. Это - опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура. Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, но и беречь, развивая и распространяя среди потомков. Познакомить детей с родным краем необходимо.

Цель краеведения состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к городу, в котором живем.

Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия для педагогов дошкольной организации.

Выступление из опыта работы:

- «Организация работы с родителями воспитанников по нравственно – патриотическому воспитанию» - Барболина И.А.

Открытое мероприятие:

- Образовательная деятельность «В поисках волшебной снежинки» - Коряковская Н.Л.;
- Образовательная деятельность по ознакомлению детей с народными традициями и обычаями родного края с привлечением родителей в образовательный процесс – Барболина И.А.

Семинары – практикумы:

Педагогами были реализованы проекты:

- «Волшебница водичка» - Коряковская Н.Л.;
- «Почему волшебная песенка грустная?» - Хворостова О.А.;
- «Что такое народные традиции?» - Шубарина Н.В.

Конкурс совместного творчества детей и родителей «Чудеса природы» - номинации:

- композиция из природного материала;
- аппликация из природного материала;
- поделка из природного материала.

Тематический контроль «Организация работы ДОО по формированию у дошкольников нравственно – патриотических чувств» был организован на основании годового плана БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» 2024- 2025 учебный год.

«Организация работы с родителями по ознакомлению с обычаями и традициями Кичменгско – Городецкого округа»

Цель тематического контроля: определить уровень качества планирования работы с родителями воспитанников при ознакомлении детей с особенностями народно – прикладного искусства родного края, через ознакомление с планом работы педагогов на тематическую неделю.

Тематический контроль включил в себя: изучение календарно-тематического планирования

В целях реализации задачи «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в дошкольной организации проводится определенная работа по взаимодействию с родителями воспитанников. В ходе тематического контроля были просмотрены и проанализированы календарные планы педагогов по теме недели «Народно – прикладное искусство родного края». В целях реализации задачи «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» проводилась работа разнопланового характера. Планирование работы с родителями в основном во всех возрастных группах с учетом темы недели, используются разные формы.

Во время тематической проверки в дошкольной организации вся работа педагогов была построена с учетом тематической недели «Народно – прикладное искусство родного края». В ходе тематического контроля старшим воспитателем были просмотрены календарные планы 9 возрастных групп.

Выводы и предложения: таким образом, можно сделать вывод, что большинство педагогов уделяют должное внимание планированию работы с родителями воспитанников. Стараются подбирать формы работы, раскрывающие тему недели, интересные как родителям, так и воспитанникам группы. В ходе работы с родителями прослеживается контакт взаимодействия педагога с родителями.

Рекомендации:

1. Всем педагогам дошкольной организации не забывать о том, что родители наши первые помощники, и только они несут непосредственную ответственность за воспитание детей, но педагог – это луч, который направляет на правильный путь познания мира дошкольника.
2. Систематически планировать и проводить работу с родителями воспитанников по реализации задач тематической недели.
3. Разнообразить формы работы с родителями по теме недели в соответствии с возрастными особенностями детей.

И пятая задача, над реализацией которой работали педагоги дошкольной организации в течение учебного года – это **«Начать работу по социально – коммуникативному развитию детей средствами поло-ролевого воспитания, особое внимание уделив игровой деятельности».**

Гендерное воспитание. Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

Все э социальные институты взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе гендерного воспитания ребёнка. Современные учёные считают — формирование гендерной идентичности обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от семейного воспитания, а именно, отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок, привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, влияния общества в повседневной жизни, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Для того чтобы решить такую сложную задачу, необходимо правильно и системно спланировать мероприятия с педагогами и воспитанниками дошкольной организации. Для реализации данной задачи были проведены:

Консультация:

- «Значение сюжетно – ролевой игры в жизни ребенка с учетом поло – ролевого воспитания» - Глебова Е.А.;
- «Игровая деятельность в семье для девочек и мальчиков» - Коряковская Н.Л.;

- «Математические игры с камешками Марблс с учетом интереса мальчиков и девочек» - Жирохова Н.В.;
- «Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста – важная составляющая формирования культуры здоровья» - Наволоцкая Н.А.;
- «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста» - Морозова Л.И.

Мастер - класс:

- «Тимбилдинг, как технология работы с дошкольниками в образовательном процессе ДОО» - Потапова Е.А.;
- «Музыкальные коммуникативные игры для мальчиков и девочек» - Хворостова О.А.;
- «Сюжетно – ролевые игры как средство познавательного и социального развития детей дошкольного возраста» - Дурягина И.В.

Открытые мероприятия:

- Образовательная деятельность по полоролевому воспитанию на тему «Мы такие разные, девочки и мальчики» - Киркина С.Н.

Педагогический совет «Мальчики и девочки – два мира, два полюса»

В рамках педагогического совета были проведены:

- семинар – практикум «Гендерный подход в воспитании дошкольника» - Потапова Е.А.;
- выступление из опыта работы «Роль художественного слова в гендерном воспитании детей дошкольного возраста» - Коряковская Н.Л.;
- выступление из опыта работы «Копилка дидактических и подвижных игр по гендерному воспитанию» - Киркина С.Н.

Тематический контроль «Эффективность организации работы по осуществлению гендерного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста»

Цель тематического контроля: определить уровень качества организации воспитательно-образовательной работы по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.

Тематический контроль включил в себя оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми, направленных на полоролевое воспитание детей.

Наиболее благоприятным возрастным периодом для начала гендерного воспитания является младший дошкольный возраст. В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний. Происходит мощное развитие интеллекта.

