

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области
«Детский сад «Ивушка»

<p>Принято на педагогическом совете «26» августа 2025г. Протокол № 1 от 26.08.2025 г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий БДОУ детский сад «Ивушка» _____ И.Г. Щеглева Приказ № 75 от 26.08.2025 г.</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука финансовой грамотности»
для детей 5-7 лет**

Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель: Батакова Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования

д. Ананино
2025

2. 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной действительности; дает начала экономического мышления; формирует интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. Экономическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Ребенок с раннего возраста соприкасается с такими понятиями, как деньги, товар, труд, стоимость, именно поэтому вопросы экономического воспитания стали актуальными уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в ходе ее реализации у детей формируется желание стать финансово грамотными людьми, также Программа помогает в адаптации старших дошкольников к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Программа носит **социально-гуманитарную направленность**.

Новизна Программы заключается в том, что заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте происходит в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями и социума и общественно полезного труда человека.

Отличительными особенностями Программы являются:

- **привлечение разнообразных жизненных ситуаций.** Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в жизни.
- **практическая деятельность.** Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Программа реализуется в БДОУ Детский сад «Ивушка», разработана на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

2) Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

3) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.0.2022 № 678-р

4) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5) Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями)

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8) Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467).

Адресатом Программы являются дети старшего дошкольного возраста (1-ый год обучения - дети 5 лет; 2-ой год обучения – дети 6 лет).

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2 учебных года.

Объём программы: 1-ый уч.г – 18 ч.; 2-ой уч.г. – 18 ч.

Форма обучения: очная.

Занятия организуются **во второй половине дня, два раза в месяц продолжительность - 30 минут.**

Количество детей в группе: минимальное – 5, максимальное – 8.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – деньги (продукт результатов труда), подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.

- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.

- Познакомить с понятиями: «трудиться», «работать», «зарабатывать», «деньги», «доходы», «покупать», «тратить», «занимать», «планировать», «экономить» и др.

- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. Подготовить детей к жизненному этапу, когда у них будут появляться карманные деньги.

Развивающие:

- Развивать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

- Развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам: научить соотносить понятия надо, хочу и могу.

- Стимулировать интерес к изучению мира финансов.

- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.3. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие «Труд-основа жизни»	1	-	1	Беседа
2.	«Работать и зарабатывать»	0,5	0,5	1	Ситуативные задачи
3.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	0,5	0,5	1	Игра «Угадай профессию»
4.	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	0,5	0,5	1	Мини-спектакль
5.	Творческое занятие	-	1	1	Художественное творчество
6.	Как придумали деньги	1	-	1	Беседа
7.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся	0,5	0,5	1	Игра «Нарисуем деньги»
8.	Как деньги попадают к нам в дом	0,5	0,5	1	Беседа по сказке
9.	Где живут деньги?	0,5	0,5	1	Игра с обсуждением
10.	Мини-				Интерактивный

	спектакль «Зайкина находка»	-	1	1	мини-спектакль
11.	Потребность и желания	0,5	0,5	1	Ситуативные задачи
12.	Мини – спектакль Желания волчонка зубастика»	-	1	1	Интерактивный Мини-спектакль
13.	Где покупают и продают разные товары	1	-	1	Игра «Что где купить», обсуждение
14.	Наша мастерская	-	1	1	Творческая трудовая деятельность
15.	«Выгодно- невыгодно»	0,5	0,5	1	Ситуативные задачи
16.	Тратим разумно, экономно	0,5	0,5	1	Викторина «Разумные траты сказочных героев»
17.	Просмотр видеозаписи «Как мужик корову продавал»	0,5	0,5	1	Беседа с обсуждением
18.	Итоговое занятие Проект на тему «Русская ярмарка»	-	1	1	Выставка рисунков, поделок
Итого		8 ч.	10 ч.	18 ч	

Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации/
---	------	--------------	----------------------

					контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие-беседа Мини-спектакль «Хочу и могу»	0,5	0,5	1	Беседа, игра
2.	Копим и сберегаем	0,5	0,5	1	Ситуативные задачи, обсуждения
3.	Мини-спектакль «Мишкина копилка	-	1	1	Интерактивный спектакль
4.	Творческое занятие «Наша мастерская»	-	1	1	Изготовление поделок
5.	Мини -спектакль «День рождения»	-	1	1	Интерактивный спектакль
6.	Занимаем и одалживаем.	1	-	1	Беседа, ситуативные задачи
7.	Долги.	0,5	0,5	1	Обсуждение
8.	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	0,5	0,5	1	Обсуждение пословиц
9.	Мини -спектакль «Долг платежом красен»	-	1	1	Интерактивный спектакль
10.	Учимся планировать	0,5	0,5	1	Игра, беседа
11.	Ставим цели	0,5	0,5	1	Ситуативные задачи
12.	«Сделал дело - гуляй смело»	0,5	0,5	1	Обсуждение

13.	Мини-спектакль «Все по плану»	-	1	1	Интерактивный спектакль
14.	Богатство и бедность.	0,5	0,5	1	Беседа
15.	Наше богатство	0,5	0,5	1	Обсуждение сказок
16.	Жадность.	0,5	0,5	1	Обсуждение поговорок
17.	Творческое занятие «Изображаем щедрость и жадность»	-	1	1	Обсуждение произведений, изобразительной деятельности
18.	Итоговый спектакль «Бережливые друзья»	-	1	1	Интерактивный спектакль
Итого		6 ч.	12 ч.	18 ч.	

Содержание Программы 1-ый год обучения

№	Месяц	Тема	Теория	Практика
1	СЕНТЯБРЬ	Вводное занятие «Труд-основа жизни»	Беседа «Что такое труд, и почему он необходим каждому человеку?»	Игровое занятие-соревнование «Мои домашние обязанности»
2		«Работать и зарабатывать»	Формировать значение понятий «работать и зарабатывать»	Игра «Вот так заработали!»
3	ОКТАБРЬ	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Систематизировать знания о различных профессиях, работая по которым человек создает различные продукты труда	Игра «Что создается трудом», оформление коллажа «Профессии взрослых»
4		Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Предварительная беседа, распределение ролей	Разучивание ролей, подготовка режиссура

5	НОЯБРЬ	Творческое занятие	Беседа о трудолюбии	Чтение и обсуждение художественной литературы
6		Как придумали деньги	Дать детям представления о деньгах, научить понимать значение денег.	Настольная игра-ходилка Рисование копилки для монет
7	ДЕКАБРЬ	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся	Продолжать формирование у детей, представления о деньгах, с точки зрения их внешнего вида, закрепить понятие монета, купюра, рубли.	Ролевая игра, обсуждение Творческая деятельность «Нарисуем деньги для нашей группы»
8		Как деньги попадают к нам в дом	Объяснить детям, как через труд деньги попадают в семью, стимулировать познавательный интерес.	Игровое занятие обсуждение «Как потопашешь, так и полопашешь»
9	ЯНВАРЬ	Где живут деньги?	Просмотр презентации «Где живут деньги?»	Игра - спектакль «Денежкин домик»
10		Мини-спектакль «Зайкина находка»	Распределение ролей	Разучивание ролей, подготовка атрибутов, инсценировка спектакля
11	ФЕВРАЛЬ	Потребность и желания	Научить отличать потребности от желаний.	Ролевая игра - обсуждение «Выбираем самое важное»
12		Мини – спектакль «Желания волчонка зубастика»	Распределение ролей, беседа по содержанию	Инсценировка спектакля
13	МАРТ	Где покупают и продают разные товары	Объяснить, где можно приобрести различные товары и услуги.	Дидактическая игра «Что где купить?», сюжетно-ролевая игра «Магазин»

14		Наша мастерская	Создать условия для проявления творческих способностей детей.	Подготовка материалов изделий для ярмарки
15	АПРЕЛЬ	Выгодно-невыгодно	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно-денежных отношениях.	Дидактическая игра «Дорого-дешево, выгодно - не выгодно»
16		Тратим разумно, экономно	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике.	Сюжетно- ролевая игра «В продуктовом магазине»
17	МАЙ	Инсценирование «Как мужик корову продавал»	Чтение стихотворения «Как старик корову продавал», беседа по содержанию, просмотр мультфильма	Инсценирование отрывка стихотворения
18		Итоговое занятие. Проект на тему «Русская ярмарка»	Дать детям представление о ярмарочной торговле.	Итоговое занятие о проекте