В этот период очень важно воспитание вежливости, скромности. Дети должны знать не только свои права, но и обязанности.

Во время тематической проверки в дошкольной организации вся работа педагогов была построена с учетом тематической недели «Неделя сказок», 1 младшая группа «Теремок» тема недели «Самолет», поэтому педагогам было проще довести до понимания детей гендерное воспитание, ведь сказка она может многому научить, на примере сказочных героев легче понять такую сложную задачу.

В ходе тематического контроля старшим воспитателем были просмотрены:

- образовательная деятельность и игровые ситуации, игры различного содержания по теме тематического контроля. В контроле приняли участие группы: «Лучики», «Звездочки», «Теремок», «Рябинка» и «Курносики».

Выводы и предложения: таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по гендерному воспитанию ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Отрадно, что уже в младшем возрасте педагоги уделяют внимание гендерному воспитанию. Дети принимают поставленную задачу и понимают смысл.

В преддверии дня защитника дети и педагоги создавали творческие стенгазеты «Профессии настоящих мужчин»

Проведено **родительское собрание**:

- Родительское собрание - круглый стол «Я-девочка, ты-мальчик» (консультация психолога) - Коряковская Н.Л., Кокшарова Т.С.;
- «Девочки и мальчики – два разных мира – полоролевая социализация в жизни дошкольника» - Пустохина М.Е., Митина Е.А

Анализ воспитательно-образовательной работы позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Управленческая, организационно-методическая, организационно-воспитательная работа в ДОО направлена на создание условий по повышению качества образовательно-воспитательной работы, повышение педагогического мастерства, педагогической культуры педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Для обеспечения качества и результативности воспитательно-образовательного процесса педагогами используются современные развивающие технологии, изучаются и применяются новые технологии.
- ✓ Организационно-педагогическая и методическая деятельность дошкольной организации направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей, творческого потенциала каждой личности педагога.
- ✓ В течение учебного года значительно обогатилась РПП среда групп всего детского сада, за счет организации смотров-конкурсов, включенных в годовой план по разным направлениям деятельности.
- ✓ Совершенствуется форма взаимодействия с участниками образовательных отношений (дистанционная через группы в «Вконтакте»), дающая положительные результаты в дополнительном общении с педагогами дошкольной организации и для осуществления быстрого взаимодействия с учетом удаленности мест осуществления образовательной деятельности.
- ✓ Благодаря приобретенному статусу муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада при активном взаимодействии с родителями воспитанников», коллектив детского сада еще больше смог уделить внимания здоровьесбережению и оздоровлению всех участников образовательных отношений.

В процессе плодотворной творческой работы педагогов дошкольной организации, педагоги смогли достойно проявить себя, участвуя в конкурсах различного уровня. Педагоги стали увереннее чувствовать себя и больше участвовать в конкурсах регионального уровня

Достижения педагогов БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» в 2024 – 2025 учебном году

	Участие педагогов в мероприятиях, организованных <i>на муниципальном уровне</i>	
1	2 место в муниципальном конкурсе «Горизонты лета – 2024», номинация «Инклюзивные программы организации отдыха детей и их оздоровление», «Программа летнего оздоровительно – образовательного лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливы вместе», 2024 г.	Пахолкова Е.А.
2	1 место за участие в проекте «Педагогический Триумф», муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России – 2025».	Дурягина И.В.
3	2 место за участие в проекте «Педагогический Триумф»,	Коряковская Н.Л.

	муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	
4	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Высший класс», 20.12.2024 г	Щепелина Е.Н.
5	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Возвращаем имена и судьбы», номинация «Пишу тебе из блокадного Ленинграда».	Шубарина Н.В. 3 педагога
6	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Возвращаем имена и судьбы», номинация «Блокадному городу посвящается...»	Жирохова Н.В.
7	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Возвращаем имена и судьбы», номинация «Блокадному городу посвящается...» (макет)	Дурягина И.В.
8	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Возвращаем имена и судьбы», номинация «Блокадному городу посвящается...» (рисунок)	Суворова О.С.
9	Диплом 1 место в региональном конкурсе методических разработок педагогических работников образовательных организаций «Семья и семейные ценности», февраль – март 2025 г. БУВО «Областной центр ППМСП».	Потапова Е.А.
10	Диплом 1 место в муниципальном этапе 4 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей», 2025 г.	Щепелина Е.Н.
11	1 место в интеллектуальной игре по формированию основ безопасности жизнедеятельности "Безопасность - это жизнь", 23.04.2025 г.	Глебова Е.А.
	Сертификат участника –13	
	Участие педагогов в мероприятиях, организованных на региональном уровне	
1	Победитель областного конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Высший класс», Региональный модельный центр Вологодская область, 15.01. 2024 г.	Поджарова С.А.
2	Призер регионального конкурса «Воспитатель года – 2024», 15.03.2024 г.	Глебова Е.А.
3	Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в Конкурсе проектов по представлению бюджета для граждан, номинация «Лучшая настольная игра о бюджете для граждан», проект: дидактическое пособие «Финансовый кейс», Вологда 2024 г.	Коряковская Н.Л.
4	Диплом 1 место в региональном конкурсе методических разработок педагогических работников образовательных организаций «Семья и семейные ценности», февраль – март 2025 г. БУВО «Областной центр ППМСП».	Потапова Е.А.
	Сертификат участника – 10	
	Участие педагогов в мероприятиях на межрегиональном, всероссийском и международном уровнях	
1	Диплом призера Всероссийского дистанционного профессионального конкурса «Воспитатель года России 2024 г.», номинация «Лучшее эссе» (с 30 ноября 2023 г по 3 января 2024 г.), январь 2024 г.	Коряковская Н.Л.
2	Лауреат 1 степени в международном творческом конкурсе «Осеннее оформление в ДОУ», «Краски осени», информационно – образовательный центр «Финансы и жизнь», декабрь 2023 г.	Хворостова О.А. Пахолкова Е.А.
3	Диплом 3 степени за участие в XIV муниципальной научной конференции «Юный исследователь – будущее России» обучающихся и педагогов образовательных организаций Кичменгско-Городецкого округа Вологодской области с межрегиональным участием педагогов Подосиновского района Кировской области Выступление: Проектная деятельность «Что делать с мусором?», 16.02.2024 г.	Щепелина Е.Н.
4	Диплом 2 степени за участие в XIV муниципальной научной конференции «Юный исследователь – будущее России» обучающихся	Шубарина Н.В.