2-ой год обучения

№	Месяц	Тема	Теория	Практика
1	Сентябрь	Вводное занятие Мини-спектакль «Хочу и могу»	Подвести детей к пониманию того, что к принятию решения надо подходить ответственно, соотносить свои желания и реальные возможности.	Разучивание ролей
2		Копим и сберегаем	Предварительная беседа, рассматривание	Игровое занятие «Копим и сберегаем»

			«Какие бывают копилки»	Творческая работа «Моя копилка»
3	Октябрь	Интерактивный мини-спектакль «Мишкина копилка»	Чтение текста, распределение ролей	Разучивание ролей, подготовка атрибутов, инсценировка спектакля
4		Творческое занятие «Наша мастерская»	Закрепить у детей понимание, что такое трудиться и какой результат может быть получен.	Ремонт игрушек, книжек
5	Ноябрь	Мини-спектакль «День рождения»	Подвести детей к осознанию того, что планировать и готовить подарки надо заранее.	Творческая работа «Подарок на день рождения»
6		Занимаем и одалживаем.	Беседа «Что такое долг и что такое заём?»	Решение ситуативных задач, разучивание пословиц и поговорок
7	Декабрь	Долги	Формировать представление о том, что такое «долг»	Разучивание пословиц и поговорок, чтение сказок
8		Заплати долг скорее - так будет веселее.	Формировать понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Разучивание пословиц и поговорок, чтение сказок
9	Январь	Мини - спектакль «Долг платежом красен»	Распределение ролей, подготовка костюмов	Разучивание ролей, подготовка атрибутов, инсценировка спектакля
10		Учимся планировать	Познакомить детей с понятием «план, планирование».	Игра «Учимся планировать»
11	Февраль	Ставим цели	Воспитывать желание и умение ставить перед собой	Игра «План покупок», сюжетно-ролевая

			цели, строить планы.	игра «Идем в магазин со списком покупок»
12		«Сделал дело - гуляй смело»	Чтение сказок, просмотр отрывков из м/фильмов	Игра «Наши цели»

13	Март	Мини - спектакль «Все по плану»	Распределение ролей, подготовка костюмов	Разучивание ролей, подготовка атрибутов, инсценировка спектакля
14		«Богатство и бедность»	Чтение и обсуждение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала»	Игровое занятие «Хочу купить всё!»
15	Апрель	Наше богатство	Беседа «Что не купишь за деньги»	Разбор ситуативных задач «Хочу купить всё!»
16		Жадность.	Чтение и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка»	Рисование по прочитанному
17	Май	Творческое занятие «Щедрость и жадность»	Предварительная беседа по теме	Творческие работы «Щедрость и жадность»
18		Итоговый спектакль «Бережливые друзья»	Распределение ролей, подготовка костюмов	Разучивание ролей, подготовка атрибутов, инсценировка спектакля

1.4. Планируемые результаты:

В результате освоения 1 модуля дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий предусмотренных Программой.
- освоить начальные навыки обращения с деньгами,

- осознавать необходимость грамотно принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».

- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно;

- освоить начальные навыки планирования;

- заложить нравственно-этические привычки.

В результате освоения 2 модуля дошкольник сможет:

- свободно владеть основными экономическими и финансовыми понятиями, предусмотренными Программой;

- закрепить начальные навыки обращения с деньгами,

- грамотно принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу».

- закрепить начальные навыки планирования в области финансов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Программа реализуется в течение 2 уч. лет (сентябрь-май), состоит из 18 занятий в год, организуются 2 занятия в месяц продолжительностью 25-30 минут.

1 учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 модуль	2	2	2	2	2	2	2	2	2

2 учебный год

1 модуль	2	2	2	2	2	2	2	2	2
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений определяются соответствующими ГОСТами и СанПиН. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предусматривает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие отдельного помещения. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника и ориентироваться на реализацию программных задач, а также возможность развернуть игровой сюжет как для мини-группы, так и для всех детей, посещающих кружок.

Методические условия:

- Методическое обеспечение Программы включает в себя:
- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
 - пособие для родителей «Советы родителям: о чем и как говорить с ребенком»;
 - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников
 - сборник ситуативных задач по финансовой грамотности;
 - сборник игр для детей дошкольного возраста;
 - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
 - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

2.3 Формы аттестации

См. в п.1.3.

2.4. Оценочные материалы

Для изучения результатов усвоения детьми Программы, а также для контроля над ходом её реализации, используется мониторинг. Оценка осуществляется с помощью регулярных наблюдений и анализа поведения ребенка в различных ситуациях, а также с использованием методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года два раза в год (октябрь, май). Эффективным средством мониторинга является также анкетирование родителей (Приложение 1).