	и педагогов образовательных организаций Кичменгско-Городецкого округа Вологодской области с межрегиональным участием педагогов Подосиновского района Кировской области Выступление: «Использование проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, как универсальное средство экологического воспитания», 16.02.2024 г.	
5	Диплом 2 степени за участие во Всероссийском экологическом конкурсе « Наступил Синичкин день – вешайте кормушки!», номинация «Птицы – наши друзья!», название работы «Синичка на ветке» 02.12.2024 г. «Идея»	Потапова Е.А.
6	Диплом 3 степени за участие во Всероссийском экологическом конкурсе, посвященном Дню матери «Она подарила нам жизнь, она подарила нам детство...», номинация «Методическая разработка», название работы: «Развлечение, мастер – класс «Сюрприз для мамы», 25.11.2024 г. «Идея».	Киркина С.Н.
7	Диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе «Дошкольное образование без границ», номинация «Сценарий мероприятия», название работы Осенние посиделки с хозяйшкой Варварой и Забавой», 28.12.2024 г. «Инициатива».	Барболина И.А.
8	Диплом 1 степени , победитель 7 Всероссийского конкурса, посвященного Международному дню птиц «Гоголятник», номинация мультимедийная, название работы: проект «Снегири», 28.03.2025 г.	Киркина С.Н.
9	Диплом победителя 1 место в 4 Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший проект», работа «Русский народный костюм», 04.05.2025 г.	Барболина И.А.
Сертификаты – 15		

Достижения воспитанников БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» за 2024- 2025 учебный год

№	Участие детей в мероприятиях, организованных на муниципальном уровне	Ответственные
1	1 место в конкурсе «Урожай – 2024», номинация «Я и экспонат на грядке», октябрь 2024 г.	Маклакова Софья
2	1 место в конкурсе «Урожай – 2024», номинация «Я и экспонат на грядке», октябрь 2024 г	Ивановская Валерия.
3	3 место в конкурсе «Урожай – 2024», номинация «Я и экспонат на грядке», октябрь 2024 г	Поджарова Мария
4	1 место в конкурсе «Урожай – 2024», номинация «Краски осени», октябрь 2024 г	Пашкуда Злата
5	1 место в конкурсе «Урожай – 2024», номинация «Семья на грядке – урожай в порядке», октябрь 2024 г	Пустохина Мария
6	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Пьянков Егор
7	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Некипелова София
8	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Хомутишникова Стефания
9	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Пашкуда Злата
10	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Лобанова Александра
11	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Шелыгина Таисия, Шубарин Егор,

		Вежливцева Кира, Сметанина Ева
12	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Пьянков Егор
13	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Некипелова София
14	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Хомутинникова Стефания
15	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Пашкуда Злата
16	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Лобанова Александра
17	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Шельгина Таисия, Шубарин Егор, Вежливцева Кира, Сметанина Ева
18	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина Дала..» (октябрь 2024 г.)	Шумилова Варвара
19	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Моя любимая строка» (ноябрь 2024 г.)	Шубарин Егор
20	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Моя любимая строка» (ноябрь 2024 г.)	Поджарова Мария
21	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе чтецов для воспитанников ДОО «Моя семья», организованного в честь «Года семьи», 11.12.2024 г.	Смирнова Анна
22	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе чтецов для воспитанников ДОО «Моя семья», организованного в честь «Года семьи», 11.12.2024 г.	Лобанова Александра
23	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе чтецов для воспитанников ДОО «Моя семья», организованного в честь «Года семьи», 11.12.2024 г.	Щепелин Илья
24	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе чтецов для воспитанников ДОО «Моя семья», организованного в честь «Года семьи», 11.12.2024 г.	Суворов Александр
25	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе чтецов для воспитанников ДОО «Моя семья», организованного в честь «Года семьи», 11.12.2024 г.	Сулицин Матвей
26	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Маклакова Василиса
27	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Шельгина Ева
28	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Пахолкова Агата
29	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Реброва Ксения
30	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Попов Матвей
31	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Сулицин Илья
32	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Суворов Александр
33	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Сметанина Лия
34	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Маклаков Демьян
35	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Кокшарова Нелли
36	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Ивановская Александра

37	Грамота победителя муниципального этапа 15 областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет», декабрь 2024 г.	Солнцева Оливия
38	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Рисунок», 20.12.2024 г.	Макаров Артем
39	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Рисунок», 20.12.2024 г.	Кокшарова Нелли
40	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Рисунок», 20.12.2024 г.	Суворов Дмитрий
41	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Рисунок», 20.12.2024 г.	Хомутичкина Стефания
42	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Рисунок», 20.12.2024 г.	Кокшарова Василиса.
43	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Новогоднее панно», 20.12.2024 г.	Екимовская Эмилия
44	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Лесная красавица», 20.12.2024 г.	Томилов Матвей
45	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Лесная красавица», 20.12.2024 г.	Маклакова София
46	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Семейная мастерская », 20.12.2024 г.	Лобов Матвей
47	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Семейная мастерская », 20.12.2024 г.	Чекавинский Никита
48	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Новогодняя открытка», 20.12.2024 г.	Жерихина Екатерина
49	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Новогодняя открытка», 20.12.2024 г.	Поджарова Мария
50	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Сказочный новогодний персонаж», 20.12.2024 г.	Реброва Ксения
51	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Сказочный новогодний персонаж», 20.12.2024 г.	Жукова Татьяна
52	Победитель муниципального конкурса «Новогодние фантазии», номинация «Сказочный новогодний персонаж», 20.12.2024 г.	Дресвянкин Олег
53	1 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Стихотворения о Победе», 13.03.2025 г.	Лобов Матвей
54	2 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Стихотворения о Победе», 13.03.2025 г.	Суворов Александр
55	2 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Стихотворения о Победе», 13.03.2025 г.	Чекавинская Анна
56	3 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Стихотворения о Победе», 13.03.2025 г.	Пьянков Егор
57	2 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Стихотворения о героях и подвигах», 13.03.2025 г.	Колосов Кирилл
58	3 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Стихотворения о героях и подвигах», 13.03.2025 г.	Рябев Илья
59	1 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Город –герой в годы Великой Отечественной войны», 13.03.2025 г.	Пустохин Евгений Руководитель: Пустохина М.Е.

50	2 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Город –герой в годы Великой Отечественной войны», 13.03.2025 г.	Гунин Константин
51	2 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Стихотворения о сражениях и битвах», 13.03.2025 г.	Толстикова Стефания
52	2 место в муниципальном заочном конкурсе чтецов «Хранители времен», приуроченной к 80-летию победы в Великой Отечественной войне, номинация «Вологодские писатели о тех годах», 13.03.2025 г.	Дурягин Богдан
53	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Суворов Александр
54	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Лобов Матвей
55	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Маклакова София
56	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Дурягин Богдан Дурягин Всеволод
57	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Дурягин Михаил
58	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», макет.	Лобанова Александра
59	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», макет.	Сопов Евгений
60	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», макет.	Группа «Радуга»
61	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Солнцева Оливия
62	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Шубарин Егор
63	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе – выставке «Возвращая имена и судьбы!», номинация «Блокадному городу посвящается», рисунок.	Пахолков Тихон
64	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для дошкольников», номинация «Сказочная архитектура», март 2025 г.	Квашнина Софья
65	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для дошкольников», номинация «Сказочная архитектура», март 2025 г.	Поджарова Мария
66	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для дошкольников», номинация «Сказочная архитектура», март 2025 г.	Жерихина Екатерина
67	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для дошкольников», номинация «Архитектура родного края», март 2025 г.	Рябев Илья
68	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для дошкольников», номинация «Архитектура родного края», март 2025 г.	Дурягин Богдан
69	Диплом 3 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для	Кокшарова Василиса

	дошкольников», номинация «Архитектура родного края», март 2025 г.	
70	Диплом 1 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для дошкольников», номинация «Архитектура будущего», март 2025 г.	Квашнина Елизавета
71	Диплом 2 место в муниципальном конкурсе «Архитектура для дошкольников», номинация «Архитектура будущего», март 2025 г.	Макаров Артем
72	Диплом 2 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «Созвучие рифм», апрель 2025 г.	Жерихина Екатерина
73	Диплом 2 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «С песней по жизни», апрель 2025 г.	Кокшарова Василиса
74	Диплом 2 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «С песней по жизни», апрель 2025 г.	Квашнина Софья
75	Диплом 2 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «С песней по жизни», апрель 2025 г.	Квашнина Елизавета
76	Диплом 3 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «С песней по жизни», апрель 2025 г.	Сопов Евгений
77	Диплом 1 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «Созвучие рифм», апрель 2025 г.	Кокшарова Василиса
78	Диплом 2 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «Созвучие рифм», апрель 2025 г.	Макаров Артем
79	Диплом 1 степени в муниципальном творческом конкурсе «Радуга творчества», номинация «Театральный микс», апрель 2025 г.	Квашнина Софья, Квашнина Елизавета, Кейро Роман, Жерихина Екатерина, Макаров Артем, Ковшарова Василиса, Копосов Константин, Глебов Денис, Маклакова Милена, Метлев Дмитрий
80	Диплом 2 степени в муниципальном заочном интеллектуальном конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «Умка – 2025 год», номинация №2, 28.04.2025 г.	Квашнина Софья
81	Диплом 2 степени в муниципальном заочном интеллектуальном конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «Умка – 2025 год», номинация №2, 28.04.2025 г.	Кейро Роман
82	Диплом 1 степени в муниципальном заочном интеллектуальном конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «Умка – 2025 год», номинация №4, 28.04.2025 г.	Филина Полина
83	Диплом 2 степени в муниципальном заочном интеллектуальном конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «Умка – 2025 год», номинация №4, 28.04.2025 г.	Елошников Алексей
84	Диплом 2 степени в муниципальном заочном интеллектуальном конкурсе для детей старшего дошкольного возраста «Умка – 2025 год», номинация №4, 28.04.2025 г.	Шубарин Егор
85	Диплом 2 степени в муниципальном фестивале военно – патриотической песни и танца «Как хорошо на свете без войны!», номинация - танец «ВДВ», 06.05.2025 г.	Детский танцевальный коллектив
86	Диплом 2 степени в муниципальном фестивале военно – патриотической песни и танца «Как хорошо на свете без войны!», номинация – песня «9 мая», 06.05.2025 г.	Детский вокальный коллектив