2.5. Реализация воспитательного компонента

Воспитательный компонент программы реализуется в ходе каждого занятия кружка и направлен на развитие у детей следующий нравственных установок:

- труд – это основа жизни, любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо;
- всякий труд почетен;
- деньги зарабатываются трудом, поэтому нужно с уважением относиться и к тем, кто трудится, и к продукту труда;
- нужно уметь делиться и при необходимости приходить на помощь ближнему.

Календарный план воспитательных мероприятий в рамках реализации Программы

№	Мероприятие	Задачи	Срок
<i>1-ый год обучения</i>			
1	Игры на сплочение детского коллектива	Создавать условия, способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе и установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	В течение года
2	Участие в творческих конкурсах, посвященных Году семьи	Формировать у детей представления о ценности семьи в жизни каждого человека. Способствовать созданию условий для самореализации детей, «ситуации успеха» для каждого ребенка	В течение года
3	Итоговое мероприятие с участием родителей	Способствовать сплочению семьи, обогащению семейного досуга.	Май
4	Индивидуальные беседы с родителями	Выявлять индивидуальные особенности и склонности ребенка. Намечать совместные с родителями пути	В течение года

		педагогического воздействия на ребенка.	
5	Участие в ежегодном муниципальном фестивале дополнительного образования	Способствовать созданию условий для самореализации детей, «ситуации успеха» для каждого ребенка	Май
<i>2-ой год обучения</i>			
1	Игры на сплочение детского коллектива	Создавать условия, способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе и установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	В течение года
2	Участие в творческих конкурсах, посвященных Году защитника Отечества	Воспитывать в детях любовь и уважение к родной стране, к ее защитникам. Способствовать созданию условий для самореализации детей, «ситуации успеха» для каждого ребенка	В течение года
3	Итоговое мероприятие с участием родителей	Способствовать сплочению семьи, обогащению семейного досуга.	Май
4	Индивидуальные беседы с родителями	Выявлять индивидуальные особенности и склонности ребенка. Намечать совместные с родителями пути педагогического воздействия на ребенка.	В течение года
5	Участие в ежегодном муниципальном фестивале дополнительного образования	Способствовать созданию условий для самореализации детей, «ситуации успеха» для каждого ребенка	Май

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Стахович Л. В., Семенкова Е В., Рыжановская Л.Ю. Мини- спектакли. – М., 2019.
2. Стахович Л. В., Семенкова Е В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем.- М., 2019.
3. Стахович Л. В., Семенкова Е В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе. - М., 2019.
4. Стахович Л. В., Семенкова Е В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем.- М., 2019.
5. Стахович Л. В., Семенкова Е В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.,2019.
6. Стахович Л. В., Семенкова Е В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя. – М., 2019.

Для детей:

1. Попова Т. Волшебный банкомат. Детям об экономике/Т. Попова. – М., 2019.
2. Шарова Т. Дотянуться до звезды. Детям о труде, деньгах и заработке/Т. Шарова. – М., 2022.

Для родителей:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.Блискавка. – М., 2014
2. Годфри, Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. – М., 2006.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц.- М., 2011.
4. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. – М., 1989.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева – М., 2008.
6. Эггерт Дж. Записки экономиста и счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. – СПб., 2013.

Анкета для родителей №1

Цель:

Сбор информации для организации учебно-воспитательной деятельности и развития ребенка.

1. Есть ли у вашего ребенка ответственность и самоконтроль?
 - да
 - нет
 - Затрудняюсь ответить

2. Проявляется ли у ребенка мотивация бережливости, накопления?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

3. Проявляет ли ребенок интерес к трудовой деятельности?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

4. Интересуется ли ребенок миром финансов?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

Анкета для родителей №2

Цель:

Оценка степени усвоения материала Программы?

1. Появилась ли у ребенка мотивация к бережливости, накопления?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

2. Стал ли ребенок проявлять интерес к миру финансов?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

3. Обогатился ли словарь ребенка финансовыми терминами?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

4. Изменилось ли поведение детей после изучения финансовой грамотности?
 - ничего не изменилось

- ребенок стал задавать вопросы
- стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам
- стал бережнее относиться к вещам и предметам