Сертификаты участников –192		
Участие детей на региональном уровне		
1	Диплом 1 место за участие в 7 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!», февраль – март 2024 г.БУВО «Областной центр ППМСП»	Квашнина Елизавета
2	Диплом 1 место за участие в 7 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!», февраль – март 2024 г.БУВО «Областной центр ППМСП»	Квашнина Софья
3	Диплом 1 место за участие в 7 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!», февраль – март 2024 г.БУВО «Областной центр ППМСП»	Маклакова Милена
4	Диплом 3 место в 15 областном конкурсе «Рождество Христово – вечной жизни свет»	Сметанина Лия
5	Диплом 1 место в 8 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!», март 2025 г.	Пьянков Григорий
6	Диплом 1 место в 8 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!», март 2025 г.	Макаров Артем
7	Диплом 1 место в 8 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!», март 2025 г.	Жирохова Екатерина
8	Диплом 1 место в 8 региональном интеллектуальном конкурсе для обучающихся дошкольного возраста «Развивай – ка!», март 2025 г.	Копосов Константин
9	Диплом 1 место в 5 региональном конкурсе для детей и подростков «психология без границ», апрель 2025 г.	Поджарова Мария
Сертификат участника - 7		
Участие детей в мероприятиях, организованных на всероссийском и международном уровнях		
1	Диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне «Сверкай, салют, победными огнями!», номинация: рисунок, название работы: Салют победы! 08.04.2024 г.	Романова Ксения
2	Диплом 2 степени во Всероссийском экологическом конкурсе «Наступил синичкин день – вешайте кормушки», номинация «Птицы – наши друзья», название работы «Синичка – невеличка», 11.12.2024 г.	Кейро Роман
Сертификаты участника – 100		

Педагоги дошкольной организации успешно делились опытом на различном уровне

Транслирование опыта работы педагогов

БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» в 2024 - 2025 учебном году

Транслирование опыта работы педагогами на муниципальном уровне		
1	Участие в РМО по речевому развитию. Выступление из опыта работы «Формы взаимодействия педагогов и родителей в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста», 16.10.2024 г.	Коряковская Н.Л.
2	Участие в РМО по речевому развитию. Выступление из опыта работы "Организация речевого развития детей дошкольного возраста, направленная на формирование нравственно - патриотического воспитания, при активном взаимодействии с родителями воспитанников"», 16.10.2024 г.	Киркина С.Н.
3	Выступление на РМО по художественно – эстетическому развитию Тема выступления «Формы реализации воспитательной работы с детьми эстетической направленности» 11.10.2024 г.	Шубарина Н.В.
4	Участие в РМО службы сопровождения	Потапова Е.А.

	Показ открытого занятия «В поисках чувства радости», 22.10.2024 г.	
5	Участие в РМО службы сопровождения Семинар-практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», 22.10.2024 г.	Потапова Е.А.
6	Участие в РМО службы сопровождения Семинар-практикум «Использование технологии «Скрайбинг» в речевом развитии детей с ТНР», 22.10.2024 г.	Поджарова С.А.
7	Участие практического семинара для педагогов муниципального округа в рамках муниципальной ОМП «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»: - торжественное открытие семинаров по здоровьесбережению на период 2024 – 2025 учебного года, ФЕШМОБ «Движение – это жизнь» (30.10.2024 г.).	Пахолкова Е.А.
8	Участие практического семинара для педагогов муниципального округа в рамках муниципальной ОМП «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников» - мастер – класс с участниками семинара «Использование балансиров для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста» (30.10.2024 г.).	Пахолкова Е.А.
9	Участие практического семинара для педагогов муниципального округа в рамках муниципальной ОМП «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»: - представление центров физического развития(2 младшая группа «Звездочки»); (компенсирующая группа «Речевчик») (30.10.2024 г.).	Кокшарова Т.С. Поджарова С.А.
10	Участие практического семинара для педагогов муниципального округа в рамках муниципальной ОМП «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»: -деловая игра с участниками семинара «Час здоровья» (30.10.2024 г.).	Кокшарова Т.С.
11	Участие практического семинара для педагогов муниципального округа в рамках муниципальной ОМП «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»: - мастер – класс «Полет в город Здоровьесбережения и нетрадиционного игрового оборудования» (30.10.2024 г.).	Поджарова С.А.
12	Участие в РМО групп раннего возраста Семинар для педагогов с элементами игрового тренинга "Адаптация детей к условиям детского сада", 31.10.2024 г.	Потапова Е.А.
13	Участие в РМО групп раннего возраста Квест- игру «Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации», 31.10.2024 г.	Петряшова Е.В.
14	Участие в РМО групп раннего возраста Семинар- практикум «Игры с детьми и родителями в адаптационный период», 31.10.2024 г.	Глебова С.Н.
15	Участие в РМО по социально – коммуникативному развитию. «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 06.11.2024 г.	Глебова Е.А.
16	Участие в РМО педагогов подготовительных групп Выступление из опыта работы «Формирование предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности через организацию	Барболина И.А.

	работы кружка «Маленькие волшебники» с включением практической части «Эксперименты для любознательных детей дошкольного возраста», 13.11.2024 г.	
17	Участие в РМО по речевому развитию Показ образовательной деятельности по речевому развитию «Обучение составлению загадок с использованием технологии ТРИЗ». Тема занятия «Путешествие в страну загадок», 11.12.2024 г.	Наволоцкая Н.А.
18	Участие в РМО по речевому развитию Представление центра речевого развития в компенсирующей группе для детей с нарушением речи при сохранном слухе, 11.12.2023 г.	Поджарова С.А. Дурягина И.В.
19	Участие в РМО групп раннего возраста Семинар - практикум « ИГРЫ ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ У ДЕТЕЙ», 18.12.2024 г.	Глебова С.Н.
20	Участие в РМО групп раннего возраста Выступление из опыта работы «Технология Сторисек» как способ развития интереса детей раннего возраста к чтению художественной литературы», 18.12.2024 г.	Ворошнина В.В.
21	Участие в РМО групп раннего возраста Представление многофункционального дидактического пособия по сказке «Теремок», 18.12.2024 г.	Петряшова Е.В.
22	Участие в РМО по социально – коммуникативному развитию Выступление из опыта работы «Организационно - педагогические подходы в формировании основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста"»17.12.204 г.	Ворошнина В.В.
23	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению. Соревнования между детьми и участниками семинара (упражнения на профилактику правильной осанки), 14.01.2025 г.	Пахолкова Е.А.
24	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению. Мастер – класс с участниками семинара «Нетрадиционные упражнения на формирование правильной осанки с использованием нестандартного оборудования», 14.01.2025 г.	Пахолкова Е.А.
25	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению. Представление центра физического развития и нестандартного оборудования в средней группе «Лучики», 14.01.2025 г.	Жирохова Н.В.
26	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению. Семинар «От движения к взаимопониманию. От взаимопонимания к взаимодействию». Игры Клаус Фопеля, 14.01.2025 г.	Жирохова Н.В.
27	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению. Тренинг с участниками семинара «Снятие психоэмоционального напряжения», 14.01.2025 г.	Морозова Л.И.
28	Участие в РМО воспитателей старших и подготовительных групп. Практикум «Использование развивающего пособия «Палочки – выручалочки» в развитии математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 28.01.2025 г.	Дурягина И.В.
29	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению. Открытое мероприятие «Путешествие в страну Сообразилию» (с использованием кинезиологических упражнений), 04.02.2025 г.	Киркина С.Н.
30	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению.	Киркина С.Н.
31	Представление пособия «Ковер для нейроигр» (пособие, широко используемое с детьми с ОВЗ), 04.02.2025 г.	
32	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению. Семинар «Знакомство с технологией «Textiletun» (досуг с тканью), 04.02.2025 г.	Ворошнина В.В.
33	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению	Ворошнина В.В.

	Представление пособия для развития ловкости и координации движений «Шифоновая радуга», 04.02.2025 г.	
34	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению Выступление из опыта работы «Уголок здоровья в домашних условиях», 04.02.2025 г.	Морозова Л.И.
35	Участие в муниципальном семинаре по здоровьесбережению Мастер – класс «Сказка для ума», 04.02.2025 г.	Киркина С.Н.
36	Участие в РМО по речевому развитию (с межрегиональным участием) Выступление из опыта работы «Нейроигры как эффективный метод комплексного нейропсихологического сопровождения в развитии речи детей дошкольного возраста», 14.02.2025 г.	Коряковская Н.Л.
37	Участие в РМО по речевому развитию (с межрегиональным участием) Выступление из опыта работы «Использование технологии "Сторисек" в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой», 14.02.2025 г.	Ворошнина В.В.
38	Участие в РМО по речевому развитию (с межрегиональным участием) Диплом 3 степени за выступление из опыта работы «Использование технологии "Сторисек" в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой», 14.02.2025 г.	Ворошнина В.В.
39	Участие в РМО групп раннего возраста Показ открытой образовательной деятельности в 1 младшей группе «Девочки и мальчики», 25.02.2025 г.	Глебова Е.А.
40	Участие в РМО групп раннего возраста Мастер – класс «Путешествие в страну мальчиков и девочек», 25.02.2025 г.	Глебова С.Н.
41	Участие в РМО групп раннего возраста Выступление "Игровая деятельность для мальчиков и девочек в семье", 25.02.2025 г.	Коряковская Н.Л.
42	Участие в РМО по социально – коммуникативному развитию Показ открытой образовательной деятельности «Путешествие с Тенретни по интернету», 26.02.2025 г.	Ворошнина В.В.
43	Представление дидактического пособия -лепбук «Девочки и мальчики» в рамках РМО для педагогов групп раннего возраста, 25.02.2025 г.	Петряшова Е.В.
44	Проведение мини – представления по празднику «Масленица» в рамках РМО музыкальных руководителей, 28.02.2025 г.	Шубарина Н.В.
45	Проведение викторины по православным праздникам, мини – представления по празднику «Масленица» в рамках РМО музыкальных руководителей, 28.02.2025 г.	Хворостова О.А.
46	Сертификат участника в муниципальном конкурсе методических разработок по формированию функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Учим для жизни», в рамках РМО воспитателей старших и подготовительных групп, 13.03.2025 г.	Барболина И.А.
47	Участие в РМО по художественно - эстетическому развитию. Презентация пособия "Чудесные превращения", 25.03.2025 г.	Щепелина Е.Н.
48	Участие в муниципальном семинаре в рамках реализации планов ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада при активном взаимодействии с родителями воспитанников», - проведение квест – игры «Сказка о потерянном (и возвращенном)	Поджарова С.А., Жирохова Н.В., Морозова Л.И., Кокшарова Т.С.,

	здоровье с элементами здоровьесберегающих технологий», 24.03.2025 г.	Ворошнина В.В., Пахолкова Е.А.
49	Участие в муниципальном семинаре в рамках реализации планов ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста и сотрудников детского сада при активном взаимодействии с родителями воспитанников», - проведение флешмоба «Солнышко лучистое» - 24.03.2025 г.	Пахолкова Е.А.
50	Участие в РМО по социально коммуникативному развитию. Тема выступления "Мультипликация как средство формирования и воспитания культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста", 23.04.2025 г.	Глебова Е.А.
51	Участие в РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста Практическое занятие с участниками РМО «Секрет талантливых дошколят или кинезиология на все случаи жизни», 24.04.2025 г.	Киркина С.Н.
52	Участие в РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста Мастер - класс, как одна из форм просвещения родителей по теме "Нейроигры. Играем дома и в саду", 24.04.2025 г.	Коряковская Н.Л.
53	Участие в РМО по речевому развитию детей дошкольного возраста Семинар – практикум «Что такое кинезиология? Давайте в неё поиграем», 24.04.2025 г.	Потапова Е.А.
54	Участие в семинаре для заведующих и старших воспитателей <i>«Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»:</i> - показ образовательной деятельности «Курс молодого бойца», 30.04.2025 г.	Пахолкова Е.А.
55	Участие в семинаре для заведующих и старших воспитателей <i>«Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»:</i> - флешмоб с участниками мероприятия «По Победе», 30.04.2025 г.	Пахолкова Е.А.
56	Участие в семинаре для заведующих и старших воспитателей <i>«Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»:</i> - игра – брифинг «Здоровье – это важно для всех!», 30.04.2025 г.	Поджарова С.А.
57	Участие в семинаре для заведующих и старших воспитателей <i>«Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»:</i> -выступление из опыта работы «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования для развития двигательной сферы у детей дошкольного возраста», 30.04.2025 г.	Пахолкова Е.А.
58	Участие в семинаре для заведующих и старших воспитателей <i>«Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма</i>	

	<p>оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»:</p> <p>- выступление заведующего «Время отдыха для руководителя в процессе рабочего времени», 30.04.2025 г.</p>	Чекавинская М.Н
59	<p>Участие в семинаре для заведующих и старших воспитателей «Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»:</p> <p>Представление пособий по здоровьесбережению:</p> <p>- «Чемоданчик здоровья» - Поджарова С.А.;</p> <p>- «Занимательный коврик» - Жирохова Н.В.;</p> <p>- «Сундучок здоровья» - Морозова Л.И., 30.04.2025 г.</p>	Поджарова С.А. Жирохова Н.В. Морозова Л.И.
60	<p>Участие в семинаре для заведующих и старших воспитателей «Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников»:</p> <p>- выступление из опыта работы «Промежуточные итоги работы муниципальной ОМП по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОО, как эффективная форма оздоровления детей дошкольного возраста, сотрудников и родителей воспитанников», 30.04.2025 г.</p>	Шубарина Е.В.

Участвуя в конкурсах и транслируя опыт работы, педагоги и дети повышают свое мастерство, получаю опыт творческий опыт, общения с участниками конкурсов.

Педагог нашей дошкольной организации стал ПОБЕДИТЕЛЕМ муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурс «Воспитатель года России 2025» Дурягина Ирина Витальевна, достойно представила свой опыт работы на муниципальном уровне. Ирина Витальевна достойно представила муниципальный округ и наш детский сад на региональном уровне, став участником конкурса «Воспитатель года России 2025».

Коряковская Надежда Леонидовна приняла участие в муниципальном этапе областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», показав достойный результат и заняла 2 место среди всех участников муниципального округа.

В 2024 – 2025 учебном году активную работу вели руководители кружков, организуя работу дополнительных платных образовательных услуг. Всего посещали кружки:

- бесплатные кружки – 45 воспитанников;
- платные кружки – 125 воспитанников дошкольной организации:
- «Веселая азбука» (1 группа) - руководитель кружка Шубарина Н.В.;
- «Веселая азбука» (1 группы) - руководитель кружка Киркина С.Н.;
- «Маленькие волшебники» (естественно – научная направленность) (1 подгруппа) - руководитель кружка Барболина И.А.;
- «Развивашка» (кружок технической направленности) - руководитель кружка Кокшарова Т.С.;
- «Волшебные ладошки»- руководитель кружка Петряшова Е.В.;
- «Волшебные ладошки» (художественное творчество) (1 подгруппа) - руководитель кружка Щепелина Е.Н.;
- «Волшебные ладошки» (художественное творчество) (1 подгруппа) - руководитель кружка Жирохова Н.В.;
- «Школа гнома – Эконома» (финансовая грамотность) - руководитель кружка Коряковская Н.Л.;
- «Разноцветные песчинки» - руководитель Потапова Е.А.;
- «Мультистудия «Я творю мир» - Глебова Е.А.

Некоторые дети посещали несколько кружков, что способствовало всестороннему развитию дошкольника, но это не влияло на утомляемость детей в процессе учебно – воспитательной работы в течение дня. Все кружки были организованы в вечернее время.

Методическая работа в ДОО – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и конкретном анализе затруднений воспитателей, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, творческого потенциала педагогического коллектива, повышение эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми.

Благодаря активному участию в научно – методической работе педагоги приобрели и закрепили за собой определенный статус в ДОО, а так - же садах района, представляя свой опыт работы через РМО и педагогические чтения.

Известно, что дошкольный период детства является решающим для всего последующего развития человека, формирование его интеллектуальных способностей, нравственных качеств позволит успешному обучению в школе и в дальнейшей жизни.

Профессиональный образовательный уровень дошкольных педагогов должен быть самым высоким в системе непрерывного образования, потому, что мы задаем стартовые параметры образования наших детей.

В нашей ДОО создана доброжелательная психологическая атмосфера. Педагоги общаются с детьми на основе сотрудничества с ними, ориентируясь на интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Педагогическая технология руководства предлагает создание комфортных условий, атмосферу доверия, сотрудничества. От того, насколько взрослому - доступно и наглядно для ребенка - удастся выразить себя, проявить свои чувства, ценностные отношения, зависит ответная реакция воспитателя.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями проходят все конкурсы, организованные в дошкольном учреждении. В 2024- 2025 учебном году значительно увеличилось число заинтересованных родителей, которые с большим желанием посещают групповые мероприятия с включением родителей непосредственно в образовательную деятельность, принимают в них активное участие.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь ДОО только помогает родителям в воспитании детей. Главные педагоги – это родители.

Таким образом, в ДОО в течение 2024-2025 учебного года проделана большая работа по взаимодействию с родителями дошкольной организации, в которой родители (законные представители) становятся активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки);

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование.

Во всех группах проведено не менее трех родительских собраний по тематике годового плана.

Во всех группах действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей. Многие родители принимают активное участие в воспитательно-образовательной работе детского сада. Проведенные итоговые групповые родительские собрания показали, что родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

Работу с родителями ДОО строит по сложившимся традициям и в соответствии с программой дошкольной организации, годовым планом, образовательной программой, планом работы родительского комитета дошкольной организации.

Организация питания детей.

В БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное и утвержденное руководителем образовательной организации. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим, медицинской сестрой.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Продукты детский сад получает централизованно, по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 97,8%. Наша задача: довести выполнение натуральных норм до 100%.

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание.

В ДОО соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение суточной калорийности рациона</i>
Завтрак	30%
Обед	40%
Ужин	30%

<i>Возраст детей</i>	<i>Энергетическая ценность</i>	<i>Белки</i>		<i>Жиры</i>	<i>Углеводы</i>
		<i>всего</i>	<i>В т.ч. животные</i>		
до 3 лет	1540 ккал	53	37	53	212
3-7 лет	1970 ккал	68	44	68	272

В течение года:

- обеспечивалось выполнение норм питания ребенка:

Наименование блюд	1,5-3 года	3-7 лет
1 блюдо	150 гр.	200 гр.
2 (блюдо из мяса, рыбы, птицы, яичное, творожное)	60 гр.	80 гр.
2 блюдо (гарнир)	120 гр.	150 гр.
3 блюдо	150 гр.	200 гр.

-выполнялось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- строгое выполнение режима питания.

Выполнение норм основных продуктов осуществлялось благодаря грамотному составлению медицинской службой рациона питания:

- выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- использовалось максимально возможное разнообразие рациона;
- проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- пища, приготовленная на пищеблоке, практически всегда имела хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд.

Организация питьевого режима:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН; питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

При питьевом режиме используется кипяченая вода.

Оптимизация производственного контроля:

В ДОО соблюдались все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока
- к поставляемым продуктам питания
- к транспортировке, хранению
- к приготовлению и раздаче блюд
- к личной гигиене пищеблока
- к организации приема пищи детьми в группах,

обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль за качеством питания.

При организации здорового питания в ДОО:

- учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
- соблюдается оптимальный режим питания;
- проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;
- в информационных стендах регулярно отражаются вопросы здорового питания.

Вывод: Дети в БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Совершенствование материально – технической базы и финансирование БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка».

В текущем учебном году на 100% было выполнено муниципальное задание и план финансово – хозяйственной деятельности. Дошкольная организация в течении летнего периода подготавливается к новому учебному году (будут проведены текущие ремонты - покраска, ремонт помещений).

Своевременно приобретались канцелярские и хозяйственные материалы.

В 2024–2025 году выделялись федеральные средства, что способствовало обогащению ППР среды дошкольной организации в целом.

Анализ деятельности БДОУ «Детский сад комбинированного вида «Аленушка» за 2024– 2025 учебный год показывает, что дошкольная организация функционирует стабильно.

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;

- наличие условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством обучения;
- развитие полифункциональной предметно – пространственной развивающей среды;
- стабильно достаточно высокие результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и АОП ДО;
- наличие сети дополнительных востребованных платных услуг.

Основные направления **развития ближайшей перспективе.**

По взаимодействию **с родителями** (законными представителями):

Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми, увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями, участие родителей в проектной деятельности.

По работе с кадрами:

1. Необходимо продолжить посещение открытых мероприятий для педагогов ДОО внутри дошкольной организации, на муниципальном уровне.
2. Совершенствовать умение педагогов в представлении опыта работы на региональном и межрегиональном уровне.